

Исторически сложившийся региональный (сибирский) опыт представляет собой ценнейший источник плодотворных педагогических идей, оригинальных новаторских методов и форм их практического осуществления. Конструктивно исторически переосмысленные в аспекте актуальных проблем современности, они могут быть приняты на вооружение педагогами-учеными и педагогами-практиками и окажут содействие более верному и действенному решению современных задач образования.

К числу приоритетных и актуальных сегодня вопросов, исследование которых может стать предметом деятельности историка педагогики, относятся вопросы развития содержания образования, технологии учебно-воспитательного процесса, методов воспитания и обучения, приемов и способов стимулирования интереса учащихся к овладению знаниями, умениями, форм и средств педагогической деятельности, направленных на духовное и нравственное развитие личности и творческой активности школьников.

Исследование процесса развития и трансформации актуальных педагогических проблем на специфическом региональном материале и источниках, их сравнительно-сопоставительный анализ с источниками общероссийского масштаба представляют собой одно из необходимых условий повышения научной и практической значимости, а также и укрепления связи педагогической науки с педагогической действительностью.

Региональные историко-педагогические исследования при использовании необходимых теоретико-методологических исходных положений должны явиться одним из важных компонентов более глубокого изучения и развития науки об отечественном историко-педагогическом процессе, выявления и раскрытия его специфических, типологических характеристик, основанных на анализе и обобщении позитивных и негативных сторон локального историко-педагогического опыта. Они способны не только обогатить источниковедческую базу для создания полной и масштабной картины истории отечественного образования и педагогической мысли, но и стать важной основой более целостного осмысления их ценностных ориентаций философского, социального и культурного плана в различные исторические периоды.

Для такого рода работ, как региональные, выявление личностей, активно действующих в историко-педагогическом процессе, – учителей, выдающихся руководителей сферы школьного образования, представителей педагогической науки – задача столь же сложная, важная и актуальная, как и для исследований более широкого российского масштаба. В этом плане региональные исследования призваны стать важным источником для создания более полной картины развития педагогической мысли в нашей стране, поскольку она формировалась не только в центре, но и на местах теоретиками и практиками, часто оригинально и необычно решавшими сложные педагогические проблемы.

Ю.Л. Зеличенко

ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ПАТРОНАТНОГО ВОСПИТАНИЯ В РОССИИ

Томский государственный педагогический университет

Одной из главных проблем современной России является увеличение количества детей, оставшихся без попечения родителей, сирот и социальных сирот. Все более актуальным становится исторический опыт патронатного воспитания в нашей стране, накопленный за несколько столетий с целью использования лучших образцов в нынешних условиях.

Большинство исследователей сходятся во мнении, что к XXI в. система патронатного воспитания в своем развитии прошла ряд стадий.

Традиционно во многих, если не во всех, странах забота о детях, оставшихся без родителей, была изначально делом их родственников. Вследствие этого государство целенаправленно не регулировало данный общественный ресурс. Становление системы устройства детей в патронатную семью в России совпало с послевоенными реформами XX в. Осно-

вополагающая причина – передать на воспитание в семьи детей, которые страдали в переполненных и плохо обеспеченных в материально-финансовом плане детских домах. В то время считалось правильным передавать из детского дома на воспитание в семью только детей маленьких и здоровых. При этом государство выплачивало определенную сумму на воспитание ребенка, однако плата была очень незначительной, так как утвердилось мнение, что патронатные воспитатели берут детей исключительно из-за любви к ним, не имея в виду оказания какой-либо финансовой помощи. Поэтому патронатные семьи не рассчитывали на государственную поддержку, полагая, что функционально они замещают биологическую семью и должны полностью взять на себя всю родительскую заботу о ребенке. При этом биологические родители практи-

чески исключались из процесса воспитания. Социальная служба психолого-педагогического сопровождения не осуществляла, консультативной помощи не оказывала, оставив за собой некоторые контролирующие функции.

Следующий этап возник из идеи необходимости предотвращения изъятий детей из родных семей. Опытом было доказано, что можно сократить количество изъятий детей из биологической семьи, если предупредить данный процесс, если вовремя заметить семейное неблагополучие, системно и качественно в социально-педагогическом, психологическом и просветительском плане профилактически работать с биологическими родителями. На этом основании в российской практике отбирать у родителей стали только очень запущенных и трудных детей, что еще больше осложнило задачи, стоящие перед патронатными воспитателями.

Следовательно, именно эта причина поставила задачу проводить предварительное обучение патронатных воспитателей, а на социальные службы легла повышенная ответственность за решение судьбы конкретного ребенка или подростка, биологических родителей и патронатных воспитателей.

Следующим шагом в решении проблем социального или истинного сиротства надо указать устройство в семьи детей-инвалидов и трудных подростков, так как до этого момента дети-инвалиды, психологически нездоровые дети, подростки продолжали содержаться в детских учреждениях. Причиной такого положения можно считать сложившееся общеизвестное мнение, что патронатные воспитатели не способны качественно осуществлять воспитание детей данной группы, это функциональные обязанности сотрудников детских домов. Однако и мировой и отечественный опыт показал, что патронатные воспитатели вполне успешно справляются с воспитанием таких «исключительных» детей, если разработаны соответствующие подходы к организации подготовки и последующей медико-психологической, педагогической и консультативной помощи для подобной категории патронатных воспитателей.

Поэтому закономерным последующим шагом в развитии идеи патронатного воспитания по инициативе социальных служб стали обязательные регулярные встречи патронатных воспитателей, на которых происходило обсуждение проблем воспитания трудных детей, что можно рассматривать как слагаемое системы непрерывной подготовки. Появилась новая должность – социальный работник, ответственный за помощь патронатным семьям, воспитывающим эту категорию детей. Если на воспитание передавался подросток, то была введена практика заключения письменных соглашений, а также трудовых контрактов: впервые патронатные воспитатели стали получать зарплату за работу на-

ряду с пособием на ребенка. Отношения между социальным работником и патронатными воспитателями стали перерастать в нормальные партнерские отношения.

Далее следует отметить этап профессионализации труда патронатных воспитателей. Социальные работники сегодня, на наш взгляд, начинают воспринимать знающих и опытных патронатных воспитателей как своих коллег. Вместе с тем возрастает значимость идеи объединения самих патронатных родителей: от проведения эпизодических групповых обсуждений проблем воспитания они постепенно переходят к идее создания тесно взаимодействующих групп воспитателей, в которых каждый знает проблемы своих воспитанников и аналогичные проблемы в других семьях. В этом случае появляется возможность разрешать трудности, появляющиеся в какой-либо семье, путем перемещения ребенка из одной семьи в другую в пределах группы на короткое либо более продолжительное время. Когда все участники объединения знают общие и специфические проблемы друг друга, конструктивный подход к делу и согласованное временное перемещение ребенка в другую семью позволяет избежать ситуаций его возвращения в детский дом, в социальную службу и периода неопределенности и поиска для этого ребенка нового места проживания. Со временем выяснилось, что по мере совершенствования своих педагогических умений и уверенности в себе патронатные воспитатели все более становились нетерпимыми к неповоротливой официальной системе. Некоторые из них создали собственные независимые патронатные агентства, которые успешно работают до сих пор.

Известно, что достаточно продолжительное время службами защиты детства не принимались в расчет последствия попечения – то, что происходит с молодыми людьми после того, как о них по достижении совершеннолетия перестает официально заботиться государство. Имеющиеся официальные статистические данные относительно дальнейшей судьбы этой категории людей весьма печальны. Следовательно, актуализируется проблема обеспечения будущего ребенка после окончания официального срока его пребывания на государственном попечении, осознается социальная потребность молодых людей данной категории в значимом взрослом человеке, к кому можно обратиться за практическим советом и эмоциональной поддержкой. Во многих странах в настоящее время разрабатывается и система оплаты за такую работу, и этот зарубежный опыт надо считать полезным и приемлемым для России.

Рассмотрим некоторые образцы позитивной зарубежной практики, например использование патронатных воспитателей для восстановления связей ребенка с биологической семьей. Интересен также

опыт стимулирования патронатного воспитания посредством выплаты зарплаты в зависимости от качества и сложности предоставляемых услуг. Во многих странах (США, например) существуют так называемые патронатные семьи в помощь биологическим родителям, не справляющимся с обязанностями по воспитанию. Это можно считать логическим продолжением эволюции роли патронатной системы, направленной на сохранение родной семьи для ребенка. В данном случае термин «семья» используется неслучайно, потому что в этом случае подразумевается расширенная семья – родственники и люди, с кем ребенок эмоционально связан. В некоторых странах (например в Чехии, США) разработаны специальные программы подготовки патронатных воспитателей, основной целью которых служит партнерство воспитателей с биологической семьей ребенка. Здесь никто не отрицает необходимости полной профессионализации патронатного воспитания. Поэтому наряду с пособием на содержание ребенка патронатные воспитатели должны получать заработную плату, включающую оплату социальных гарантий в соответствии с действующим законодательством. По желанию с ними может быть заключен трудовой договор.

В настоящее время в мировой практике наметился новый этап развития патронатного устройства детей. Патронатное воспитание сегодня рассматривается как профессия, включенная в список специальностей. Существует система квалификационных характеристик, оценки и повышения компетенций, т.е. переподготовки и повышения квалификации кадров, а также аттестации и лицензирования, движения по служебной лестнице – от простого воспитателя до руководителя службы по устройству детей. Гарантируется пенсионное обеспечение, оплата социальных гарантий, как любому работнику другой профессиональной сферы. Службы по устройству детей имеют утвержденное штатное расписание, включающее ставки патронатных воспитателей для выполнения различных работ по воспитанию на дому и т.п.

Вслед за общемировыми тенденциями в России с 1994 г. проводится работа по восстановлению и развитию системы патронатного воспитания, так как это самая гибкая форма благоустройства детей, благодаря которой в патронатную семью временно или на длительный срок можно поместить ребенка любого возраста вне зависимости от его юридического статуса,

состояния здоровья. Это реальная возможность помочь ребенку в любой ситуации. Инициирование работы по патронату в 1994 г. связано с тем, что стало очевидным, что интернатная форма благоустройства детей исчерпала себя, она не обеспечивает в качестве ожидаемого результата должного социализирующего и воспитательного эффекта, при этом финансово намного более затратна, чем патронатное воспитание.

Суммируя вышесказанное, приходим к выводу, что, как в любом деле, необходима хорошо продуманная, финансово просчитанная и обеспеченная, организованная работа по устройству ребенка в семью и построению партнерских профессиональных отношений с семьей, предполагающих активное взаимодействие на основе закона с наличием прав и обязанностей у взаимодействующих сторон. Необходимо отметить, что патронатное воспитание существует только при наличии соответствующей службы, профессионально занимающейся патронатным воспитанием и имеющей полномочия органа опеки и попечительства.

Отличительной особенностью системы патронатного воспитания в России на современном этапе является создание профессиональных служб по семейному устройству детей на патронатное воспитание. Перепрофилирование детских домов в систему таких профессиональных служб позволяет им, в свою очередь, использовать уже выделяемые на эти цели ресурсы.

Принципиальным отличием этой формы устройства в семью от других форм устройства, таких как усыновление, приемная семья, опека, является разграничение прав и обязанностей по защите прав и интересов этого ребенка между родителями (если они не ограничены или не лишены родительских прав), органом опеки и попечительства, уполномоченным учреждением, патронатным воспитателем.

Патронатное воспитание – первая в России форма именно профессиональной работы на дому по воспитанию ребенка – социального сироты. При любом виде патронатного воспитания всегда присутствуют две основные функции патронатного воспитания: родительская и профессиональная. Таким образом, можно сказать, что в сложившейся ситуации в России, принимая во внимание социальный и экономический аспект устройства детей в семью, система патронатного воспитания в ближайшей перспективе может стать наиболее востребованной формой устройства детей в семью.