

Н. Т. Журавская

АКТИВИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ИХ ИННОВАЦИОННОГО МЫШЛЕНИЯ

В статье рассмотрена самостоятельная работа студентов как фактор формирования их инновационного мышления. В связи с этим предлагается изменить подходы в учебном и методическом компоненте с учетом увеличения доли самостоятельной работы в учебном процессе.

Ключевые слова: образование, самостоятельная работа, инновационное мышление, работа студентов.

Активизация самостоятельной работы обучаемых в системе инновационной деятельности в вузе определяется потребностью в переходе от пассивного восприятия к активному поиску компонентов нового знания и их интеграции в единую картину, адекватную инновационному мышлению современного человека. При этом задача вуза – предоставить полноценное учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы, сориентировать студентов на ее выполнение и, выделив для этого соответствующие временные ресурсы, интегрировать ее в систему инновационных педтехнологий, основанных на интернет-обучении, гипермедиа-ресурсах, игровом обучении и пр.

Содержание самостоятельной работы носит двусторонний характер: с одной стороны, это способ деятельности студентов во всех организационных формах учебных занятий и во внеаудиторное время, когда они самостоятельно изучают материал, который определяется достаточно гибко, путем наставлений и тьютинга в соответствии с общим контекстом учебной дисциплины; с другой стороны, это вся совокупность учебных заданий, которые должен выполнить студент во время обучения в вузе (например, подготовить творческое сообщение по какой-либо проблеме, написать реферат, сформировать и выполнить проект и т. п.).

Самостоятельная работа студентов рассматривается как целенаправленная деятельность для получения новых знаний. То есть, привив студенту умение самостоятельно работать, преподаватель формирует у будущего специалиста умение учиться на протяжении всей его профессиональной деятельности. С позиции повышения качества подготовки специалиста как важнейшего пути развития инновационной деятельности в высшей школе это важнейший момент. Постоянно возрастающий поток информации приводит к тому, что устаревание знаний специалиста – так называемый период полураспада компетентности (период снижения профкомпетентности на 50 %) – происходит очень быстро. Как отмечают американские исследователи, по многим специальностям этот период составляет менее 5 лет [1].

Поэтому специалист вынужден на протяжении всей жизни прилагать усилия для поддержания не-

обходимого уровня компетентности, т.е. самостоятельно работать над приобретением новых знаний. Соответственно, инновационная роль активизации самостоятельной работы студентов заключается в том, что уже в вузе закладываются основы их будущего самообразования, постоянного повышения профкомпетентности и высокой готовности к профессиональной деятельности. Вместе с тем самостоятельная работа перестает быть формальным звеном учебного процесса и становится инновационной только в том случае, если она осознается студентом как необходимый элемент собственного развития, как профессионального, так и личностного, как ступень в формировании инновационного мышления.

Формы самостоятельной работы студентов следующие:

- работа с учебной литературой, первоисточниками, дополнительной литературой, нормативными документами, материалами электронного ресурса и сети Интернет, работа со справочниками;
- составление плана и тезисов ответа, аннотирование, редактирование, конспект-анализ (в том числе выполнение переводов текста по специальности с иностранного языка);
- подготовка сообщений для семинара, рефератов и докладов на конференцию;
- решение вариативных задач и упражнений, выполнение чертежей и схем;
- подготовка к деловым играм, направленным на решения производственных ситуаций, на проектирование и моделирование профессиональной деятельности;
- тренинг на тренажерах, разработка алгоритмов и программ;
- учебно-исследовательская работа (экспериментально-конструкторская, опытно-экспериментальная, научно-исследовательская и др.).

В связи с увеличением доли самостоятельной работы в учебном процессе возрастает роль учебно-методических материалов. Они должны выполнять следующие функции:

- информационную (отвечающее контексту изучаемой дисциплины содержание теоретических данных);

– управляющую (обеспечение рационального расходования времени для усвоения учебного материала);

– организационно-контролирующую (рекомендации по изучению учебной дисциплины, самоконтроль обучающихся программ, программ для тренинга, графика текущего контроля).

Основное инновационное предназначение методических указаний по самостоятельной работе – показать каждому студенту возможность перейти от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно. Учебно-методическое обеспечение, создаваемое преподавателем как в виде печатных, так и в виде электронных изданий, представляет собой образовательную среду. В этом свете применение инноваций, основанных на использовании компьютеров, мультимедиа, аудиовизуальных материалов и так далее, позволяет активизировать учебный процесс, привлечь студентов к самостоятельной работе и организовать контроль ее выполнения. Для развития инновационной деятельности в вузе важно, что в процессе активизации самостоятельной работы возникает возможность создания асинхронной организации учебного процесса, которая расширяет формы взаимодействия между педагогами и студентами (не ограничиваясь аудиторными контактами).

Асинхронная организация учебного процесса обеспечивает студенту возможность освоения учебного материала в любое удобное для него время, не устанавливаемое расписанием занятий. Асинхронная организация предполагает, что студент работает с образовательной средой, предварительно созданной преподавателями: компьютерные учебные курсы, телевизионные курсы лекций, обучающие программы, тренажеры, web-квесты, задания в тестовой форме для самостоятельной работы, вопросы для самоконтроля, а также учебные курсы в виде традиционных учебников и учебных пособий, методических указаний по проведению практических занятий и семинаров и др.

Все шире используется web-квест – методический подход государственного университета Сан-Диего. Она представляет собой инновационный вид самостоятельной исследовательской деятельности, для выполнения которой студенты осуществляют поиск в сети Интернет. Основные составляющие web-квеста: введение (задается исходная ситуация web-квеста, ставится цель и обозначаются сроки выполнения); задание, соответствующее степени автономности и самостоятельности студентов; набор ссылок на ресурсы сети Интернет, необходимые для выполнения заданий; описание процесса выполнения работы; пояснения по переработке полученной информации; заключение (ана-

лиз проделанной работы). При этом web-квесты были как краткосрочные (от одного до трех сеансов работы в сети Интернет), так и долгосрочные (от одной недели до месяца).

Иными словами, методические указания по самостоятельной работе становятся для студентов своего рода «гидом» в образовательной среде. Это означает, что в методических указаниях по самостоятельной работе отражается, как, какими способами и в какой последовательности должно происходить приобретение студентами знаний по каждой дисциплине. Кроме того, устанавливаются временные рубежи контроля и те ключевые знания и умения, которые подвергаются контролю. Поэтому для выполнения самостоятельной работы студенты должны быть обеспечены:

– индивидуальными заданиями, раскрывающими цель, содержание, форму отчетности и контроль выполненной работы;

– методическими указаниями по проведению самостоятельной работы, направленными на повышение ее эффективности и на формирование культуры умственного труда;

– индивидуальными и групповыми рабочими местами в случае необходимости выполнения учебно-исследовательских, лабораторных или практических работ;

– информационными ресурсами, в том числе электронными (учебно-методическими комплексами, учебниками, учебными пособиями, руководствами, практикумами, обучающими программами, пакетами прикладных программ и др.);

– материально-техническими ресурсами (ЭВМ, технологическим и измерительным оборудованием и др.);

– консультациями преподавателей.

Важно отметить, что для наиболее полной активизации самостоятельной работы авторы внедрили такую инновационную форму организации учебного процесса и его методического обеспечения, как рейтинговую (систему зачетных единиц).

Особенности организации учебного процесса с использованием системы зачетных единиц включали в себя: личное участие каждого студента в формировании своего индивидуального учебного плана на основе свободы выбора дисциплин; вовлечение в учебный процесс академических консультантов (тьюторов), содействующих студентам в формировании индивидуального учебного плана; полную обеспеченность учебного процесса всеми необходимыми методическими материалами в печатной и электронной формах, а также использование рейтинговых систем для оценки усвоения студентами учебных дисциплин.

Основой формирования учебно-методического обеспечения системы зачетных единиц являются

академические кредиты (единица трудоемкости всех видов учебной работы). В российских вузах учебные планы с использованием кредитной системы построены на рекомендациях European Credit Transfer System (ECTS). Согласно ее правилам полная нормативная трудоемкость основной профессиональной образовательной программы при четырехлетнем цикле обучения определена в 240 зачетных единиц (кредитов), пятилетнем – 300. При формировании рабочих учебных планов целесообразно придерживаться следующего принципа: 1 зачетная единица равняется 36 академическим часам; 1 учебная неделя (54 академических часа) составляет 1,5 зачетной единицы (письмо Минобрнауки России от 28.11.2002 № 14-52-988ин/13). По завершении учебы данные зачетные единицы – академические кредиты – отражаются в общеευропейском приложении к диплому.

Инновационный принцип накопления студентами академических кредитов предполагает, что каждая освоенная дисциплина учебного плана увеличивает на определенную величину общее число кредитов, накопленных данным студентом с начала обучения. Критерием освоения дисциплины является любая положительная оценка при промежуточной аттестации по данной дисциплине. Условия получения квалификации достигнутого уровня образования в рамках кредитной системы подразумевают, что студент должен не только освоить все обязательные дисциплины учебного плана, но и накопить не менее 240–300 зачетных единиц в зависимости от уровня кредитов по обязательным дисциплинам и дисциплинам, изучаемым по выбору студента, а также успешно пройти итоговую аттестацию.

Соответственно, аудиторная, а в особенности самостоятельная работа студентов в системе зачетных единиц должна быть отражена в трех формах учебного плана по каждому направлению подготовки: рабочие учебные планы, служащие для определения трудоемкости учебной работы студентов на весь период обучения; типовые учебные планы, служащие для организации учебного процесса в течение учебного года; индивидуальные учебные планы студентов, определяющие их образовательную программу в течение текущего семестра и учебного года. В них самостоятельная работа должна быть максимизирована. Кроме того, инновационная самостоятельная работа в рамках кредитной системы заключается и в том, что студент впервые получает возможность самостоятельно определять значительную долю дисциплин.

Например, разработанные в рамках системы зачетных единиц в Кузбасском государственном техническом университете рабочие учебные планы по специальности «экономическая теория», были раз-

биты на три группы дисциплин по всем циклам:

– группа дисциплин «а», изучаемых обязательно и строго последовательно во времени. Обязательные курсы – это курсы основной образовательной программы, установленные кафедрой в соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов высшего профобразования (ГОС ВПО), предъявляемыми к системе подготовки специалистов. В группу «а» были включены такие дисциплины, как экономика, иностранный язык, физическая культура, введение в специальность и пр.;

– группа дисциплин «б», изучаемых обязательно, но не последовательно, т. е. в то время, которое определено самим студентом (такие дисциплины, как отечественная история, концепции современного естествознания и др.);

– группа дисциплин «в», которые студент изучает по своему выбору, они установлены кафедрой в рамках ГОС ВПО в соответствии с традициями научных школ и развития современной науки, позволяющих углублять, дополнять и систематизировать узловые проблемы, освещенные в обязательных курсах. Курсы по выбору предлагаются кафедрой студентам для самостоятельного выбора с учетом логики и последовательности чтения дисциплин по каждому из предлагаемых циклов.

Индивидуальный учебный план студента формируется им самим по установленной форме на каждый семестр с использованием при необходимости помощи консультанта-тьютора и с учетом типового и рабочего учебных планов. При этом порядок и правила выбора курсов определяются траекторией образовательного процесса кафедры. При формировании индивидуальных планов кафедра предлагает студентам как выбор дисциплин с предоставлением возможности ознакомиться с описаниями курсов, так и выбор квалифицированных преподавателей, ведущих эти дисциплины, с указанием их должностей, ученых степеней и званий. После утверждения план является обязательным и не может быть изменен.

Таким образом, свобода выбора последовательности изучаемых студентом дисциплин в системе зачетных единиц ограничена зафиксированными в рабочем учебном плане дисциплинами группы «а».

Дополнительным стимулом к активизации самостоятельной работы студентов как над изучением дисциплин, так и над формированием их структуры в рамках кредитной системы является то, что студенты не получают зачетные единицы только за посещение занятий; они должны пройти контрольные мероприятия (в рамках балльно-рейтинговой системы) для того, чтобы показать, что учебные цели курса ими достигнуты. В итоге сам текущий и промежуточный контроль над освоением студентом

каждой дисциплины становится инновационным, т. е. способствует достижению таких целей инновационной деятельности в вузе, как формирование личности, готовой к профессиональной деятельности в быстро меняющемся мире, в том числе к работе в инновационной сфере. Составление академических рейтингов студентов осуществляется для того, чтобы максимально персонифицировать оценку их самостоятельной работы в рамках кредитной системы. Для получения высокого рейтинга в течение семестра студент должен освоить дисциплины в объеме 30 зачетных единиц, включая 100 % зачетных единиц по дисциплинам группы «а». Также если студент в течение семестра получает не более 20 кредитов и при этом осваивает 100 % дисциплин группы «а», то он получает возможность продолжения обучения в следующем семестре, если нет, то он выбывает из числа студентов, обучающихся на данном курсе (повторное обучение по всем дисциплинам при этом проводится на платной основе). Это, вне сомнения, позволит к моральным стимулам активной учебной работы студента (в особенности самостоятельной) добавить и материальный стимул.

Особо следует отметить, что в рамках кредитной системы организации учебного процесса, в котором превалирует самостоятельная работа студентов, предусматривается становление особой прослойки вузовских педагогов – тьюторов (академических консультантов). В службу тьюторов включаются наиболее инновационно активные

преподаватели, способные в кратчайшие сроки перейти к использованию инновационных педтехнологий, формировать, совершенствовать и внедрять в образовательный процесс новые формы методического обеспечения дисциплин. В связи с этим тьюторами назначаются работники кафедры, прошедшие надлежащую подготовку в области инновационной деятельности в высшей школе. Приоритет при этом отдается как наиболее инновационно активным педагогам, так и преподавателям, занятым в научном поиске и педагогических изысканиях (в том числе аспирантам, докторантам, лидерам научных школ вуза и т. п.).

В соответствии с данными требованиями к тьюторам круг их обязанностей включает в себя представление академических интересов студентов при формировании ими учебных планов, осуществление консультаций (тьютинга) студентов с целью наиболее рационального составления индивидуальных учебных планов, а также проведение академических консультаций на регулярной основе. Для этого тьюторы содействуют студентам в период внесения изменений в их индивидуальные учебные планы, контролируют своевременную подготовку и наличие всех необходимых методических материалов, участвуют в работе комиссий по проведению контроля освоения учебного материала студентами.

Таким образом, последовательная активизация самостоятельной работы студентов в разных формах является важным фактором формирования их свободного инновационного мышления.

Список литературы

1. Hunt G. *Progressive Methods of Personal Administration*. N. Y.: League Pub., 1990.

Журавская Н. Т., кандидат педагогических наук.

Кузбасский государственный технический университет.

Ул. Весенняя, 28, г. Кемерово, Кемеровская область, Россия, 650026.

Материал поступил в редакцию 12.03.2010.

N. T. Zhuravskaya

THE ACTIVATION OF THE STUDENTS' INDEPENDENT WORK AS A FACTOR OF THEIR INNOVATIVE THINKING FORMATION

The article describes the students' independent work as a factor of their innovative thinking formation. Due to that it is suggested to change the approaches to the tutorial and methodical work. The share of the independent work in the educational process should be increased.

Key words: *education, independent work, innovative thinking, student's work.*

Kuzbass State Technical University.

Ul. Vesennyaya, 28, Kemerovo, Kemerovo oblast, Russia, 650026.