

РЕЦЕНЗИИ

В.М. Зеличенко, Е.А. Румбешта

НОВАЯ КНИГА О НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Томский государственный педагогический университет

Совсем недавно вышла из печати монография очень интересного человека – Заслуженного деятеля науки Российской Федерации, создателя школы по подготовке высококвалифицированных научных и педагогических кадров для многих регионов страны, доктора педагогических наук Эдуарда Дмитриевича Новожилова.

В выпущенной монографии рассматриваются вопросы, посвященные логике в научном исследовании, методологии как элементу научной работы, научном эксперименте, научном аппарате исследований. Автор выстраивает прямой и доверительный разговор с читателем по проблемам развития естественных и педагогических наук. Начинается разговор в первой главе «Логика в научном исследовании. Логическое в обучении» с рассмотрения вопроса о том, что такое логика в научном исследовании и в чем суть логических установок в обучении. Автор рассматривает два уровня научного исследования: эмпирический и теоретический. Подчеркивается большое значение понятий в развитии естественных и особенно педагогических наук. Это связано с выводом автора о том, что одной из причин неудовлетворительного состояния педагогической теории является недостаточная строгость и четкость понятийно-терминологического аппарата педагогики. В этой связи для молодого исследователя полезны указания автора о видах понятий, процессе образования понятий.

Процесс развития научного знания, в который автор погружает читателя, очень увлекательно показан в монографии в виде коротких исторических очерков. Они написаны настолько живо, что можно представить себе исследователя, обдумывающего ту или иную проблему, выдвигающего гипотезу, нашедшего остроумное решение, казалось бы неразрешимой, проблемы. Так, постепенно, происходит подведение к очень важному разделу первой главы – описанию аппарата научного исследования. В этой части исследователь любого уровня находит для себя полезные советы по грамотному выстраиванию исследования в любой отрасли науки. Особый интерес рассмотрение данного вопроса представляет для исследователей в области педагогических наук. Происходит «обучение» молодого исследователя. Даются квалифицированные советы: как определить тему исследования, показать его актуальность. Как выявить противоречия, которые служат источником развития исследо-

вания. Далее показаны взаимосвязь предмета и объекта исследования. Особое внимание автор уделяет научной гипотезе, которая связана, с одной стороны, с целью и актуальностью исследования, с другой – с объектом, предметом и также с поставленной целью. Глубина и четкость гипотезы являются показателями научной зрелости исследования – подчеркивает автор. В соответствии с описываемой логикой исследования из предмета и гипотезы вытекают задачи исследования, правильная постановка которых показана на конкретных примерах из диссертационных исследований.

Сложным в представлении завершено научного исследования является, как правило, показ его новизны и теоретической значимости. По поводу определения научной новизны Э.Д. Новожилов пишет, что предложенные автором новые решения должны быть строго аргументированы и критически оценены по сравнению с другими известными решениями, тогда они действительно представляют собой нечто новое. Важно отграничить теоретическую значимость исследования от новизны. В теоретической значимости педагогического исследования отражается влияние его результатов на развитие теории, ее внутреннюю логику. Автор заканчивает первую главу рекомендациями по написанию заключения к диссертационной работе.

Вторая глава посвящена методологии научного исследования. В начале рассматривается методология в естествознании, приводятся рассуждения автора по поводу изменения взглядов на методологию, появление методологических проблем, которые возникли в связи с усложнением характера изучаемых объектов и соответствующих им знаний. Затем автор переходит к рассмотрению актуального вопроса – методологии в педагогических исследованиях. Констатируя отставание педагогической науки, существенной причиной которого является известная неподвижность, стандартность методов и недостаточное внимание к вопросам методологии исследования, Э.Д. Новожилов переходит к рассмотрению условий развития педагогики в современных условиях.

Очень полезны для заинтересованного читателя рассуждения автора о значении эксперимента в естественнонаучных и педагогических исследованиях, составляющие содержание третьей главы монографии. Подчеркивая значение научного эксперимента для построения теории, автор связывает эксперимент и

теоретические модели, уделяя особое внимание способам построения разных моделей. Приводимые примеры из истории науки помогают понять роль и значение теоретических моделей, связь теоретических моделей с объектом исследования и планируемым экспериментом.

Особенно интересны суждения автора, специалиста в области дидактических исследований, о педагогическом эксперименте (глава 3-я монографии). Педагогический эксперимент, по его мнению, является одним из самых трудных и сложных методов исследования. Для понимания сущности и многогранности педагогического эксперимента автор пользуется сравнением разных определений этого понятия. Эксперимент, в отличие от педагогического наблюдения, позволяет преднамеренно создавать нужную педагогическую ситуацию. Очень полезны для понимания сущности и способа организации педагогического исследования сведения об этапах, методах и его содержании, систематизированные в виде определенной структуры и продемонстрированные на примере конкретного исследования. Знание этой структуры необходимо любому при построении серьезного педагогического исследования, результаты которого смогут внести значительный вклад в развитие дидактики, педагогики, методики обучения.

Для того, чтобы выводы по педагогическому эксперименту, проводимому его автором, были дос-

таточно значимыми, в монографии представлены систематизированные сведения о статистических методах оценки результатов педагогического эксперимента. Эти сведения могут помочь исследователям в выборе метода обработки результатов эксперимента, соответствующего характеру исследования, и позволяют расширять возможности педагогических исследований. В монографии показано, что тщательно разработанная и применяемая на практике методика обработки результатов и критерии оценок позволяют с большим доверием относиться к результатам исследования. Разнообразные способы оценки результатов педагогического исследования позволяют грамотно и всесторонне оценить педагогический эксперимент и снимают многие проблемы, возникающие в связи с интерпретацией его результатов.

В конце книги приводятся полезные исследователю, работнику высшей и средней школы справочные материалы, которые помогут в организации, проведении и представлении научного исследования.

Монография Э.Д. Новожилова написана живым, понятным всем языком, легко читается и вызывает большой интерес читателя любого уровня – от аспиранта до докторанта. Несомненно, эта книга окажется полезной для любого начинающего исследователя и ее следует рекомендовать как обязательную литературу для соискателей ученых степеней.