

КРИЗИС ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ В СВЕТЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ

В статье представлена проблема кризисных состояний в процессе формирования профессиональной идентичности у студентов в ракурсе стабилизации психологического здоровья. Кризисная ситуация представлена как возможность проявления творческой способности личности, фактор профессионального и личностного становления, периодом для развития основных социогенных потенций.

Ключевые слова: *профессиональный выбор, образовательная идентичность, кризис, психическое здоровье, образовательный процесс.*

Кризисная ситуация подводит человека к той черте, когда встает необходимость выбора: или оставить все как есть или перейти на новую стадию. Необходимость выбора возникает в сам момент кризиса сознания личности как поиск новых ориентиров. Однако и сама необходимость выбора может спровоцировать кризис сознания, так как если есть необходимость, то человек чувствует зависимость, т. е. несвободу, это с одной стороны. Но, с другой стороны, выбор связан со свободой, так как только на этом уровне в ситуации выбора личность может осознать свою свободу. На это обращали внимание экзистенциалисты. Экзистенциальное сознание подразумевает свободу выбора, индетерминированность человеческой свободы. Только через экзистенцию в мир приходит свобода. Кризисная ситуация – возможность проявления творческой способности личности. Это очень важно для личности, так как именно от творческой активности, способности зависит возможность выхода (не-выхода) из кризиса [1].

Юношеский возраст, по Эриксону (1996), строится вокруг кризиса идентичности, состоящего из серии социальных и индивидуально-личностных выборов, идентификаций и самоопределений [2].

Факт поступления в вуз укрепляет веру молодого человека в собственные силы и способности, порождает надежду на полноценную и интересную жизнь. Вместе с тем на II и III курсах нередко возникает вопрос о правильности выбора вуза, специальности, профессии. К концу III курса окончательно решается вопрос о профессиональном самоопределении. Однако случается, что в это время принимаются решения в будущем избежать работы по специальности. По нашим данным, лишь 64 % старшекурсников трех крупнейших вузов г. Томска однозначно решили для себя, что их будущая профессия полностью соответствует их основным склонностям и интересам. Зачастую наблюдаются сдвиги в настроении студентов – от восторженного в первые месяцы учебы в вузе до скептического при оценке вузовского режима, системы преподавания, отдельных преподавателей и т. п.

Довольно часто профессиональный выбор человека определяют случайные факторы. Это явление особенно нежелательно при выборе вуза, так как та-

кие ошибки дорого обходятся и обществу и личности. Поэтому профориентационная работа с молодыми людьми, поступающими в высшую школу, чрезвычайно важна для определения способностей, необходимых для овладения той или иной профессией, которой обучают в вузе, требуется предварительное описание профессиограмм. В соответствии с требованиями, предъявляемыми профессиограммой к психике человека, выделяются три уровня: 1) абсолютно необходимые, 2) относительно необходимые, 3) желательные. Использование этих профессиограмм дает положительные результаты.

Студенческий возраст, по утверждению Б. Г. Ананьева, является сенситивным периодом для развития основных социогенных потенций человека [3]. Высшее образование оказывает огромное влияние на психику человека, развитие его личности. За время обучения в вузе, при наличии благоприятных условий, у студентов происходит развитие всех уровней психики. Эти условия определяют направленность ума человека, т. е. формируют склад мышления, который характеризует профессиональную направленность личности. Для успешного обучения в вузе необходим довольно высокий уровень общего интеллектуального развития, в частности восприятия, представлений, памяти, мышления, внимания, эрудированности, широты познавательных интересов, уровня владения определенным кругом логических операций и т. д. При некотором снижении этого уровня возможна компенсация за счет повышенной мотивации или работоспособности, усидчивости, тщательности и аккуратности в учебной деятельности. Но есть и предел такого снижения, при котором компенсаторные механизмы не помогают, и студент может быть отчислен. В разных вузах эти уровни слегка различаются, но, в общем, они близки между собой, даже если сравнивать столичные и периферийные вузы, так называемые престижные и непрестижные профессии. Для успешного овладения гуманитарными профессиями в вузе человек должен обладать ярко выраженным вербальным типом интеллекта, превышающим невербальный в среднем на 16 условных единиц интеллекта. Гуманитарии должны характеризоваться широтой познавательных интересов, эрудированностью, хоро-

шо владеть языком, иметь богатый словарный запас, уметь правильно его использовать, точно соотносить конкретные и абстрактные понятия и иметь в целом высокоразвитое абстрактное мышление. Специалисты гуманитарного профиля постоянно живут, образно выражаясь, «в мире слов», в то время как специалисты технического и естественного профиля относительно чаще обращаются к предметному и конкретному миру вещей.

Необходимым условием успешной деятельности студента является освоение новых для него особенностей учебы в вузе, устраняющее ощущение внутреннего дискомфорта и блокирующее возможность конфликта со средой. На протяжении начальных курсов складывается студенческий коллектив, формируются навыки и умения рациональной организации умственной деятельности, осознается призвание к избранной профессии, вырабатывается оптимальный режим труда, досуга и быта, устанавливается система работы по самообразованию и самовоспитанию профессионально значимых качеств личности [4].

В ходе исследований выяснилось, что факторы, оказывающие негативное влияние на становление личности студента, в том числе вызывающие у них неврозы, можно условно разделить на три группы. Проведенное разделение в достаточной степени условно, поскольку, как правило, действуют сразу несколько факторов. Однако в большинстве случаев один из них оказывается решающим, и потому предлагаемое разделение представляется правомерным.

1. Социальные факторы, отражающие общую тенденцию распространения неврозов у населения не только в нашей стране, но и в других странах во второй половине XX в., встречаются в 35 % случаев.

2. Психологические факторы, связанные со взаимоотношениями лиц в различных микрогруппах, встречаются в 25 % случаев. Сюда следует отнести: отношения в семье (в том числе отношения между супругами), психологическую несовместимость между членами группы, проживающими в общежитии, взаимоотношения в учебной группе.

2.1. Стрессовые факторы, связанные с семейными отношениями.

2.2. Психологическая несовместимость между членами группы, проживающими в общежитии. Этому способствуют следующие причины: затруднение в установлении контактов в силу особенностей характеров у членов группы, разность интересов, возрастные различия, различия в биологических ритмах среди проживающих в одной комнате, болезнь или несчастный случай с одним из проживающих или у членов его семьи, нарушение норм морали, различные правовые нарушения.

2.3. Стрессовые причины, связанные с взаимоотношениями лиц в учебной группе. Среди них наиболее часто встречаются: снижение адаптации в группе из-за особенностей черт характера, психологическая

несовместимость между членами группы из-за различного уровня знаний и учебной подготовки, формальные отношения в группе, отсутствие совместной продуктивной деятельности между членами группы, которые приводят к эмоциональной депривации и нарушению межличностных отношений в студенческой группе, низкое социально-коммуникативное развитие учащихся.

3. Психолого-педагогические причины у студентов встречаются в 40 % случаев. К примеру, адаптационные трудности (связанные с нарушением циркадного ритма, изменением микросоциального окружения, началом профессионального обучения, изменением профессиональной ориентации в процессе обучения, переходом на другой факультет, сменой места обучения, окончанием учебы и подготовкой к самостоятельной профессиональной деятельности и т. д.), несоответствие уровня требований педагогического процесса уровню начальной подготовки студента, авторитарность позиций преподавателя, психическое, эмоциональное напряжение и повышение уровня невротизации студентов в период зачетных и экзаменационных сессий, чрезмерно большой объем информации, дефицит времени, снижение уровня мотивации к учебе из-за неудовлетворенности методами преподавания, конфликтные ситуации с преподавателями и учебно-вспомогательным персоналом.

Экзистенциальный кризис идентичности рассматривается в работе как ценностно-смысловой, характеризующийся распадом связи событий, утратой социального признания и отсутствием самореализации, т. е. характеризующийся нарушением коммуникации и Я-концепции. По данным проведенного исследования, в группу риска деструктивного развития экзистенциального кризиса студентов относятся студенты со следующими личностными характеристиками в структуре предъявленной идентичности: психоэмоциональная незрелость (инфантильность); интравертированность (самоуглубленность, направленность на свой собственный мир); низкая переносимость отрицательных эмоций (ранимость); склонность к тоске и депрессии; безответственность; недостаток жизненных интересов; духовная пустота; желание быть социально понятым; ставка на одобрение извне (заниженная самооценка); протест против общепринятых социальных ценностей (неадекватная индивидуализация); потребность в снижении напряженности и беспокойства, страха; чрезмерное любопытство; агрессивность (в том числе аутоагрессия).

С проблемой психического здоровья и кризиса связан феномен идентичности, который выражает самореферентность человека в логике целостной детерминации личности. По Л. Б. Шнейдер (2001), структурирование идентичности означает определенную целостность и упорядоченность развертывания идентичности как феномена функционального и экзистенциального бытия; нарушение этих условий определя-

ется как кризис идентичности. В целом изучение идентичности в психологической литературе идет в основном по двум направлениям: во-первых, идентичность исследуется в многообразии и единстве ее проявлений с учетом интенциональной сущности; во-вторых, анализируются психические связи в контексте коммуникативных и экзистенциальных процессов. Поэтому вектор представляемой медико-психологической проблемы задается такими категориями, как персонализация, становление образовательной идентичности, профессиональное самоопределение, в направлении которых анализируется феномен идентичности как важная характеристика состояний адаптации/деадаптации, психического здоровья, его предклинических форм.

В практическом плане обращение к проблеме кризисов в структуре психического здоровья студенчества и лежащей в их основе идентичности связано с усилением интереса к проблеме выбора во всех сферах жизненного пространства, самовыражения, обретения «сущностного Я», определения путей, которые выбираются, и оценивания «расстояний, которые способны пройти» [5] – всем тем, что противостоит возникновению состояний дезадаптации, приводящих к нарушению психического здоровья. Психологическая помощь в адаптации студента к учебному процессу, разграничение типов кризисных состояний студентов, их профилактика, сопровождение, своевременная коррекция состояний дезадаптации, сопряженных с переживанием кризисов образовательной идентичности и профессионального самоопределения – те практические задачи, которые стоят перед службой психологического сопровождения учебного процесса вузов и других профессиональных учебных заведений. Эта проблематика разрабатывалась в трудах ряда отечественных ученых (М. А. Алемаскин, 1968; И. В. Дубровина, 1994; Ф. И. Иващенко, 1952; И. Ф. Мягков, 1991; И. А. Невский, 1970; А. М. Прихожан, 1995; Л. С. Славина, 1966; А. С. Спиваковская, 1999; В. Г. Степанов, 1996) [6]. Однако специальных исследований путей повышения эффективности психологического сопровождения дезадаптированных студентов в состоянии кризиса в специфических условиях медико-психолого-педагогического сопровождения психологической службы вуза еще не осуществлялось. Противоречие между потребностью в преодолении состояний дезадаптации, с одной стороны, и недостаточной разработанностью модели оказания психологической помощи студентам, с другой стороны, и составляет проблему.

Современное состояние проблем психологического здоровья и кризиса в отечественной и зарубежной психологии показывает ее недостаточную разработанность в плане концептуального осмысления. Это позволяет сделать вывод о том, что к настоящему времени назрела потребность в переходе с предтеоретического уровня исследования на более высокий

(теоретический), позволяющий рассматривать данный феномен в единстве его структурного, функционального и генетического аспектов.

Студенчество как социально-психологическая возрастная категория является переходной социальной группой, на которую современное общество возлагает большие надежды. Молодежь является именно той общественной группой, которая переживает период становления социальной зрелости. Как важнейшая составляющая человеческого капитала и социальный ресурс общества, молодежь обладает наиболее долгосрочным потенциалом, поэтому возможности ее самореализации являются значимым фактором обновления России. Наиболее уязвимыми в плане самоопределения являются группы, находящиеся на стадии возрастного социального выбора и социальной идентификации – группы студентов. Современная образовательная ситуация характеризуется тем, что часть студентов находятся в кризисной ситуации, испытывают груз экзистенциальных проблем: они включены в многочисленные потоки информации, в реальность, в переживание своей ценности, поставлены перед необходимостью профессионального выбора. Разнонаправленность данных процессов затрудняет формирование личностной и социальной идентичности, когда молодые люди не могут осмыслить противоречия и выработать целостную систему ценностей, что приводит к кризисным состояниям, состояниям дезадаптации и нередко к нарушениям психического здоровья.

Увеличение числа стрессовых ситуаций, их влияние на студентов, а следовательно, и на процесс обучения является одной из «горячих» тем в вузовских кругах, так как число нервно-психической патологии у студентов за последнее десятилетие значительно возросло. Личностные, духовные кризисы, в которых находится студент, пока еще не являются объектом пристального внимания исследователей. В клинической психологии появляются работы, в которых проблематика кризисных ситуаций студенчества в настоящее время обсуждается в контексте трансформации идентичности и в структуре психического здоровья.

Перед современной медицинской психологией стоит запрос на разработку системы диагностики студенческих кризисов, на выявление факторов, способствующих его разрешению, и формирование путей оказания помощи в ситуации кризиса, что особенно важно для самореализации и студентов, и общества в целом. Разработка адекватной программы по этому направлению имеет большое значение для решения проблемы психического здоровья, теории и практики психологии и психиатрии В. Н. Мясичева (1960), Ю. А. Александровского (1994), Б. Д. Карвасарского (1980) [7]. С точки зрения эволюционно-системного подхода В. Я. Семке (1997, 1999) [8] дает характеристику доболезненных, экстранозологических

состояний, ибо здоровье и болезнь, как медико-социальные категории, имеют многочисленные текучие, взаимно переходящие границы.

Созданная на основе персонологической концепции психического здоровья концептуальная модель первичной профилактики дезадаптации студентов в направлении предупреждения патогенного развития кризисов конструируется как многомерная и многоуровневая система медико-психолого-педагогического сопровождения психического здоровья студентов в социальной ситуации их развития. С помощью интеграции научных подходов изучения личности студента в рамках клинического и образовательного пространств данные о кризисах идентичности студентов, их социально-психологических, клинико-динамичес-

ких, структурных, типологических характеристиках могут быть расценены как обуславливающие донологические формы дезадаптации в структуре психологического здоровья студентов. Нарушение «барьера» психической адаптации (Ю. А. Александровский, 1976) приводит к дестабилизации целостной системы приспособления и ее переходу на новый, качественно иной, доклинический уровень.

Разработанный комплекс психокоррекционных мероприятий и тренинговых программ, направленных на профилактику и стабилизацию психического здоровья студентов, в структуре психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса вуза приводит к его оптимизации в направлении сохранения психического здоровья студентов.

Список литературы

1. Жигинас Н. В. Создание индивидуализированной и аутентичной образовательной микросреды как условие формирования профессиональной идентичности педагога // Состояние психического здоровья населения Восточной Сибири: мат-лы межрегион. науч.-практ. конф., посвящ. 50-летию кафедры психиатрии, наркологии и мед. психологии Читинской гос. мед. академии (Чита, 20–21 сентября 2007 г.) / под ред. В. Я. Семке. Томск, Чита, 2007. С. 72–77.
2. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М.: Прогресс, 1996.
3. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. Л.: ЛГУ. 1968. С. 372.
4. Дубровина И. В. Практическая психология образования: учеб. пос. для вузов. М.: Просвещение, 2006. С. 54.
5. Брудный А. А. Психологическая герменевтика. М.: Лабиринт, 1998. 336 с.
6. Спиваковская А. Психотерапия: игра, детство, семья: в 2 т. М.: ЭКСМО-Пресс, 1999. Т. 2.
7. Карвасарский Б. Д. Неврозы. 2-е изд., испр. и доп. М., 1990. 573 с.
8. Семке В. Я. Клиническая персонология. Томск: Изд-во Томск. ун-та, 2001. 376 с.

Жигинас Н. В., кандидат психологических наук, доцент, декан факультета психологии, связей с общественностью и рекламы.
Томский государственный педагогический университет.
Ул. Киевская, 60, г. Томск, Россия, 634061.

Материал поступил в редакцию 18.03.2009

N. V. Zhiginas

CRISIS OF PROFESSIONAL EDUCATIONAL IDENTITY OF THE STUDENTS AS THE PROBLEM OF MENTAL HEALTH

In the article the problem of recessionary condition in the process of formation of students' professional identity in the view of mental health stabilization is represented. Crisis situation is represented as the possibility of exhibition of personal creative ability, the factor of professional and personal formation, the period for development of basic sociogenic potentiality.

Key words: *professional choice, educational identity, crisis, mental health, educational process.*

Zhiginas N. V.

Tomsk State Pedagogical University.

Ul. Kievskaya, 60, Tomsk, Russia, 634061.