

Е. М. Зыкова

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ

На основе анализа современных подходов к управлению, нормативно-правовой базы образования показаны пути определения организационно-педагогических условий эффективного управления образовательными системами. Констатируется, что основа эффективного управления образовательными системами – это целевые установки российской системы образования и выбранные руководством подходы к управлению организацией в целом.

Ключевые слова: *система образования, управление, организационно-педагогические условия.*

В современных условиях развития общества успешное функционирование организации определяется в большей степени тем, насколько эффективно осуществляется ее руководство. В связи с этим осуществляется интенсивный поиск путей повышения эффективности управления образовательными системами на всех уровнях.

Многие современные авторы предлагают свои варианты условий эффективного управления образовательными системами, у каждого из них свой подход, свои определения критериев к их выделению. Следует отметить, что анализ материалов показывает, что в сфере образования за последние годы наметилась положительная тенденция к изменению подходов к управлению образовательными системами в целом.

Вместе с тем, как справедливо отмечают авторы А. М. Новиков, Д. А. Новиков, существует ряд ограничений реальных возможностей систем управления образованием, это прежде всего:

– непригодность в новых социально-экономических условиях прежних, привычных стилей и стереотипов управленческой деятельности;

– традиционно сложившаяся концентрация основных усилий аппарата управления на обеспечение текущего функционирования системы образования, затрудняющей и замедляющей переориентацию управления на приоритеты перспективного развития образования;

– неразработанность нормативно-правовой базы образования, несогласованность различных правовых актов между собой, что вынуждает органы управления образованием на местах в инициативном порядке и довольно часто только на основе здравого смысла заниматься разработкой собственных временных документов идти путем проб и ошибок.

Данные противоречия, а также готовность системы образования в целом к кардинальным переменам подтверждают, что возникла необходимость выделения четких организационно-педагогических условий эффективного управления образовательными системами.

Известно, что управление образовательными системами по своему назначению должно обеспечивать максимальное использование возможностей для получения результата, чем лучше оно справляется с решением этой задачи, тем оно более эффективно. Для определения необходимых педагогических условий эффективного управления подойдет метод синтеза, метод построения сложных систем (образовательные системы) из предварительно подготовленных модулей разных типов (организационно-педагогические условия) [1].

Первый модуль. Чтобы определить условия, рекомендуем ответить на вопросы: как оценить эффективность управления, что понимать под эффективностью управления, где находится граница между эффективностью и неэффективностью? Чаще всего понятие эффективности употребляется в финансово-экономической области управления. В связи с этим сложился определенный стереотип, когда речь заходит об эффективности управления, ожидается получить формулу с точными данными, которой можно измерить эффективность управления [2]. Однако необходимо помнить, что эффективность управления необходимо рассматривать в разрезе различных систем: системы привлечения ресурсов, системы эффективного использования ресурсов, системы целеориентации, системы принятия решений, системы мотивации персонала, системы прогнозирования, системы обучения персонала, системы оценки деятельности предприятия. Известно, что эффективность управления имеет два важных измерения – экономическое и результативное. Результативное измерение сообщает о том, насколько организация успешно выполняет поставленные задачи, а экономическое измерение сообщает о том, насколько затратным является такой способ достижения поставленных целей.

Второй модуль. Для дальнейшего определения организационно-педагогических условий необходимо учитывать подходы к управлению: объектно-логический и социально-психологический. К объектно-логическому относятся управленческие действия (предвидение, прогнозирование, анализ,

планирование, принятие решений, организация, координация, контроль), объектами управления в данном случае выступают процесс, функция, информация, конечно, человек, подразделение, но как элемент процесса, исполнитель функции. Объектно-логическое управление часто называют административным. К социально-психологическому управлению относятся совершаемые управленческие действия: мотивировать (призывать, вдохновлять, поощрять и наказывать и т. п.), обучать, развивать, наставлять, проявлять заботу, осуществлять поддержку, объект управления – человек как социальный объект, являющийся эмоциональной и духовной личностью, имеющий свои взгляды, ценности, интересы. Сочетание двух этих компонентов открывает путь к эффективному управлению [3].

Третий модуль. Следует отметить, что в качестве основных принципов модернизации российской системы образования заявлено следующее: повышение качества образования, доступности образования, эффективности образовательной системы [4]. Эти базовые целевые установки выступают системоо-

бразующими основаниями в основе модернизации систем управления образованием. В соответствии с международными стандартами ISO, для дальнейшего определения организационно-педагогических условий применяем «петлю качества», необходимо: изучить потребности рынков труда и образовательных услуг; определить программы, формы и методы обучения; обеспечить процесс обучения ресурсами; организовать процесс обучения [5].

Организационно-педагогические условия эффективного управления зависят от целевых установок российской системы образования и выбранных подходов к управлению организацией в целом. По мере внедрения каждого из представленных модулей определения организационно-педагогических условий эффективного управления образовательными системами для успешного осуществления следующих этапов необходимо обобщить опыт управления образовательными системами и на его основе разработать стратегии и тактики дальнейшего управления образовательными системами.

Список литературы

1. Абдрахимов Г. Р. Контроллинг как эффективное средство управления. URL: <http://www.Intalev.ru/index>
2. Зайцева И. К., Кукушин В. С., Миронова Т. В. и др. Управление образовательными системами: учеб. пособие / под ред. В. С. Кукушина. М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издат. центр «МарТ», 2003. 464 с.
3. Иванов Д. А. Качество образования и управление качеством // Директор школы (приложение). 2007. № 6. С. 26.
4. Калининкова Н. Г. Организационно-педагогические условия модернизации непрерывного педагогического образования в России // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). 2006. Вып. 10. С. 7–10.
5. Шамова Т. И., Третьяков П. И., Капустин Н. П. Управление образовательными системами: учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. Т. И. Шамовой. М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2002. 320 с.

Зыкова Е. М., кандидат педагогических наук, зам. директора по учебно-методической и научной работе.

Университет Российской академии образования, Красноярский филиал.

Ул. Куйбышева, 97, Красноярск, Россия, 660018.

E-mail: kras@urao.edu

Материал поступил в редакцию 02.11.2011.

Е. М. Zykova

ESTABLISHING THE ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR EFFECTIVE MANAGEMENT OF EDUCATIONAL SYSTEMS

The article is based on the analysis of current approaches to management, regulatory and legal framework of education, shows ways to identify organizational and pedagogical conditions for effective management of educational systems. It is noted that the basis for efficient management of educational systems that target the installation of the Russian education system and the selected management approaches to managing the organization as a whole.

Key words: *education, management, organizational and pedagogical conditions.*

University of the Russian Academy of Education, Krasnoyarsk Branch.

Ul. Kuybysheva, 97, Krasnoyarsk, Russia, 660018.

E-mail: kras@urao.edu