

Л. И. Жарикова

ПЕДАГОГИКА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ НАУК О ЧЕЛОВЕКЕ

Содержание непрерывного образования определяется потребностями общества и тем, как оно изменяется в связи с изменением этих потребностей. Социально-экономические процессы, происходящие в нашей стране и во всем мире, требуют формирования человека нового типа, способного получать образование опережающими темпами.

Педагогика непрерывного образования может стать целостной фундаментальной основой для функционирования и модернизирования современной системы образования, так как является относительно самостоятельным направлением научного знания.

Ключевые слова: педагогика непрерывного образования, направление в педагогике, формирование и развитие личности, теория и методика непрерывного образования.

Педагогика непрерывного образования – направление в педагогике о сущности развития и формирования личности в процессе образования в течение всей жизни и разработка на этой основе теории и методики непрерывного образования.

Необходимость научных исследований в этой области педагогики определяется объективными законами развития общества и личности. Социально-экономические процессы, происходящие в нашей стране и во всем мире, требуют формирования человека нового типа, способного получать образование опережающими темпами. Педагогика непрерывного образования изучает, как содержание непрерывного образования определяется потребностями общества и как оно изменяется в связи с изменением этих потребностей.

Задачи педагогики непрерывного образования:

- 1) определение закономерностей процесса непрерывного образования;
- 2) изучение опыта создания системы непрерывного образования за рубежом;
- 3) поиск новых средств, методов, форм непрерывного образования;
- 4) разработка системы управления непрерывным образованием;
- 5) выявление тенденций развития системы непрерывного образования;
- 6) внедрение результатов исследований в российскую систему образования.

Педагогика непрерывного образования может стать целостной фундаментальной основой для функционирования и модернизирования современной системы образования, так как является относительно самостоятельным направлением научного знания.

Педагогика непрерывного образования развивается в тесной взаимосвязи с различными науками. Философские науки (философия, философия образования, логика) помогают определять смысл и цели непрерывного образования, учитывать действие общих закономерностей развития общества и человека. Психологические науки (психология, психодиагностика, психология управления, педагогическая психология,

психология образования и др.) способствуют пониманию закономерностей развития психики человека, включенного в процесс непрерывного образования, механизма формирования установок, мотивации, ценностных ориентаций и ценностных отношений к непрерывному образованию. Физиологические науки объясняют биологическую сущность человека – развитие высшей нервной деятельности, типологических особенностей нервной и других систем организма человека в условиях непрерывного образования. Очевидны связи педагогики непрерывного образования с социологией, историей, антропологией, экономикой, политикой, кибернетикой, аксиологией, менеджментом и другими науками. Это создает для педагогики непрерывного образования прочную теоретическую основу, позволяет раскрыть сущность непрерывного образования, закономерности, формы и методы непрерывного образования.

Для определения специфики педагогики непрерывного образования необходимо выделить два понятия – объект и предмет. Под объектом любой науки принято понимать ту или иную часть объективной реальности, на которую направлено исследование; предметом – те стороны и закономерности развития и функционирования изучаемого объекта, которые являются специфическими для данной науки.

Поскольку педагогика непрерывного образования – наука об образовании, то очевидно, что ее объектом должно быть именно оно, образование. Но определить объект педагогики непрерывного образования так, значит не увидеть ее специфику по сравнению с другими многочисленными педагогическими науками. Между тем, если говорить о педагогике непрерывного образования, это наука не о непрерывном образовании вообще, а о личности, находящейся в системе непрерывного образования. Человек в системе непрерывного образования – вот что составляет суть педагогики непрерывного образования. Кроме того, объектом педагогики непрерывного образования является не просто непрерывное образование, а прежде всего современное непрерывное образование и отчасти прошлое, поскольку необходимы истори-

ческие сравнения для лучшего понимания современности. Объект педагогики непрерывного образования содержит в себе проблемную ситуацию, так как в науке не сложилось единого мнения о сущности непрерывного образования.

Это – трудность в познании, и помочь ее преодолеть могут только хорошо отработанная методология и методика научного исследования. Таким образом, объектом педагогики непрерывного образования является личность, находящаяся в системе непрерывного образования в течение всей жизни.

Предмет педагогики непрерывного образования не может быть определен столь же однозначно. Понимание сущности непрерывного образования на протяжении всей истории существования этого понятия менялось. Представители различных педагогических школ и направлений высказывали и высказывают различное мнение о непрерывном образовании.

Анализ литературных источников показывает, что существуют различные подходы к определению понятия «непрерывное образование». Это объясняется тем, что ученые рассматривают различные стороны и аспекты этого явления. Возникла необходимость дать такое определение непрерывному образованию, которое отражало бы основные сущностные признаки, отличающие его от других понятий.

В. Н. Турченко рассматривает непрерывное образование в широком социально-экономическом плане. По его мнению, «непрерывное образование – система пожизненного обучения и воспитания населения, изменяющаяся в соответствии с требованиями научно-технического и социального прогресса, основанная на соединении производственной, учебной, научно-поисковой и общественной деятельности, имеющая основной целью всестороннее и гармоничное развитие всех членов общества» [1, с. 18].

Это определение в полной мере отражает важность образования в формировании личности. Этот аспект непрерывного образования отразил в своем определении В. С. Готт, который считал, что «непрерывное образование – это деятельность индивидуума, направленная на систематическое наполнение знаний в связи с развитием науки, техники и культуры, а также связанная с совершенствованием профессиональной подготовки и удовлетворением возрастных духовных потребностей человека» [2, с.13].

Не отрицая значимости непрерывного образования для развития производства и других сфер общественной жизни, мы полагаем, что его главный момент заключается во всестороннем развитии личности, так как в конечном счете от уровня ее общекультурной и профессиональной подготовки зависят социально-экономический прогресс общества и качество жизни самого человека.

Наиболее широко понятие «непрерывное образование» сформулировал С. П. Бреев, который определял его «как один из видов социального общения,

связанный с удовлетворением ряда потребностей» [3, с. 82].

Мы можем констатировать, что при определении понятия «непрерывное образование» исследователи недостаточно четко указывают на основные признаки этого феномена, позволяющие отличить его от других понятий, и в первую очередь от понятия «система народного образования». Кроме того, в них фактически развиваются различные подходы к определению понятия «непрерывное образование».

В одном подходе непрерывное образование рассматривается как вид социального общения (С. П. Бреев); в другом – как система пожизненного обучения и воспитания населения (В. Н. Турченко); в третьем – как деятельность индивидуума, направленная на систематическое пополнение знаний (В. С. Готт).

В этой связи особый интерес представляет высказывание В. Г. Онушкина и Ю. Н. Кулюткина, которые отмечают, что «непрерывное образование – это реально функционирующая система государственных и общественных учреждений, обеспечивающих возможность общеобразовательной и профессиональной подготовки человека с учетом общественных потребностей и личных его запросов. В этом смысле вся система и ее звенья выступают как объект организации и управления. Рассматриваемый феномен предстает и как важнейший социально-педагогический принцип, отражающий современные общественные тенденции построения образования как целостной системы, направленной на развитие личности и составляющей условие социального прогресса» [4, с. 88].

Таким образом, авторы в определении понятия «непрерывное образование» выделяют две стороны: как реально функционирующую систему государственных и общественных учреждений и как важнейший социально-педагогический принцип.

Современная система непрерывного образования ориентируется на обеспечение поддержки, сопровождение и развитие человеческого потенциала общества. В различных системах непрерывного образования решаются разные задачи, выделенные М. В. Клариним:

1) создание инновационно-творческой среды для социальной активности специалистов;

2) стимулирование их профессиональной деятельности через осмысление и перестройку профессионально-личностного опыта на основе рефлексивно-творческой деятельности;

3) поддержка этой деятельности через «обучение инновационного типа», непрерывно-образовательную деятельность на основе целостного личностного опыта [5].

В настоящее время существует и такая модель непрерывного образования, как взаимодействие международного профессионального сообщества экспертов, где обеспечивается экспертная поддержка локальных (отраслевых и административных) образовательных центров и программ деятельности профессиональных групп и сообществ.

Становление системы непрерывного образования в России позволило создать интегрированное объединение образовательных институтов разных регионов, обеспечивающих разрешение следующих проблем: отбора, поэтапной подготовки и повышения квалификации педагогических, медицинских и других кадров, их социальную защищенность, возможность удовлетворения индивидуальных профессиональных запросов, востребованность творческих инициатив; реализацию психолого-дидактических закономерностей овладения педагогической деятельностью и индивидуальным способом создания авторской концепции целостной системы деятельности личности.

В системе российского образования, отмечает Л. Л. Редько, сложилась методология разработки моделей непрерывного образования, где базовыми понятиями являются регионализация, интеграция, целостность, единство сущностных, целевых, содержательных и процессуальных характеристик элементов системы [6].

Таким образом, предметом педагогики непрерывного образования являются закономерности функционирования и развития личности в процессе обучения, воспитания и социализации на протяжении всей жизни целенаправленно организуемый в специально созданных условиях.

Прежде чем определить функции, которые выполняет педагогика непрерывного образования, необходимо сформулировать принципы, лежащие в основе этого научного направления.

В педагогике непрерывного образования принципы являются наиболее общими правилами, в которых выражены потребности его функционирования и развития.

Проблемой педагогических принципов занимались такие ученые, как С. И. Архангельский, Ю. А. Кошаржевский и многие другие. Анализ литературных источников позволил нам выделить основные принципы педагогики непрерывного образования.

Принцип научности обеспечивает развитие педагогики непрерывного образования теоретически обоснованными и практически апробированными методами обучения и воспитания. Он предполагает постоянное исследование и анализ эффективности использования в процессе непрерывного образования определенного содержания, форм и методов обучения. Этот принцип способствует овладению умением анализировать и прогнозировать поведение каждого субъекта педагогического процесса.

Принцип интеграции в педагогическом процессе отражает связь между содержанием, формами и методами непрерывного образования, обеспечивает состояние связанности как внутри, так и между элементами педагогического процесса. Суть интеграционных процессов состоит в том, что осуществляется универсализация и гармонизация знаний, обеспечиваю-

щих формирование требуемого качества личности. Интеграция позволит обеспечить преемственность в содержании образовательных программ, тем самым обуславливая возможности достичь качественных результатов непрерывного образования.

Дифференциация подразумевает создание условий для проявления индивидуальных особенностей личности, а также ведет к разделению системы непрерывного образования на отдельные этапы с их специфическими признаками.

Следует отметить, что чем активнее происходит процесс интеграции, тем больше возможность применения различных форм дифференциации, которая сохраняет самостоятельность этапов непрерывного образования.

Очень важным принципом педагогики непрерывного образования является принцип системности. Непрерывное образование – это система путей, средств, методов и форм получения и расширения знаний, профессиональной компетентности. Взаимосвязь входящих в нее компонентов, их взаимная субординация по уровням и координация по направленности обеспечивает отношение взаимодействия между ними, сохраняет целостность всей системы.

Необходимым в педагогике непрерывного образования является принцип преемственности, который определяет характер связей его этапов, способствует установлению его закономерностей и логики развития. Сущность преемственности состоит в сохранении элементов системы непрерывного образования или отдельных его характеристик при переходе к новому состоянию. При переходе от одного этапа образования к другому усложняются потребности, изменяются образовательные мотивы, формируется установка на получение высшего образования и в результате возникает ценностное отношение личности к непрерывному образованию. Таким образом, на основе преемственности накапливаются факты для анализа, регулирования и планирования развития личности, возникает возможность изучения преемственности по линии: дошкольное образовательное учреждение – школа – лицей – колледж – вуз – повышение квалификации и т. д.

Принцип координации помогает изучать и использовать особенности механизма взаимодействия субъектов непрерывного образования во всех звеньях педагогического процесса. Анализ литературных источников показывает, что существуют различные подходы к трактовке принципа координации. Однако общим для всех исследователей является понимание сущности координации, которая заключается в обеспечении слаженного взаимодействия всех сторон процесса непрерывного образования. С другой стороны, взаимодействие элементов необходимо не только внутри системы, но и с другими социальными системами и институтами: семьей, культурой, религией,

экономикой, политикой и т. д. Таким образом, координация направлена на достижение основной цели – формирование ценностного отношения личности к непрерывному образованию.

Принцип диалогизма подразумевает субъект-субъектные отношения, равноправное сотрудничество и взаимодействие обучающего и обучаемого.

Следует отметить, что разделение принципов не является абсолютным, так как все они неразрывно связаны между собой и обуславливают эффективное функционирование друг друга и педагогики непрерывного образования в целом.

Функции педагогики непрерывного образования обусловлены ее объектом, предметом, принципами и теми задачами, которые она выполняет.

В настоящее время не существует единой точки зрения на структуру функций педагогики непрерывного образования. Как в любой науке, так и в педагогической науке, и в педагогике непрерывного образования можно выделить общие функции.

Познавательная функция, которую условно можно разделить на две: информационную, которая обеспечивает прирост нового знания о системе непрерывного образования, раскрывает его закономерности и перспективы развития, и теоретическую, вырабатывающую методологические принципы познания непрерывного образования и обобщающую фактический материал.

Диагностическая функция описывает состояние системы непрерывного образования, выявляет условия эффективности педагогических процессов.

Также выделяется прогностическая функция, которая заключается в способности педагогики непрерывного образования вырабатывать научно обоснованные прогнозы о тенденциях развития образовательных процессов в будущем.

Очень важной, по нашему мнению, является функция контроля, призванная соотносить цели и результаты непрерывного образования, обеспечивать обратную связь между субъектами и объектами образовательного процесса.

Педагогика непрерывного образования выполняет также имидж-функцию, которая направлена на сохранение либо изменение образа личности.

Таким образом, педагогика непрерывного образования является относительно самостоятельным направлением среди педагогических наук, имеющим специфические предмет исследования, принципы и задачи, выполняющим в науке и практической деятельности определенные функции. Значимость разработки этого научного знания обусловлена теми процессами, которые происходят в современном российском обществе и образовании. Педагогика непрерывного образования позволит разработать новые пути совершенствования системы образования в целом и отдельной личности в частности.

Список литературы

1. Турченко В. Н. Непрерывное образование как система // Проблемы непрерывного образования в современных условиях социального прогресса и научно-технической революции. М.: Педагогика, 1981. Ч. 1. С. 12–25.
2. Турченко В. Н. Методологические проблемы развития системы непрерывного образования // Актуальные проблемы непрерывного образования. М.: Педагогика, 1983. С. 1–28.
3. Бреев С. П. Об уровнях и формах непрерывного образования // Проблемы непрерывного образования в современных условиях социального прогресса и научно-технической революции. М., 1981. Ч. 2. С. 82–84.
4. Онушкин В. Г., Кулюткин Ю. Н. Непрерывное образование – приоритетное направление науки // Сов. педагогика. 1989. № 2. С. 88–102.
5. Кларин М. В. Личностная ориентация в непрерывном образовании // Педагогика. 1996. № 2. С. 11–14.
6. Редько Л. Л. Управление качеством непрерывного уровня педагогического образования в условиях функционирования региональных образовательных систем: дис. ... докт. пед. наук. Ростов н/Д, 2001. 393 с.

Жарикова Л. И., кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник, доцент.

Алтайская государственная педагогическая академия.

Ул. Молодежная, 55, г. Барнаул, Алтайский край, Россия, 656031.

E-mail: garikova@yandex.ru

Материалы поступили в редакцию 08.05.2009

L. I. Zharikova

PEDAGOGICS OF CONTINUOUS FORMATION IN SYSTEM OF SCIENCES ABOUT THE PERSON

Pedagogy of continuous education is a direction in pedagogy about essence of development and formation of the person in the course of formation during entire life and working out on this basis of the theory and a technique of continuous formation. Pedagogy of continuous education develops in close interrelation with various sciences. Representatives of various pedagogical schools and directions stated and express various opinions on continuous education.

Key words: *pedagogy of continuous education, a direction in education, development and formation of the person, theory and a technique of continuous education.*

Altai State Pedagogical Academy.

Ul. Molodezhnaya, 55, Barnaul, Altayskii krai, Russia, 656031.

E-mail: garikova@yandex.ru