

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГА

В.М. Зеличенко, Н.В. Колкова, Е.А. Румбецка, Л.Г. Смышляева, М.А. Червонный

АЛЬТЕРНАТИВНАЯ ПРОБЛЕМНО-ПРОЕКТНАЯ МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ПЕДАГОГ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Томский государственный педагогический университет

Сегодня во всем мире происходят глубинные и объективные процессы формирования единого открытого образовательного пространства (особенно образования взрослых), которые обеспечили бы переход от принципа «образование на всю жизнь» к принципу «образование через всю жизнь» [1]. Соответственно осуществляется поиск новой организационной структуры и нового типа учреждений образования.

В обществе начинает складываться понимание сущностной миссии образования. В первую очередь важно удерживать понимание того, что образование является глобальным механизмом, обеспечивающим культурную эволюцию человека. Система образования является ключевым механизмом формирования мировоззренческой базы того или иного этноса, всего человечества в целом [2]. Очень важно, на какой мировоззренческой основе принимаются принципиальные решения относительно выбора стратегии развития цивилизации. По большому счету судьба цивилизации находится в руках педагогов. Поэтому постановка вопроса о качествах педагога XXI в. является весьма актуальной [3, 4]. Решение данной проблемы зависит от концептуально-технологических изменений существующей системы повышения квалификации педагогов. Традиционный процесс повышения квалификации в основном отличает использование информативных технологий, что не удовлетворяет культурно-образовательные потребности общества, инновационной школы и самого педагога. Ориентиром совершенствования существующей системы повышения квалификации как института открытого образования выступает необходимость решения следующих проблем образования:

- отсутствия критериев качества современного образования в соответствии с культурно-образовательными потребностями общества;
- педагогической некомпетентности: а) в вопросах конструирования содержания учебного процесса и предмета в соответствии со стратегией

открытого образования; б) в вопросах педагогических технологий; в) в реализации системности образования;

- психолого-педагогической некомпетентности (неготовности и неспособности использовать воспитывающий, развивающий, мировоззренческий потенциал содержания образования).

Решение обозначенных проблем, на наш взгляд, обеспечит изменения в статусе педагога в меняющемся мире и определит его новые позиции в формирующейся системе открытого образования.

Проблемно-проектная (контекстная) модель системы повышения квалификации, по нашему мнению, способствует образовательной поддержке развития деятельности педагогов как механизма управления инновационной школой, удовлетворяя:

- потребности изменения в качестве педагогической деятельности,
- современные культурно-образовательные потребности общества,
- потребности в учете специфики образовательных запросов детей.

Контекстность подразумевает связь содержания профессионально-педагогической деятельности с глобальными изменениями в культуре, науке и обществе.

В сфере повышения квалификации проект направлен на решение проблем:

- оценки и экспертизы образовательных инициатив;
- учета качества заказов педагогов на собственное образование;
- реализации индивидуальной образовательной траектории в системе повышения квалификации;
- использования потенциала инициативных групп, опытных участков, инновационных школ, вузов в целом для разработки образовательных программ в системе повышения педагогической квалификации;
- организации рынка образовательных услуг.

Решение данных проблем через предложенную систему повышения квалификации (ее новые формы) в перспективе дает каждому обучаемому выстроить ту образовательную траекторию, которая наиболее полно соответствует его образовательным и профессиональным потребностям и способностям, используя образовательные ресурсы в Томской области.

Предлагаемую модель отличает от существующей системы повышения квалификации возможность управлять процессом повышения квалификации (ПК) в целом, а также формами, содержанием, предметом и результатами.

Управление процессом ПК предусматривает многомерную рефлексию индивидуальных траекторий в пространстве системы ПК.

Предметом выступают:

- инновационные педагогические технологии процесса повышения квалификации;
- различные типы исследования и проектирования;
- проектирование системного процесса управления инновационными образовательными практиками.

Одновременно педагогические методологии, технологии исследования и проектирования выступают как цели процесса повышения квалификации.

Содержание альтернативной модели системы повышения квалификации предполагает:

- определение поля проблемности, исходя из концептуальных оснований открытого образования;
- реализацию системности научного знания образовательных областей;
- реализацию разнообразия технологий, разработанных различными субъектами образовательного пространства;
- обеспечение разнообразия форм деятельностного подхода, содержащих предметное и социальное действия и соответствующие им методологии.

Формы проблемно-проектной модели системы повышения квалификации направлены на активизацию деятельности. В существующих формах повышения квалификации учителей весьма локально используются так называемые АМО и ИМО (активные и интенсивные методы обучения, как-то: тренинги, мозговой штурм, моделирование). При таком подходе поиск, творчество, продуктивность педагогической деятельности носят случайный характер. Новая модель системы ПК закладывает **системное** использование ИМО и АМО, что повышает вероятность проявления творческой активности педагога.

Результаты: системное использование АМО и ИМО предполагает получение результата, выходя-

щего за рамки требований существующих форм повышения квалификации. Активизация и интенсификация обучения означает опору на эмоции, подсознание, идеи, взгляды и убеждения.

В целом предлагаемая модель системы повышения квалификации обеспечивает следующие результаты.

1. Системность.
2. Учет индивидуальных потребностей.
3. Вариативность в формах, содержании и технологиях.
4. Индивидуальная многомерная рефлексия полученного опыта.
5. Перспективы взаимодействия в будущем.
6. Выход за предметность; интеграция образовательных областей; консолидация фундаментальных и гуманитарных наук, философии образования, общепедагогических идей и целей.
7. Создание специализированной информационно-образовательной среды (ИОС) на основе работы проектируемого центра повышения квалификации, позволяющей учитывать технологии дистанционного обучения, совокупность информационных ресурсов инициативных групп образовательного пространства и существующие возможности аппаратно-организационного и программно-методического обеспечения традиционного и инновационного характеров.

Для наиболее полной оценки результатов реализации новой системы ПК требуется разработка таксономии (иерархии) целей повышения квалификации педагогов.

Основная идея проблемно-проектной (контекстной) модели системы ПК как альтернативы сложившейся традиционной (предметно-дисциплинарной) модели – обеспечение развития компетентности педагога, изменение его статуса соответственно ценностям открытого образования.

Этой идее соответствует создание **интеграционного** центра проблем образовательных инноваций. Ресурсы педагогического вуза адекватно обеспечат функционирование такого центра.

Предполагаемые структура, функции структурных единиц, формы работы с педагогами и результаты контекстной модели системы повышения квалификации представлены в таблице.

Структура и механизм действия проблемно-проектной модели ПК представлены на рисунке.

Как видно на рисунке, обучаемый в системе проблемно-проектной модели ПК получает возможность гибко и вариативно изменять траекторию собственного образовательного маршрута в соответствии со своим профессионально-образовательным развитием.

Таблица
Предполагаемая модель проблемно-проектной системы ПК

Наименование структурной единицы системы ПК	Функции	Формы работы (по всем отделам)	Предполагаемые результаты
1. Отдел мониторинга профессионально-педагогических проблем	Диагностика, экспертирование, прогнозирование профессионально-педагогических проблем	<p><i>Деловые игры, дистанционное обучение, виртуальное общение, общение через электронные носители, проблемно-групповые формы обучения, индивидуальные профессионально-проблемные проекты</i></p>	– моделирование карты индивидуально-образовательного маршрута в системе ПК
2. Отдел инновационно-стратегических проблем образования	<p>Помощь, консультирование, содействие (ПКС) педагогу в осмыслении и определении стратегии, целей, задач развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогической деятельности в образовательном учреждении в целом (построение проекта образовательного учреждения инновационного типа); – педагогической деятельности в рамках отдельной образовательной области в инновационном режиме; – педагогической деятельности в рамках досуговой, клубной работы 		<ul style="list-style-type: none"> – автор идей и проектировщик инновационной модели образовательного учреждения; – автор индивидуальной модели образовательной области; – автор модели выпускника школы
3. Отдел проблем содержания образования	ПКС в конструировании содержания образования в предметной или проблемной области		– автор инновационных проектов содержания образовательной области (предметной или проблемной)
4. Отдел деятельности-технологических проблем образования	<p>ПКС:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в выборе педагогических технологий, адекватных индивидуальным особенностям педагога; – осмыслении механизмов реализации определенных педагогических технологий; – проектировании моделей новых педагогических технологий 		<ul style="list-style-type: none"> – создатель и эксперт инновационных образовательных технологий; – наставник – консультант в режиме совместности в образовании
5. Отдел психолого-педагогической поддержки образовательных инноваций	<p>ПКС в поисках вариантов и путей решения профессиональных психолого-педагогических проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учебно-педагогического сотрудничества в контексте реализации всех аспектов образовательного процесса (ценностно-содержательный и деятельность-технологический); – развития креативности; – коррекции профессиональных деформаций (страхов, «эмоционального сгорания» и т.п.) 		– эксперт и создатель психологически комфортных условий обучения в образовательном учреждении

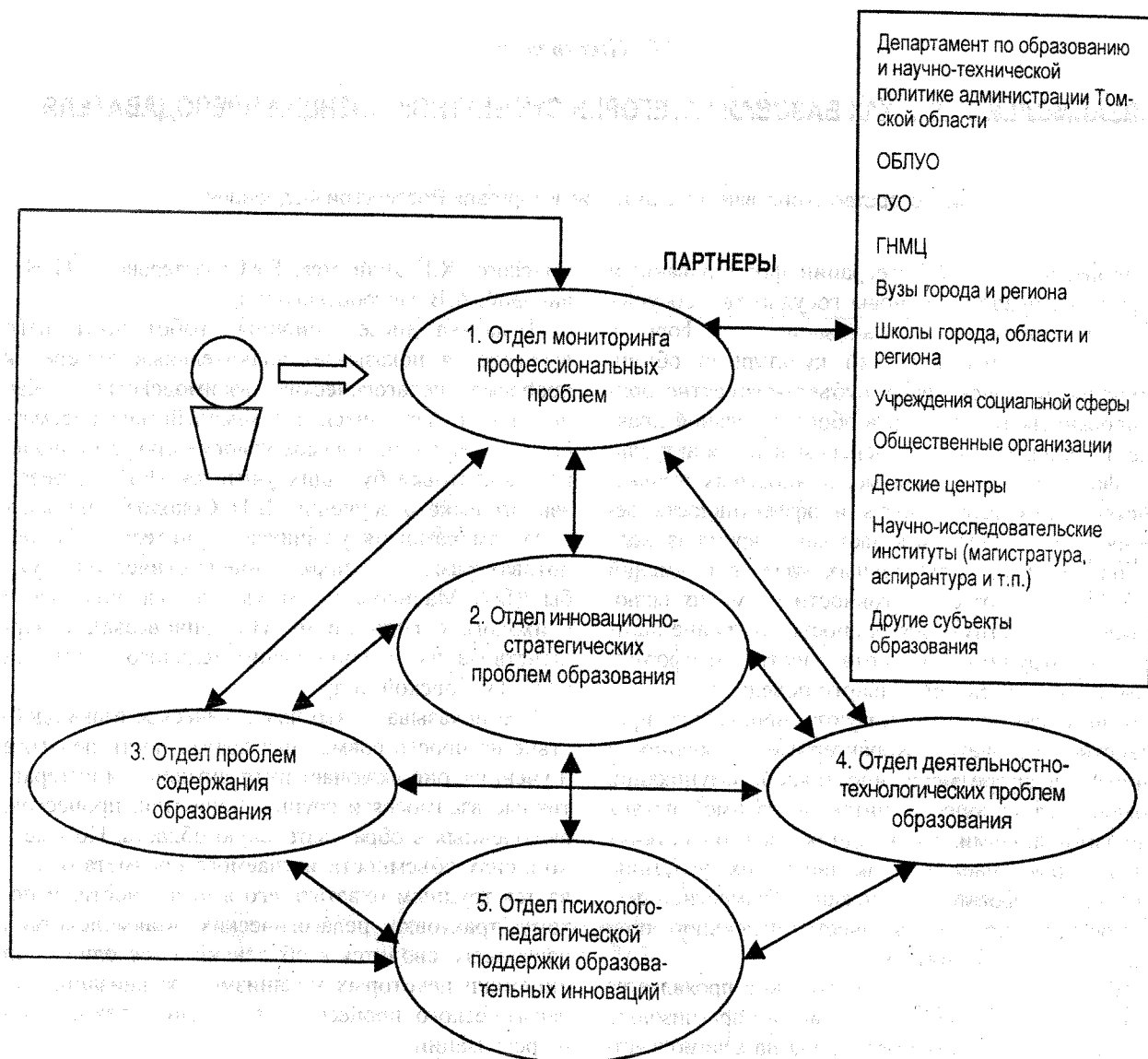


Рис. 1. Структура и механизм проектируемой контекстной системы повышения квалификации «Педагог открытого образования»

Преимуществами данной модели системы ПК являются:

- индивидуализация образования;
- элективность образования;
- многомерная рефлексия собственного образовательного развития;
- контекстность обучения.

В случае реализации модели на базе педагогического вуза дополнительными преимуществами будут:

- наличие конструктивного сотрудничества педагогического вуза с отдельными структурами образовательного пространства области и региона;
- опора на аппаратно-структурные и программно-методические возможности педагогического вуза.

Литература

1. О формировании межвузовской научно-технической программы Министерства образования Российской Федерации «Создание системы открытого образования». Приказ от 12.10.2000. № 2925.
2. Зеличенко В.М. Концепция универсального эволюционизма – связующая нить современного естественнонаучного образования // Педагог. 2000. № 1. С. 10–15. (Барнаул).
3. Моисеев Н.Н. Цивилизация XXI века – роль университетов // Alma mater. 1994. № 5–6.
4. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века (в поисках практико-ориентированной образовательной концепции). М., 1998.