

Одним из распространенных направлений обучения является программированное обучение. В его основе лежат дидактические принципы последовательности, доступности, систематичности и т.д.

Программированное обучение отличается от традиционного тем, что в нем присутствуют элементы обучающей программы. Для программированного обучения свойственно решение упорядоченной последовательности задач. В таком обучении в определенной мере реализуется индивидуальный подход, как учет характера усвоения программы. При этом главным является то, что процесс обучения управляется программой.

В отличие от программированного обучения просто программирование – это упорядочение содержания процесса обучения в соответствии с целевыми задачами занятий. В основе программирования лежит выбор оптимального варианта построения занятий. Программирование методико-практических занятий со студентами специального учебного отделения является весьма сложной задачей из-за большого количества переменных, включающих в себя объем, продолжительность, организацию занятий различной направленности, теоретическую подготовленность занимающихся.

Одним из составных элементов программирования занятий для студентов с ослабленным здоровьем является разработка технологии проведения методико-практической части занятия. Методико-практические занятия предусматривают самостоятельное проведение студентами специальной медицинской группы комплексов утренней гимнастики, лечебной физкультуры, подготовительной и основной частей занятия, подвижной игры с группой занимающихся и т.д. В условиях современного социума будущим учителям необходимо знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни для воспитательно-образовательной работы с детьми. Так как студенты специального учебного отделения по состоянию здоровья не могут овладеть программой по физической культуре в полном объеме, им необходимо, на наш взгляд, на более высоком уровне владеть системой практических умений и навыков, которые обеспечивали бы сохранение и укрепление не только собственного здоровья, но и здоровья школьников.

На наших методико-практических занятиях мы придерживаемся следующей схемы:

- в соответствии с планируемой темой занятия студентам заблаговременно дается задание по ознакомлению с рекомендуемой литературой и необходимые указания по ее усвоению;

- на занятии мы кратко объясняем методы обучения и показываем соответствующие приемы, способы выполнения физических упражнений, двигательных действий для достижения необходимых результатов по изучаемой методике;

- итоги выполнения задания анализируются и обсуждаются вместе со студентами, им выдаются индивидуальные рекомендации по практическому самосовершенствованию тематических действий, приемов, способов.

К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ ПОВЫШЕНИЯ ПРЕСТИЖА ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Жукова О.А. (ТГПУ)

Проблема повышения престижа образования является сегодня сверхактуальной. Особенно это важно для России, чей традиционный идеал образованного человека органично сочетает в себе глубокую профессиональную подготовку с широким кругозором и высокой культурой.

В решении данной задачи научно-практические разработки педагогов-исследователей могут стать определяющими, а кафедры типа кафедры-лаборатории педагога-исследователя ТГПУ явятся «генераторами» новых идей в этом направлении. Возможна, к примеру, разработка новых спецкурсов для внедрения во всех общеобразовательных учреждениях страны: «История образования», «История образования в России», «История интеллигенции в России», «Образование в современном мире», «Образование и национальное самосознание», «Образование в XXI веке», «Философия образования», «Научно-исследовательская деятельность в образовании», «Этика в образовании», «Проблемы непрерывного образования» и других.

В связи с тем, что отношение к образованию у ребенка складывается во многом под влиянием его семьи, педагоги-исследователи могут стать инициаторами составления и проведения специальных курсов и семинаров-тренингов для родителей, например: «Образование в семье», «Проблемы воспитания детей в условиях информационного общества», «Новые технологии в образовании и воспитании» и других. К их проведению можно привлечь ведущих психологов, социальных педагогов и иных специалистов.

В качестве одного из важнейших из направлений деятельности педагогов-исследователей следует выделить налаживание тесных связей со средствами массовой информации различных уровней. Педагоги-исследователи как специалисты, прекрасно знающие особенности современного образования, могут быть привлечены к созданию теле- и радиопередач по данной проблематике (написание сценариев, участие в теле- и радиопрограммах в качестве ведущих, приглашение ведущих специалистов, предложение для обсуждения актуальнейших вопросов образовательной сферы и многое другое). Ими же могут периодически публиковаться в прессе специальные популярно изложенные материалы на темы, повышающие престиж образования, например: можно рассказывать о разносторонней образованности большинства выдающихся людей, о том какие преимущества дает хорошее образование сегодня в России и за рубежом (нахождение престижной и высокооплачиваемой работы, высокий социальный статус, коммуникацию между людьми, воспитание детей и т.д.). Благодаря подобной работе можно целенаправленно формировать у населения интерес к знаниям и образованию, а также, самое главное, уважительное к ним отношение. Это будет значительно способствовать повышению престижности профессии «педагог» и привлечет в педагогические вузы дополнительное число абитуриентов.

Важным для решения обсуждаемой нами проблемы является необходимость привлечения педагогов-исследователей к разработке различных законодательных актов по вопросам образования, к сотрудничеству с учреждениями управления образованием.

ПРОБЛЕМЫ АССИМИЛЯЦИИ И НАЦИОНАЛЬНОГО САМООЩУЩЕНИЯ В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ

Гамова Л. Г. (ТГПУ)

Естественная (не насильственная) ассимиляция – длительный и сложный процесс, протекающий как адаптация к инокультурной сфере сознания и образа жизни.

В европейских странах и в России специфически еврейский образ жизни складывался под влиянием внутреннего и внешнего факторов. Изнутри на изоляцию от тесного общения с соседями влияли религиозно-обрядовая сторона, регламентирующая, как закон быт еврея и общинное устройство, где имелись свои органы самоуправления и судопро-