

УДК 371

DOI 10.23951/1609-624X-2020-6-118-125

МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНОГО ПЕДАГОГА

О. М. Замятина

Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, Томск

Введение. Проведен анализ понятия «компетенция» применительно к школьным педагогам, выявлены четыре ключевые компетенции современного педагога и шесть ключевых навыков современного человека, определяющих его успешное будущее, предложена модель компетенций учителя XXI в.

Целью является выяснение и формулировка на основе изучения ряда образовательных документов Российской Федерации состава тех компетенций, которые определяют способность школьного педагога успешно решать не только привычные, но и новые профессиональные задачи, встающие перед ним в связи с ускорением темпов развития общества. Также предпринята попытка представить матрицу современных компетенций педагога XXI в. во взаимосвязи с навыками современного человека, обеспечивающими ему успешное будущее.

Материал и методы. Материалом исследования послужили профессиональный стандарт педагога, представляющий собой совокупность требований, предъявляемых к личности и профессиональной компетентности педагогических работников, а также модель аттестации учителей на основе использования единых федеральных оценочных материалов. Анализ этих документов показывает, что, с одной стороны, все они декларируют использование компетентностной модели в образовательной деятельности. С другой стороны, указанный в них перечень компетенций отличается и по количеству, и по формулировкам. Таким образом, в профессиональном сообществе пока нет единого понимания компетенций. Используются такие теоретические методы исследования, как анализ педагогической литературы, нормативно-правовых документов в сфере образования и метод моделирования (разработана модель компетенций учителя XXI в.).

Результаты и обсуждение. Экономическое будущее нашей планеты требует формирования новой образовательной системы XXI в. В нормативных образовательных документах нового поколения большое внимание уделяется не только освоению учениками предметных знаний, умений и навыков, но и овладению ими ключевыми компетенциями, позволяющими чувствовать себя уверенно и успешно как в процессе обучения, так и в дальнейшей жизни после окончания школы. В связи с этим сегодня повысился спрос на высококвалифицированного педагога, способного научить учеников легко приспосабливаться к разным условиям жизни и быть востребованными на рынке труда в быстроменяющемся мире. Такой педагог должен обладать комплексом профессиональных компетенций, соответствующих запросам современной жизни.

Заключение. На основании результатов практических исследований в образовательной среде сформировалось представление о шести навыках, удовлетворяющих следующим потребностям современного общества: кооперация (сотрудничество), коммуникация (общение), критическое мышление, контент (содержание), креативность (творческие инновации), уверенность в себе. Формирование названных навыков как раз обеспечивает компетентностный подход в образовании.

Ключевые слова: *технологические вызовы современности, современная модель образования, профессиональный стандарт педагога, школьный педагог, педагогические компетенции, компетентностный подход, ключевые навыки современного человека (6К).*

Введение

Активно развивающуюся в настоящее время образовательную парадигму целесообразно называть компетентностной. Цель современного образования – формирование компетентностной личности, способной решать жизненные проблемы на основе имеющихся знаний, умений, навыков; способной ориентироваться в информационном пространстве, получать, использовать, создавать информацию [1, с. 10]. Эту цель невозможно достигнуть без обращения к фигуре учителя, который и должен обладать таким неотъемлемым в его профессии качеством, как компетентность.

На настоящий момент накопилось достаточно много работ, посвященных изучению понятий ком-

петенции [1–3] и компетентности применительно к педагогам [4–8]. В них даются разноплановые трактовки понятий «компетенция» и «компетентность» современного учителя и рассматриваются разные их модели [9–12]. Это означает, что в профессиональном сообществе пока не сложилось единого понимания компетентности.

Результаты и обсуждение

Главное изменение в современном мире, воздействующее на ситуацию, в том числе в сфере образования, – это ускорение темпов развития общества, которое связано с влиянием четвертой технологической революции. Ее основными характеристиками являются повсеместная автоматизация

процессов, цифровизация и рост объема информации, появление реально работающих алгоритмов искусственного интеллекта, прогнозирования с использованием Big Data, проникновение и появление в нашей жизни виртуальной и дополненной реальности.

В связи с вышесказанным очевидно то, что образовательной системе уже недостаточно учить индивидуумов умению читать, писать и считать. Для успешной жизни молодым людям необходимы глубокое знание контента и информационных технологий, умение анализировать, гибкость, чтобы адаптироваться к изменениям, и межличностные навыки, чтобы преуспеть в поликультурных и многофункциональных командах [13, с. 28, 70]. Речь идет о 6К – наборе ключевых навыков, помогающих детям становиться мыслящими и предприимчивыми людьми, счастливыми и достойными членами общества. Вот эти навыки: кооперация, коммуникация, критическое мышление, контент, креативность, уверенность в себе [13, с. 11, 17–18].

Рассмотрим каждое «К» по отдельности:

Кооперация (сотрудничество) обозначает совместную деятельность между людьми, объединенных общей идеей и нацеленных на получение определенного результата. В одном из основных образовательных документов учителя – Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) – развитие кооперационной компетенции ребенка в школе предлагается проводить через проектную деятельность, реализация которой начинается с первого класса. Потребность людей в совместной деятельности порождает установление и развитие контактов между ними – коммуникацию или общение.

Коммуникация (общение) предполагает взаимодействие между людьми, в котором они обмениваются между собой определенной информацией с целью быть услышанными и понятыми друг другом. Специфика коммуникации определяется тем, что в процессе нее субъективный мир одного человека раскрывается для другого. В общении человек самоопределяется и самопредъявляется, обнаруживая свои индивидуальные особенности [3, с. 79–81]. В исследовательской литературе рассматриваются разные виды коммуникаций: устная, электронная, документная [14, с. 145–207], вербальная [15, с. 44–46; 16, с. 319–330], визуальная, мифологическая, художественная [16, с. 301–319, 339–355], межличностная, массовая, внутригрупповая [15–18] и другие.

Контент (содержание) – это то, как люди учатся применять разные стратегии и подходы, сталкиваясь с новой информацией. Для разных предметных областей содержательная компетенция будет различной. Но в целом контент – это то, что нам необ-

ходимо знать, чтобы уметь критически мыслить и творить.

Критическое мышление – это умение быстро реагировать на происходящие вокруг изменения, распознавать причины и следствие, выделять главное и второстепенное. Критическое мышление также означает способность отказываться от привычных решений и быстро переходить к новым подходам, понимать причины успехов и неудач. В настоящее время критическое мышление является одной из актуальных компетенций человека. В современных условиях переизбытка информации умение человека различать, что такое хорошо и что такое плохо, позволяет жить в «неоднозначном, нестабильном, неопределенном VUCA-мире» (акроним английских слов volatility (нестабильность), uncertainty (неопределенность), complexity (сложность) и ambiguity (неоднозначность)) [19].

Креативность (творческие инновации) – это способность выдавать ряд разных (в том числе и нестандартных) ответов на одну и ту же проблему, а также генерировать собственные идеи и развивать начинания других людей.

Уверенность означает понимание ситуации и своих сильных сторон, смелость идти на обоснованный (обдуманый и просчитанный) риск. Этот навык состоит из двух компонентов. Первый – желание попробовать. Без уверенности люди не в состоянии принять новые вызовы и выйти из зоны комфорта. Второй аспект уверенности – решимость. Это когда человек обладает страстью, настойчивостью, упорством, помогающими не отказываться от конечной цели [13, с. 270].

Формирование названных навыков как раз и обеспечивает компетентный подход, нашедший свое отражение в таких образовательных документах, как профессиональный стандарт педагога и модель аттестации учителей на основе использования единых федеральных оценочных материалов, выступающих в качестве инструмента оценки компетенций учителей.

На сегодняшний день разработаны четыре профессиональных стандарта в области образования: педагога (учителя, воспитателя), педагога дополнительного образования детей и взрослых, педагога-психолога и специалиста в области воспитания. Профессиональный стандарт педагога (который нас интересует) рассматривает учителя в качестве ключевой фигуры в системе образования, что в условиях стремительно развивающегося общества обуславливает необходимость повышения профессионального уровня педагога, обладающего комплексом ключевых компетенций, соответствующих запросам современной жизни. Вместе с тем в данном документе отсутствуют понятия «компетенция» и «компетентность». Есть перечень необходи-

мых знаний и необходимых умений, которыми должен обладать учитель, а также конкретизированы его трудовые действия. И далее дается их описание [20].

Модель аттестации учителей на основе использования единых федеральных оценочных материалов призвана разработать систему взаимоотношений между педагогами и учениками. Главной ее целью является повышение уровня профессионализма, который будет способствовать, в свою очередь, повышению уровня образованности населения [21]. В рассматриваемой модели аттестации педагогов компетенция понимается как способность совершения профессиональных действий в соответствии с требованиями профстандарта педагога на основе профессиональных знаний, умений и профессиональных суждений. Компетенции проявляются в выполнении профессиональных действий в рамках различных профессиональных задач. Здесь же перечисляются четыре ключевые компетенции педагога (без раскрытия их содержания): предметная, методическая, коммуникативная, психолого-педагогическая [22].

Анализ используемых документов показывает, что, с одной стороны, указанный в них перечень компетенций отличается и по количеству, и по формулировкам. С другой стороны, в каждой из этих моделей компетенций при их описании присутствуют, помимо прочих, такие ключевые навыки, как компетентность в предмете преподавания, компетентность в методах преподавания, коммуникация и знание возрастной психологии и педагогики. Иными словами, речь идет о предметной, методической, коммуникативной и психолого-педагогической компетенциях. Рассмотрим каждую из них подробнее.

Предметная компетенция обозначает осведомленность учителя в области преподаваемой им дисциплины, включающую знание предмета, квалификацию и опыт, а также способность учителя применять различные знания, умения и навыки в сфере своего предмета на практике. Методическая компетенция предполагает владение педагогом различными методами и приемами обучения и умение их применять в своей профессиональной деятельности. Коммуникативная компетенция, помимо речевых умений учителя и деликатности в общении, включает в себя его способность выстраивать прямую и обратную связь с учениками, информированность о целях, сущности, структуре, средствах, особенностях педагогического общения. Психолого-педагогическая компетенция в сфере обучения – это прежде всего знание возрастной психологии учащихся, психологии межличностного общения, умение пробуждать интерес к преподаваемому предмету.

Теперь рассмотрим, как эти четыре компетенции современного педагога соотносятся с шестью

навыками человека XXI в. (6К), о которых говорилось выше: кооперация (сотрудничество), коммуникация (общение), критическое мышление, контент (содержание), креативность (творческие инновации), уверенность (рисунк).

Итак, данная матрица современных педагогических компетенций с использованием навыков современного человека 6К показывает, что наибольшее количество навыков человека XXI в. включает в себя коммуникативную и психолого-педагогическую компетенции. Эти две компетенции в педагогической деятельности можно с уверенностью назвать первостепенными базовыми, поскольку они основываются на кооперации (сотрудничестве) и коммуникации (общении) – на тех главных потребностях человека в контакте с окружающими людьми, которые появились в процессе общественно-исторического развития человечества и связаны с возникновением чувства радости.

Такие компетенции, как предметная и методическая, также являются базовыми в профессии учителя, однако в предложенной матрице им отведена роль второстепенных. Отдавая отчет в том, что без знания предмета и владения методикой преподавания невозможно говорить о профессиональной компетентности учителя, важно понимать, что именно с кооперации и коммуникации – способности сотрудничать и контактировать с другими людьми – начинается любая деятельность человека, в том числе педагогическая. Об этом же свидетельствуют некоторые исследователи, полагая, что коммуникативная компетенция – одна из ключевых, на основе которой строится вся профессиональная компетентность педагога [3, с. 79–83; 23, с. 20; 24, с. 14; 25, с. 58]. Вместе с тем современная педагогика ориентируется преимущественно на предметную подготовку педагогов и, как следствие, учащихся, предполагающую формирование у них определенной системы научных знаний, умений и навыков. При этом живое общение, складывающееся в педагогическом процессе, явно недооценивается [25, с. 58]. О том, что предметная компетенция в настоящее время по-прежнему выходит на первый план в учебном процессе, показал анализ таких образовательных документов Российской Федерации, как профессиональный стандарт педагога и модель аттестации учителей на основе использования единых федеральных оценочных материалов. С другой стороны, современное образование теряет устойчивое унифицированное состояние и приобретает характеристики поликультурной стратегии, рынка образовательных услуг, открытого коммуникативного пространства. В связи с этим возникает необходимость формирования коммуникативно-компетентной личности, способной к построению отношений, основанных на по-



Рисунок. Взаимосвязь навыков современного человека и компетенций современного учителя

нимании и взаимопонимании. Такое содержание образования погружено в атмосферу постоянного движения, изменения, становления. Оно помогает учащимся ориентироваться в разных ситуациях, гибко реагировать на происходящее, разбираться в сложнейших жизненных переплетениях, соответствовать времени, изменяться по отношению к информации, знанию, способам и формам деятельности [24, с. 6, 14]. По сути, речь идет о формировании тех самых шести ключевых навыков успешного человека (6К), которые позволяют раскрыть потенциал личности школьника и в дальнейшем найти себя и свое место в обществе: сотрудничество, коммуникация, критическое мышление, содержание, творчество, уверенность.

Заключение

Современная модель образования определяет наиболее актуальные требования к педагогу: готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений, готовность учиться на протяжении жизни наряду с умением учить. Об этом свидетельствуют рассмо-

тренные выше нормативные документы Российской Федерации, декларирующие использование компетентностной модели и призванные дать новый импульс развитию педагогов, учеников, системы образования и общества в целом. В то же время анализ данных документов и исследовательской литературы показывает, что в профессиональном сообществе еще не сложилось единого и четкого понимания педагогических компетенций. В связи с этим была предпринята попытка представить матрицу современных компетенций школьного учителя XXI в. с использованием навыков современного человека (6К), которая обнаружила тесную взаимосвязь между ними и продемонстрировала возможность для учителя подниматься на разные ступени своего профессионально-личностного развития и совершенствования педагогического мастерства. Именно педагогу в данной матрице принадлежит ключевая роль, поскольку от степени владения им профессиональными компетенциями во многом зависит развитие необходимых для успешной жизни в XXI в. навыков учеников и умение применять эти навыки на практике.

Список литературы

1. Иванова Е. О., Осмоловская И. М. Дидактика в информационном обществе // Педагогика. 2009. № 10. С. 8–16.
2. Рылова Е. В. О сущности термина «компетенция» // Модернизация высшей школы: проблемы перехода на компетентностно ориентированное образование: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (16–17 ноября 2007 г.). Барнаул, 2008. Ч. 1. С. 53–57.

3. Митин А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы: учеб. пособие. Москва: Проспект; Екатеринбург: Уральская гос. юрид. академия, 2017. 192 с.
4. Болотов В. А., Сериков В. В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. 2003. № 10. С. 8–14.
5. Введенский В. Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога // Педагогика. 2003. № 10. С. 51–55.
6. Гребенюк Т. Б. Методологические основы компетентностного подхода в образовании // Проблемы компетентностного подхода в средней и высшей школе: сб. науч. тр. Калининград, 2008. С. 7–17.
7. Гребенюк Т. Б., Брызгалова С. И. Научно-исследовательская компетентность педагога: постановка проблемы // Проблемы компетентностного подхода в средней и высшей школе: сб. науч. тр. Калининград, 2008. С. 96–107.
8. Фрумин И. Д., Добрякова М. С., Баранников К. А., Реморенко И. М. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра // Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования. 2018. № 2 (19). URL: https://docviewer.yandex.ru/view/439393336/?page=1&*=Iui6YxoKqddxcEKcLyHzJr%2BqnjF7InVybcI6Imh0dHBzOi8vaW9lMhZzS5ydS9kYXRhLzlwMTgvdMDcvMTIvMTE1MTY0NjA4Ny8yXzE5LnBkZiIsInRpdGx1IjoiMl8xOS5wZGYiLzJub2lmcFtZSI6dHJ1ZSwidWlkIjoiNDM5MzkzMzZ2IiwidHMlOjE1OTk3MzA1MDUQ0MDUsInl1IjoiNDg1NTkwODAzMTU3NDg1NDMzNSIsInNlcnBQYXJhbXMiOiJ5YW5nPXJ1JnRtPTE1OTk3MzA1MDUmdGxkPXJ1Jm5hbWU9Ml8xOS5wZGYmdGV4dD1odHRwcyUzQSsvLytkYXRhLzlwMTgvdMDcvMTIvMTE1MTY0NjA4Ny8yXzE5LnBkZiZlcmw9aHR0cHMlM0EvL2lvZS5oc2UucnUvZGF0YS8yMDE4LzA3LzEyLzExNTE2NDYwODcvMl8xOS5wZGYmbHI9NjcmbltZT1wZGYmbDEwbj1ydSZzaWduPTA2ZDhkOTNmNDUzZjYyZTI3OGRmMTFkY2U0NTJkMjQwJmJtLW5vPTAifQ%3D%3D&lang=ru (дата обращения: 14.12.2019).
9. Гурова В. П. Сущность мотивационной компетентности школьника // Проблемы компетентностного подхода в средней и высшей школе: сб. науч. тр. Калининград, 2008. С. 107–126.
10. Ермакова Н. И. Этапы становления компетентностного подхода в образовании // Проблемы компетентностного подхода в средней и высшей школе: сб. науч. тр. Калининград, 2008. С. 60–63.
11. Губарь А. И. Проблемы управления образовательным процессом в условиях компетентностно ориентированного подхода // Модернизация высшей школы: проблемы перехода на компетентностно ориентированное образование: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (16–17 ноября 2007 г.). Барнаул, 2008. Ч. 1. С. 10–21.
12. Погоньшева Д. А. Моделирование как метод реализации компетентностного подхода в профессиональном образовании // Педагогика. 2009. № 10. С. 22–28.
13. Голинкофф Р. М. Знать или уметь? 6 ключевых навыков современного ребенка. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. 368 с.
14. Соколов А. В. Общая теория социальной коммуникации: учеб. пособие. СПб.: Изд-во Михайлова В. А., 2002. 461 с.
15. Шарков Ф. И. Теория коммуникаций (базовый курс): учебник. М.: Рип-Холдинг, 2005. 246 с.
16. Почепцов Г. Г. Теория коммуникации. М.: СмартБук, 2009. 651 с.
17. Федотова Л. Н. Социология массовой коммуникации. М.: Аспект Пресс, 2002. 238 с.
18. Бориснев С. В. Социология коммуникации: учеб. пособие для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. 270 с.
19. Асмолов А. Г. О том, как жить в мире с переизбытком информации. URL: <https://manshuq.com/lifestyle-alexander-asmolov-10-2019> (дата обращения: 10.11.2019).
20. Профессиональный стандарт педагога. URL: <https://www.menobr.ru/article/65401-qqq-18-m1-profstandart-pedagoga> (дата обращения: 02.12.2019).
21. Что такое ЕФОМ? URL: <https://buki-repetitor.ru/news/chto-takoe-efom/> (дата обращения: 07.10.2019).
22. Модель аттестации учителей на основе использования единых федеральных оценочных материалов. URL: https://docviewer.yandex.ru/view/439393336/?*=306P6xsx19BZ5tzvhyHG4arnRY97InVybcI6Imh0dHA6Ly94bi0tZTFhb2Z4LnhuLS1wMWFpL21hdGVyaWFscy9Nb2Rlbc5wZGYiLzJ0aXRzZSI6IklvZGVzLnBkZiIsIm5vaWZyYyY1IjoiNjA4Ny8yXzE5LnBkZiZlcmw9aHR0cHMlM0EvL2lvZS5oc2UucnUvZGF0YS8yMDE4LzA3LzEyLzExNTE2NDYwODcvMl8xOS5wZGYmbHI9NjcmbltZT1wZGYmbDEwbj1ydSZzaWduPTA2ZDhkOTNmNDUzZjYyZTI3OGRmMTFkY2U0NTJkMjQwJmJtLW5vPTAifQ%3D%3D&lang=ru (дата обращения: 09.12.2019).
23. Даниленкова Г. Г. Проблема профессиональной компетентности педагога в отечественной и зарубежной науке // Проблемы компетентностного подхода в средней и высшей школе: сб. науч. тр. Калининград, 2008. С. 18–22.
24. Балакина Л. Л. Образование в условиях информационно-коммуникативного общества // Вестник Томского гос. ун-та. Актуальные проблемы образования: Информация. Коммуникация. Компетентность. 2006. № 76. С. 6–15.
25. Балакина Л. Л. Коммуникация как педагогическое явление // Вестник Томского гос. ун-та. Развитие современного регионального образования: коммуникация и компетентность. 2006. № 98. С. 58–66.

Замятина Оксана Михайловна, кандидат технических наук, доцент, Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, ТОИПКРО (ул. Пирогова, 10, Томск, Россия, 634034).
E-mail: zamyatina@tpu.ru

Материал поступил в редакцию 20.02.2020.

DOI 10.23951/1609-624X-2020-6-118-125

PRESENT-DAY SCHOOL TEACHER MATRIX OF COMPETENCIES

O. M. Zamyatina

Tomsk Regional Teachers Retraining Institute, Tomsk, Russian Federation

Introduction. The purpose of the paper is to analyze the term “competency” in relation to primary or secondary school teachers, present the competencies model for the 21st century teacher identifying four crucial pedagogical competencies such as subject, methodology, psycho-pedagogical, communication and six key skills for any personality that determine his/her successful life as well.

Aim and objectives. The aim of the paper is to clarify and formulate, in accordance with the related educational documents of Russian Federation, the composition of those competencies that determine the ability of school teachers to successfully solve not only familiar, but new professional tasks that confront them in connection with the acceleration of the pace of development of society. An attempt has been made to present the matrix of 21st century teacher competencies in relation to the skills of a modern person, ensuring successful future for him/her.

Material and methods. The research materials provided are the Teacher Professional Standard establishing requirements needed at present for the personality type and professional competencies for school teachers and the Model of Teacher Certification based on the use of Unified Federal Assessment Materials. The detailed analysis of the above materials demonstrates that, on the one hand, they all declare the application of the competency-based approach in educational activities. On the other hand, the list of competencies identified in them differ in both quantity and definitions. Thus, in the education community there is still no unified understanding of competencies for school teachers. The research methods used are the analytical survey for analyzing pedagogical texts, guidelines and regulations in the field of education and the modeling method as the model of the 21st century teacher competencies has been developed.

Results and discussion. The economic future of our planet requires the design and implementation of a new educational system already in the 21st century. Students’ learning outcomes in the latest educational standards are associated not only with the development of subject knowledge and skills, but also with the formation of their personality mastering them by universal methods of educational activity, which ensure the successful solution of individual cognitive and other tasks both in the learning process and in other practices. In this regard, today the demand for a highly qualified, creatively working, socially active and competitive teacher who is able to educate a socialized personality in a rapidly changing world has increased. Teachers working with students should have a set of certain professional competencies that meet urgent needs of modern life.

Conclusion. Based on the results of educational environment research, the idea of 6 (six) key skills meeting the following needs of modern society has been configured: cooperation, communication, critical thinking, content, creativity, self-confidence. The development of these competencies just provides a competency-based approach in education.

Keywords: *present-day technological challenges, modern model of education, teacher professional standard, school teacher, pedagogical competencies, competency-based approach, key skills for a modern person.*

References

1. Ivanova E. O., Osmolovskaya I. M. Didaktika v informatsionnom obshchestve [Didactics in Information Society]. *Pedagogika*, 2009, no. 10, pp. 8–16 (in Russian).
2. Rylova E. V. O sushchnosti termina «kompetentsiya» [Term Essence of Competency]. *Modernizatsiya vysshey shkoly: problemy perekhoda na kompetentnostno oriyentirovannoye obrazovaniye: materialy Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii (16–17 noyabrya 2007 goda). Chast' I* [Modernization of Higher Education: Problems of Moving to Competence-Based Approach in Education: Proceedings of International Scientific-Research Conference (16–17 November, 2007)]. Barnaul, 2008. Pp. 53–57 (in Russian).
3. Mitin A. N. *Osnovy pedagogicheskoy psikhologii vysshey shkoly: uchebnoye posobiye* [Fundamentals of Pedagogical Psychology of Higher Education: Textbook]. Moscow, Prospekt Publ.; Ekaterinburg, Ural State Law Academy Publ., 2017. 192p. (in Russian).
4. Bolotov V. A., Serikov V. V. Kompetentnostnaya model': ot idei k obrazovatel'noy programme [Competencies Model: from Idea to Education Programme]. *Pedagogika*, 2003, no. 10, pp. 8–14 (in Russian).
5. Vvedenskiy V. N. Modelirovaniye professional'noy kompetentnosti pedagoga [Modelling Teacher Professional Competency]. *Pedagogika*, 2003, no. 10, pp. 51–55 (in Russian).
6. Grebenuk T. B. Metodologicheskiye osnovy kompetentnostnogo podkhoda v obrazovanii [Methodology Basics of Competence-Based Approach in Education]. *Problemy kompetentnostnogo podkhoda v sredney i vysshey shkole: sbornik nauchnykh trudov* [Issues of Competence-Based Approach in Secondary and Higher Education: Proceedings]. Kaliningrad, 2008. Pp. 7–17 (in Russian).

7. Grebenuk T. B., Brizgalova S. I. Nauchno-issledovatel'skaya kompetentnost' pedagoga: postanovka problem [Teacher Research Competency: Problem Statement]. *Problemy kompetentnostnogo podkhoda v sredney i visshey shkole: sbornik nauchnykh trudov* [Issues of Competence-Based Approach in Secondary and Higher Education: Proceedings]. Kaliningrad, 2008. Pp. 96–107 (in Russian).
8. Frumin I. D., Dobryakova M. S., Barannikov K. A., Remorenko I. M. Universal'nyye kompetentnosti i novaya gramotnost': chemu uchit' segodnya dlya uspekha zavtra [Universal competences and new literacy: what to teach today for tomorrow's success]. *Predvaritel'nye vyvody mezhdunarodnogo doklada o tendentsiyakh transformatsii shkol'nogo obrazovaniya*, 2018, no. 2 (19). URL: https://docviewer.yandex.ru/view/439393336/?page=1&*=Iui6YxoKqqdxcEKcLyHzJr%2Bqnf7InVybCI6Imh0dHBzOi8vaW9lLmhZS5ydS9kYXRhLzIwMTgvMDcvMTIvMTE1MTY0NjA4Ny8yXzE5LnBkZiIsInRpdGx1IjoiMl8xOS5wZGYiLCJub2lmcmFtZSI6dHJ1ZSwidWlkIjoiNDM5MzkzMzZM2IiwidHMiOjE1OTk3MzA1MDQ0MDUsInl1IjoiNDg1NTkwODA3MTU3NDg1NDMzNSIsInNlcnBQYXJhbXMiOiJsYW5nPXJ1JnRtPTE1OTk3MzA1MDUmdGxkPXJ1Jm5hbWU9Ml8xOS5wZGYmdGV4dD1odHRwcyUzQSsvLytkYXRhLzIwMTgvMDcvMTIvMTE1MTY0NjA4Ny8yXzE5LnBkZiZlcmw9aHR0cHMI M0EvL2lvZS5oc2UucnUvZGF0YS8yMDE4LzA3LzEyLzExNTE2NDYwODcvMl8xOS5wZGYmbH19NjcmbltZT1wZGYm bDEwbj1ydSZAuWduPTA2ZDhkOTThNDUzZjYyZTI3OGRmMTFkY2U0NTJkMjQwJmtleW5vPTAifQ%3D%3D&lang=ru (accessed 14 December 2019).
9. Gurova V. P. Sushchnost' motivatsionnoy kompetentnosti shkol'nika [the essence of the motivational competence of a student]. *Problemi kompetentnostnogo podkhoda v sredney i visshey shkole: sbornik nauchnykh trudov* [Issues of Competence-Based Approach in Secondary and Higher Education: Proceedings]. Kaliningrad, 2008. Pp. 107–126 (in Russian).
10. Ermakova N. I. Etapy stanovleniya kompetentnostnogo podkhoda v obrazovanii [Stages of Formation Competence-Based Approach in Education]. *Problemy kompetentnostnogo podkhoda v sredney i visshey shkole: sbornik nauchnykh trudov* [Issues of Competence-Based Approach in Secondary and Higher Education: proceedings]. Kaliningrad, 2008. Pp. 60–63 (in Russian).
11. Gubar' A. I. Problemy upravleniya obrazovatel'nym protsessom v usloviyakh kompetentnostno orientirovannogo podkhoda [Education Management Problems in conditions of Competence-Based Approach]. *Modernizatsiya vyshey shkoly: problemy perekhoda na kompetentnostno oriyentirovannoye obrazovaniye: materialy Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii (16–17 noyabrya 2007 goda). Chast' I* [Modernization of Higher Education: Problems of Moving to Competence-Based Approach in Education: Proceedings of International Scientific-Research Conference (16–17 November, 2007). Part 1]. Barnaul, 2008. Pp. 10–21 (in Russian).
12. Pogonysheva D. A. Modelirovaniye kak metod realizatsii kompetentnostnogo podkhoda v professional'nom obrazovanii [Modelling as Methodology of Competence-Based Approach in Professional Education]. *Pedagogika*, 2009, no. 10, pp. 22–28 (in Russian).
13. Golinkoff R. M. *Znat' ili umet'?* 6 klyuchevykh navykov sovremennogo rebenka [Know or Can Do? 6 (Six) Crucial Competencies of a Present-Day Child]. Moscow, Mann, Ivanov i Ferber Publ., 2018. 368 p. (in Russian).
14. Sokolov A. V. *Obshchaya teoriya sotsial'noy kommunikatsii: uchebnoye posobiye* [General Theory of Social Communication: tutorial]. Saint Petersburg, Izdatelstvo Mikhaylova V.A. Publ., 2002. 461 p. (in Russian).
15. Sharkov F. I. *Teoriya kommunikatsii (bazovyy kurs): uchebnyk* [Theory of Communication (Basic Course): Textbook]. Moscow, Rip-Kholding Publ., 2005. 246 p. (in Russian).
16. Pocheptsov G. G. *Teoriya kommunikatsii* [Theory of Communication]. Moscow, SmartBuk Publ., 2009. 651 p. (in Russian).
17. Fedotova L. N. *Sotsiologiya massovoy kommunikatsii* [Sociology of Mass Communication]. Moscow, Aspekt Press Publ., 2002. 238 p. (in Russian).
18. Borisnev S. V. *Sotsiologiya kommunikatsii: uchebnoye posobiye dlya vuzov* [Sociology of Communication: Textbook for Higher Education Institutions]. Moscow, Yuniti-Dana Publ., 2003. 270 p. (in Russian).
19. Asmolov A. G. *O tom, kak zhit' v mire s pereizbytkom informatsii* [How to Live in a World with an Overabundance of Information] (in Russian). URL: <https://manshuq.com/lifestyle-alexander-asmolov-10-2019> (accessed 10 November 2019).
20. *Professional'nyy standart pedagoga* [Teacher Professional Standard] (in Russian). URL: <https://www.menobr.ru/article/65401-qqq-18-m1-profstandart-pedagoga> (accessed 2 December 2019).
21. *Chto takoye EFOM?* [What are Unified Federal Assessment Materials] (in Russian). URL: <https://buki-repetitor.ru/news/chto-takoe-efom/> (accessed 7 October 2019).
22. *Model' attestatsii uchiteley na osnove ispolzovaniya edinykh federal'nykh otsenochnykh materialov* [Teacher Certification Model Based on the Use of Unified Federal Assessment Materials] (in Russian). URL: https://docviewer.yandex.ru/view/439393336/?*=306P6xsx19BZ5tzvhyHG4arnRY97InVybCI6Imh0dHA6Ly94bi0tZTFhb2Z4LnhuLS1wMWFpL21hdGVyaWFscy9Nb2RlbcC5wZGYiLCJ0aXRzZSI6Ik1vZGVsLnBkZiIsIm5vaWZyYWI1IjoiNDM5MzkzMzZM2IiwidHMiOjE1OTk3MzA1MDQ0MDUsInl1IjoiNDg1NTkwODA3MTU3NDg1NDMzNSIsInNlcnBQYXJhbXMiOiJsYW5nPXJ1JnRtPTE1OTk3MzA1MDUmdGxkPXJ1Jm5hbWU9Ml8xOS5wZGYmdGV4dD1odHRwcyUzQSsvLytkYXRhLzIwMTgvMDcvMTIvMTE1MTY0NjA4Ny8yXzE5LnBkZiZlcmw9aHR0cHMI M0EvL2lvZS5oc2UucnUvZGF0YS8yMDE4LzA3LzEyLzExNTE2NDYwODcvMl8xOS5wZGYmbH19NjcmbltZT1wZGYm bDEwbj1ydSZAuWduPTA2ZDhkOTThNDUzZjYyZTI3OGRmMTFkY2U0NTJkMjQwJmtleW5vPTAifQ%3D%3D&lang=ru (accessed 9 December 2019).
23. Danilenkova G. G. Problema professional'noy kompetentnosti pedagoga v otechestvennoy i zarubezhnoy nauke [Problem of Professional Competency of Teacher in Domestic and Foreign Science]. *Problemi kompetentnostnogo podkhoda v sredney i visshey shkole: sbornik nauchnykh trudov* [Issues of Competence-Based Approach in Secondary and Higher Education: Proceedings]. Kaliningrad, 2008. Pp. 18–22 (in Russian).

24. Balakina L. L. Obrazovaniye v usloviyakh informatsionno-kommunikativnogo obshchestva [Education in Conditions of Information Communication Society]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta. Aktual'nye problemy obrazovaniya: Informatsiya. Kommunikatsiya. Kompetentnost'*, 2006, no. 76, pp. 6–15 (in Russian).
25. Balakina L. L. Kommunikatsiya kak pedagogicheskoe yavlenie [Communication as Pedagogical Phenomenon]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta. Razvitiye sovremennogo regional'nogo obrazovaniya: kommunikatsiya i kompetentnost'*, 2006, no. 98, pp. 58–66 (in Russian).

Zamyatina O. M., Candidate of Engineering Sciences, Associate Professor, Tomsk Regional Teachers Retraining Institute (ul. Pirogova, 10, Tomsk, Russian Federation, 634034). E-mail: zamyatina@tpu.ru