

## АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕВИАНТНЫХ ПОДРОСТКОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ: ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

Рассматриваются проблемы нравственного воспитания в современном обществе в ракурсе исследования подходов социально-педагогического сопровождения девиантных подростков

**Ключевые слова:** нравственность, воспитание, девиантные подростки, современные проблемы образования.

Современные проблемы нравственного воспитания в контексте социализации связаны с тем, что в многогранном процессе социализации личности важным направлением является выработка в процессе освоения социального опыта ценностно-нормативных ориентаций. В настоящее время исследование нравственного воспитания личности занимают свое законное место в образовательных и общественных проектах во всем мире [1].

Непреложным представляется тезис о необходимости нравственного совершенствования отдельной личности и социальных групп как предпосылки и условия выживания нашего общества, а по большому счету и всей человеческой цивилизации; позитивным, обнадеживающим фактом правильности выбранного пути реформ и преобразований является широкая поддержка мировым сообществом новых смелых начинаний россиян, признаваемых одним из самых заметных явлений последнего времени. Факторов, вовлекаемых в сложный, трудноуловимый процесс нравственного усовершенствования, роста физической и духовной сущности личности, – великое множество, они с трудом поддаются объективному анализу, однако следует хотя бы определять тенденции подобной динамики. Как правило, она развивается в нескольких взаимно пересекающихся полях – культурологическом, политическом, информационном и пр. и имеет целью всестороннее усложнение новой биопсихосоциальной структуры личности (*homo poeticus*), достижение неизбежного торжества разума над социальным злом и невежеством [2].

Современные реалии окончательно разрушили мифы прошлого, однако предельно запутали и давнюю и недавнюю историю страны. В период быстрых перемен старые оценки всех совершившихся событий и явлений очень скоро устаревают или приобретают в новом контексте совершенно иное значение: поэтому столь важен исторический подход к личности, соблюдение ее суверенитета и целостности.

Относительно проблемы девиантных подростков подобный ракурс обсуждения имеет особый смысл. Нравственность, являясь одной из базовых структур самосознания, играет определяющую роль в процессе социализации (В. В. Столин, А. С. Кочарян).

Затруднения в осознании и переживании индивидуальной позиции я по отношению к эталонам общества является тонким индикатором в сфере воспитания, адаптации и социализации, порождая различные паттерны отклоняющегося поведения.

«Нравственное воспитание – одна из важнейших сторон многогранного процесса становления личности, освоение индивидуальными моральных ценностей, выработка им нравственных качеств, способности ориентироваться на идеал, жить согласно принципам, нормам и правилам морали, когда убеждения и представления о должном воплощаются в реальных поступках и поведении» [3]. Начиная с подросткового возраста вступают в силу те уровни регуляции поведения, в которых одну из важнейших ролей играют нравственные характеристики личности [4]. Как свидетельствуют исследования в различных научных областях и направлениях, понимание жизни человеческого общества невозможно без признания существования нравственных стереотипов. Все это говорит об актуальности проблемы нравственного воспитания и необходимости разработки современных подходов к его реализации.

Нравственные потребности развивающейся личности начинаются, во-первых, с отзывчивости, которую мы понимаем как способность человека понять затруднительное положение или состояние другого. Во-вторых, с нравственной установки, которую можно сформулировать так: «Не вредить никому, а приносить максимум пользы». В-третьих, способность к деятельной доброте и неприимчивость ко всем проявлениям зла.

Бурные процессы в сфере социальных и технологических преобразований существенно отразились на сознании современного подростка, который по уровню знаний и умений, по мировоззренческим представлениям, чувству причастности к происходящим в стране и мире событиям, широте взглядов и способностей становится моделью совершенствования человека будущего, ноэтического (Кабрин В. И., 2000). Вместе с тем несомненен и негативный аспект мощного процесса компьютеризации (одной из сторон которого становится интернет-зависимость) [5]. Неостановимый поток информации, быстроменяющиеся условия социаль-

ной жизни с ее ускоренными темпами и непредсказуемостью, социальные катаклизмы на конфессиональной основе, межэтнические споры и др. служат источником формирования сверхстрессовых воздействий, приводящим к различным отклонениям в поведении подростков [6].

Иллюстрацией служат данные собственных исследований, представленные ниже.

У несовершеннолетних осужденных в возрасте 14–18 лет достаточно сильно выражена эмоциональная депривация, в частности вследствие отсутствия систематического общения с родственниками и близкими людьми, недостатка внимания со стороны взрослых людей. Особенности криминальной субкультуры, являясь образом для жизнедеятельности подростка, проявляющиеся в стратификации подростков в уголовной иерархии, регламенте жизни в преступных группировках, уголовном жаргоне, традициях и ритуалах, откладывают существенный отпечаток на формирующуюся личность подростка. Среда, в которой подростки пребывают долгое время, производит необратимые процессы в их нормально-нравственном облике, что отражено в данных педагогического обследования, основанных на исследованиях аналитического отдела УФСИН.

В табл. 1 представлен характер нарушений девиантных подростков, отражающий глубокую безнравственность того образа жизни, который вели подростки: практически все алкоголизованы и употребляли психоактивные вещества (82 %), практически половина не обучались и уехали из дома (45 и 47 %), более трети бродяжничали (37 %), имели такие жизненные перверзии, как сексуальные эксцессы и суицид.

Проблема нравственного воспитания девиантных подростков лежит также и в плоскости наследственной и экзогенно-органической отягощенности, в табл. 2 представлены данные, свидетельствующие о том, что 75 % девиантных подростков родились в асоциальных семьях, к тому же отягощены такими наследственными патологиями, как психические

расстройства – 15 %; патохарактерологические девиации – 30 %; имели патологию рождения 14 %. Велика роль экзогенно-органических факторов: инфекционные заболевания и интоксикации (в основном связанные с алкоголизацией и употреблением психоактивных веществ) – 32 %; черепно-мозговые травмы (ЧМТ) – 25 %, тяжелые заболевания – 22 %, что не может не отразиться как на нравственном облике, так и на проблемах воспитания и коррекции поведения этой категории подростков.

В табл. 3 отражены данные микросоциума, в которых проживали девиантные подростки: только 5 % находились в нормальных социальных условиях, 52 % жили в неполных семьях, 45 % – в конфликтных, 31 % воспитывались в условиях безнадзорности и 43 % практически не чувствовали семейной заботы.

Все эти показатели говорят о том, что безнравственность прежде всего микросоциальная проблема, берущая исток в первую очередь из семьи.

Девиантный подросток – это прежде всего обычный подросток. На развитие агрессивности несовершеннолетнего влияют и природные особенности его темперамента, например возбудимость и сила эмоций, способствующие формированию таких черт характера, как вспыльчивость, раздражительность, неумение сдерживать себя. Согласно данным исследования, на приобретение подростком аморальных качеств, особенности нравственной позиции и ее выраженность в поведении оказывает воздействие их социальное окружение.

Изучение различных теоретических подходов к проблеме нравственного воспитания и эмпирические результаты исследования подростков с отклоняющимся поведением, полученные на экспериментальной выборке, показали, что различные формы и виды отклоняющегося поведения как следствие неблагоприятных условий среды у девиантных подростков могут трансформироваться и влиять на те действия, которые выходят за пределы нравственных нормативов, принятых в обществе [7]. Тенден-

Таблица 1

*Характер нарушений поведения подростков до заключения*

Побеги из дома	Бродяжничество	Употребление алкоголя и психоактивных веществ	Уклонение от учебы и труда	Сексуальные эксцессы	Суицидальное поведение
45 %	37 %	82 %	47 %	10 %	8 %

Таблица 2

*Данные генетических и экзогенно-органических факторов*

Наследственная отягощенность				Экзогенно-органические факторы		
Психические болезни	Патология характера	Алкоголизм	Патология беременности и родов	Инфекции и интоксикации	ЧМТ	Тяжелые соматогении
15 %	30 %	75 %	14 %	32 %	25 %	22 %

Таблица 3

*Микросоциальные условия проживания до заключения*

Неполная семья	Конфликты в семье	Нормальные условия	Гипоопека	Безнадзорность	Гиперопека
52 %	45 %	5 %	43 %	31 %	10 %

ция криминализации поведения подростка является следствием множества причин, включая влияние групп сверстников, ошибок и упущений в воспитании, социального научения и социального контроля, биологических и ситуационных факторов.

Современное развитие общества с его высокотехнологической индустриализацией привело к актуальной потребности в осмыслении реалий становления человека «нашего времени», в определении новых стратегических направлений и перспектив в направлении обучения и нравственного воспитания подростков.

Применительно к проблемам нравственного воспитания можно выделить две стратегии социально-педагогических воздействий: популяцион-

ную (направленную на позитивное преобразование образа жизни и окружающей среды населения с целью снижения факторов риска девиантного поведения) и высокого риска (выявление лиц с риском формирования и развития хронической патологии развития личности с целью осуществления своевременных превентивных мер). В рамках этих стратегий возможно осуществление превентивных мероприятий на разных уровнях. Вполне естественно, приоритет должен быть отдан первичной профилактике, т. е. совокупности мер по устранению или ослаблению повреждающего действия факторов риска: их реализация предусматривает снижение вероятности развития криминальной, социально опасной личности.

### Список литературы

1. Жигинас Н. В. Гендерные особенности социализации (на примере девиантных подростков): автореф. дис. ... канд. пед. наук. Томск, 2002. 24 с.
2. Семке В. Я. Психогении современного общества. Томск: Изд-во Том. ун-та, 2003. 408 с.
3. Селиванов Б. В. Этика: теоретический курс авторизованного изложения. Новосибирск: НГУ, 2010. 110 с.
4. Витрук Е. Е. Психолого-педагогические основания нравственного развития личности // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). 2006. Вып. 2. С. 39–47.
5. Петрусевич Д. Ф. Сущностные характеристики девиантного поведения подростков // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). 2011. Вып. 6. С. 195–198.
6. Змановская Е. В. Девиантология: психология отклоняющегося поведения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2011. 288 с.
7. Жигинас Н. В., Аксёнов М. М. Проблема агрессивности девиантных подростков в ракурсе маскулинного и феминного дискурса // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). 2005. Вып. 1. С. 77–82.

Жигинас Н. В., доктор психологических наук, зав. кафедрой.  
**Томский государственный педагогический университет.**  
Ул. Киевская, 60, Томск, Россия, 634061.  
E-mail: zhiginas@mail.ru

Зверева Н. А., ст. преподаватель.  
**Томский государственный педагогический университет.**  
Ул. Киевская, 60, Томск, Россия, 634061.  
E-mail: zv-nadejda@rambler.ru

Материал поступил в редакцию 28.02.2013.

*N. V. Ziginas, N. A. Zvereva*

### TOPICAL ISSUES OF MORAL EDUCATION OF DEVIANT ADOLESCENTS IN MODERN SOCIETY: DEFINITION OF THE PROBLEM

The article considers the problems of moral education in modern society from the perspective of studies of approaches of social and pedagogical support of deviant teenagers.

**Key words:** *moral education, deviant teenagers, modern problems of education.*

Ziginas N. V.  
**Tomsk State Pedagogical University.**  
Ul. Kievskaya, 60, Tomsk, Russia, 634061.  
E-mail: zhiginas@mail.ru

Zvereva N. A.  
**Tomsk State Pedagogical University.**  
Ul. Kievskaya, 60, Tomsk, Russia, 634061.  
E-mail: zv-nadejda@rambler.ru