

НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ

УДК 378.011.3:613–051

В. А. Зайцев

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ В ПРАКТИКЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ОСНОВ ЗДОРОВЬЯ К ВНЕКЛАСНОЙ РАБОТЕ

Статья посвящена совершенствованию процесса подготовки будущих учителей основ здоровья в контексте повышения уровня их готовности к формированию культуры здоровья учащихся основной школы в процессе внеклассной работы. Основное внимание уделено раскрытию возможностей использования дидактических игр при изучении отдельных тем, специализированных предметов, которые направлены на обеспечение студентов необходимыми знаниями, умениями, а также профессионально важными качествами для применения их в будущей профессиональной деятельности касательно сохранения и укрепления различных аспектов здоровья учащихся.

Ключевые слова: *методы обучения, будущие учителя основ здоровья, внеклассная работа, учащиеся, культура здоровья.*

Процесс подготовки будущих учителей сложный, многоаспектный и требует постоянного поиска путей совершенствования его содержательной и дидактической составляющих. Это обусловлено рядом причин, среди которых социальные изменения общества и личности человека, шагающего в ногу со временем. Кроме того, существует еще ряд причин, решение которых является крайне важным в условиях современного мира. Как известно, последние десятилетия негативно отразились на состоянии здоровья детей и учащейся молодежи (снизился интерес к соблюдению здорового образа жизни). Именно это обстоятельство, а также то, что воспитание культуры здоровья современной молодежи должно стать прерогативой не столько работников медицины, сколько педагогов, побуждает к подготовке учителей, которые бы целенаправленно в реальной педагогической практике совершали процесс формирования культуры здоровья учащихся.

Вместе с тем такие педагоги должны быть качественно подготовлены не только к процессу преподавания соответствующих предметов, но и к использованию в будущей профессиональной деятельности громадного потенциала внеклассной работы, которая зачастую имеет значительно больше преимуществ в воспитании здоровых школьников, нежели преподавание какого-либо предмета. Таким образом, актуальным становится вопрос подготовки будущих учителей основ здоровья к формированию культуры здоровья школьников именно в условиях внеклассной деятельности учащихся. Поскольку деятельность и поведение учащихся во время внеклассной работы отличается своей раскрепощенностью и позволяет использовать огромный спектр интерактивных методов обучения и воспи-

тания. Благодаря применению нетрадиционных форм и методов проведения занятий удастся достичь самых разных целей методического, педагогического и психологического характера, развития творческого потенциала личности и т. д. [1, с. 15].

По мнению авторов, процесс подготовки учителей к организации и проведению внеклассной работы должен также опираться преимущественно на применение интерактивных методов обучения.

В настоящее время проблема их применения в вузах, в том числе и по отношению к педагогическим специальностям, не новая, но вместе с тем и по сей день актуальная, а разработка дидактической составляющей подготовки студентов (с учетом специфики их профессиональной деятельности) является востребованной и целиком оправданной. Учитывая специфику будущей профессиональной деятельности студентов педагогических специальностей, в контексте решения важнейших задач современности – воспитания всесторонне развитой и здоровой молодежи, авторами использованы наиболее эффективные методы обучения для подготовки будущих учителей основ здоровья. В данной статье раскрываются некоторые аспекты внедрения в практику подготовки будущих учителей основ здоровья одной из разновидностей дидактических игр.

Т. Туркот дидактическую игру рассматривает как целенаправленную организацию учебно-игрового взаимодействия преподавателя и студентов в процессе моделирования целостной структуры профессиональной деятельности будущего специалиста. Как известно, в высшей школе дидактические игры чаще разделяются на деловые и ролевые игры [2, с. 309]. Одним из важнейших признаков деловой игры есть отображение и моделирование

ситуаций, которые случаются на практике [3]. О. Катеруша также выделяет то, что в процессе деловой игры каждый из участников одни и те же вопросы решает с учетом своих индивидуальных позиций [4].

Более детально будет рассмотрен пример деловой игры, которая была адаптирована при изучении будущими учителями основ здоровья дополнительной темы «Особенности освоения подростками оздоровительных технологий, направленных на повышение физического (соматического) здоровья в процессе внеклассной работы», внесенной в программу предмета «Оздоровительные технологии (физический аспект)». При изучении вышеуказанной темы более рационально было бы использовать такие разновидности деловой игры, как имитационная игра и комплексная игра. Преимущества такого выбора состояли в том, что при применении подобных игр студенты не только играют свои роли, но и активно участвуют в моделировании той или иной игровой ситуации. Вместе с тем, как справедливо отмечают Т. Ударцева и Г. Жаксыбаева, организация деловой игры на занятиях и подготовка к ней – процесс творческий, он требует заинтересованности и инициативы как преподавателя, так и студентов [5, с. 77].

Важным условием проведения деловой (комплексной) игры было разделить студентов на микрогруппы (по 5 студентов), а также правильно распределить роли. Прежде всего это заключалось в том, чтобы при распределении ролей, во-первых, учитывались интересы студентов, во-вторых, воплощаясь в роль, каждый конкретный студент максимально раскрывал свои возможности, в-третьих, при распределении ролей нужно было учитывать степень коммуникабельности конкретного студента, его уровень теоретической подготовленности в рамках изучаемого предмета (предыдущих тем) и т. д. Согласно вышеуказанной теме будущим учителям предлагались роли директора школы, врача, учителя физической культуры, заместителя директора школы по воспитательной работе, учителя основ здоровья и даже учащегося. Выбор перечня ролей, предлагаемых студентам, обуславливался их причастностью к вопросам, предусматриваемым данной темой, а именно:

– определение целесообразности применения подростками оздоровительных технологий, направленных на укрепление и сохранение их физического здоровья во время внеклассной работы;

– выявление возможностей теоретического осмысления и непосредственного освоения на практике оздоровительных технологий во время внеклассной работы;

– особенности изучения и практического применения оздоровительных технологий в процессе внеклассной работы и т. д.

Подбирая ролевые профессии, исходили из того, что, например, учитель физического воспитания с позиции своей специализации может предложить свое видение в контексте вышеизложенных вопросов. Врач, в свою очередь, должен сфокусировать свое внимание на целесообразности применения тех или иных оздоровительных технологий с учетом состояния здоровья школьников, их возрастных особенностей и т. д. Заместитель директора и непосредственно сам директор должны оценить возможность и необходимость применения во внеклассной работе конкретных оздоровительных технологий и т. д. Между тем особое место в предложенных вариантах отводится самому учащемуся, поскольку студент, воплощаясь в роль подростка, со своей игровой позиции должен показать, насколько та или иная оздоровительная технология воспринимается учащимися (проявление интереса к ее выполнению и т. д.).

Важно при проведении деловой игры также было разработать для каждой микрогруппы конкретные задания таким образом, чтобы в процессе двух практических занятий (которые предусмотрены программой для изучения вышеуказанной темы) будущие учителя смогли рассмотреть все аспекты данной проблематики. Таким образом, каждая из микрогрупп презентовала решение своего задания перед другими микрогруппами, что, в свою очередь, позволяло не только многоаспектно подойти к теме применения оздоровительных технологий во внеклассной работе, но и каждой из групп непосредственно поучаствовать в обсуждении предлагаемых конкретной микрогруппой предложений по решению поставленной перед ними задачи.

Список литературы

1. Иващенко Г. А., Шкуратова А. П. Организация нетрадиционных форм проведения занятий в соответствии с индивидуальными особенностями студентов как способ повышения творческих способностей // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (TSPU Bulletin). 2014. Вып. 6 (147). С. 14–17.
2. Туркот Т. І. Педагогіка вищої школи: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Київ: Кондор, 2011. 628 с.
3. Січкарук О. І. Інтерактивні методи навчання у вищій школі: навчально-методичний посібник. Київ: Таксон, 2006. 88 с.
4. Катеруша О. Ділові ігри як засіб активізації пізнавальної діяльності студентів // Вища школа. 2009. № 12. С. 53–60.
5. Ударцева Т. С., Жаксыбаева Г. Д. Интерактивные методы в процессе формирования профессионально-коммуникативной компетенции // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (TSPU Bulletin). 2014. Вып. 6 (147). С. 76–78.

Зайцев В. А., преподаватель.

Луганский национальный университет им. Тараса Шевченко.

Пл. Гоголя, 1, Старобельск, Луганская обл., Украина, 92703.

E-mail: hare_74@mail.ru

Материал поступил в редакцию 22.12.2014.

V. A. Zaytsev

EXPERIENCE IN THE USE OF BUSINESS GAMES IN THE PRACTICE OF PREPARATION OF FUTURE TEACHERS OF HEALTH BASICS TO EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

The article is devoted to the improvement of the process of preparation of future teachers of Health basics in the context of improving their readiness for the formation of health culture of high school students during extracurricular activities. The focus is on the potential of the use of didactic games in the study of certain topics, specialized subjects, which are focused on providing students with the necessary knowledge, skills, and professionally – important qualities for the use in their future professional activity, regarding the preservation and strengthening of various aspects of the health of students.

Key words: *methods of training, future teachers of Health basics, extracurricular activity, students, culture of health.*

References

1. Ivashchenko G. A., Shkuratova A. P. Organizatsiya netraditsionnykh form provedeniya zanyatiy v sootvetstvi s individual'nymi osobennostyami studentov kak sposob povysheniya tvorcheskikh sposobnostey [Organization of non-traditional forms of classes in accordance with the individual characteristics of students as a way to boost creativity]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta – TSPU Bulletin*, 2014, vol. 6 (147), pp. 14–17 (in Russian).
2. Turkot T. I. *Pedagogika vyshhoi shkoly: Navchalnyy posibnyk dlja studentiv vyshhyh navchalnyh zakladiv* [Higher Education Pedagogy: Textbook for university students]. Kyiv, Kondor Publ., 2011. 628 p. (in Ukrainian).
3. Sichkaruk O. I. *Interaktyvni metody navchannya u vyshnij shkoli: navchalno-metodychnyj posibnyk* [Interactive teaching methods in higher education: Textbook]. Kyiv, Takson Publ., 2006. 88 p. (in Ukrainian).
4. Katerusha O. *Dilovi igry yak zasib aktyvizacii piznavalnoi dijalnosti studentiv* [Business games as a way to activate the students' cognitive activity]. *Vyshha shkola*, 2009, no.12, pp. 53–60 (in Ukrainian).
5. Udartseva T. S., Zhaksybaeva G. D. Interaktivnye metody v protsesse formirovaniya professional'no-kommunikativnoy kompetentsii [Interactive methods in the process of formation of professional communicative competence]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta – TSPU Bulletin*, 2014, vol. 6 (147), pp. 76–78 (in Russian).

Lugansk National University named after Taras Shevchenko.

Pl. Gogolya, 1, Starobelsk, Lugansk region, Ukraine, 92703.

E-mail: hare_74@mail.ru