

Единство и взаимосвязь социального и биологического определяют успешность социализации личности. Так, в дефектологии (коррекционной педагогике) и в ее разделах сурдо-, тифло-, олигофренопедагогике, логопедии социализация и интеграция детей в общество здоровых является приоритетным направлением и целью образовательной деятельности ([7]; Кащенко, 1992; [8]). Главный принцип этих дисциплин – ориентация не на дефект, а на потенциальные возможности ребенка.

Основной путь социализации – это развитие духовного мира, социально-культурная, социально-трудовая, социально-бытовая адаптация с помощью коррекционно-развивающих, индивидуально-ориентированных программ психолого-педагогического, социального, культурного воздействия через образовательную деятельность, профессиональное обучение, межличностные отношения, речевую коммуни-

кацию, литературу, искусство, эстетопсихотерапию, игротерапию, сказкотерапию и другие виды педагогического воздействия (Кантор, 1998; Григорьева, 1998; Иванов, 2001; Шадрина, 2001). Совершенно очевидно, что главный акцент поиска лежит в сфере духовной культуры, воспитания «человека разумного» и явной недооценки «человека телесного». И.М. Быховская (1993) утверждает, что нарушение гармонии между природным и социальным есть нарушение культуры.

Таким образом, несмотря на это противоречие, адаптивная физическая культура, коррекционная педагогика и специальная психология имеют общие объект, цель педагогической деятельности, единые методологические подходы и принципы, решают с разных сторон интегративные общие задачи и поэтому должны взаимно обогащать и дополнять друг друга.

Литература

1. Николаев Ю.М. Теоретико-методологические основы физической культуры в поддверии XX века. СПб., 1998.
2. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании: Учеб. пос. для студ. высших пед. учеб. заведений. М., 2002.
3. Евсеев С.П., Курдыбайло С.Ф., Морозова О.В., Солодков А.С. Адаптивная физическая культура и функциональное состояние инвалидов: Учеб. пос. / Под ред. С.П. Евсеева и А.С. Солодкова. СПб., 1996.
4. Евсеев С.П. и др. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры: Учеб. пос. / Под ред. С.П. Евсеева. М., 2000.
5. Пономарёв Н.И. Физическая культура как элемент культуры общества и человека. СПб., 1996.
6. Столяров В.И. и др. Концепция физической культуры и физкультурного воспитания // Теория и практика физической культуры. 1998. № 5.
7. Лапшин В.А., Пузанова Б.П. Основы дефектологии. М., 1990.
8. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Детский церебральный паралич., СПб., 2001.

А.В. Ящук

К ПРОБЛЕМЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С ДЕЗАДАПТИРОВАННЫМИ ДЕТЬМИ

Томский государственный педагогический университет

Проблемы семьи, включая психологию семейных отношений, семейную педагогику, семейное право, охрану материнства и детства, усыновление, лишение родительских прав и др., требуют комплексной междисциплинарной разработки и преподавания. Данный подход к обучению и подготовке специалистов позволит успешнее противостоять негативным проявлениям дезадаптации в детской и подростковой среде.

В настоящее время диапазон работ, посвященных изучению детско-подростковой дезадаптации значительно расширился за счет изучения медико-биологических проблем (А.Г. Амбрумова, Б.С. Бра-

тусь, Ф.Б. Березин, М.И. Буянов, Г.В. Грибанов, В.В. Ковалёв, К.С. Лебединская), психолого-педагогических (Б.Н. Алмазов, С.А. Беличева, Л.А. Грищенко, И.В. Дубровина, Т.Д. Марцинковская, Т.Д. Молодцова, В.Г. Бочарова, В.Н. Гуров, В.Г. Степанов, Ю.Ю. Черво). Часть работ посвящена активизации коррекционно-реабилитационной работы в учреждениях интернатного типа с дезадаптированными подростками (И.П. Башкатов, Ю.В. Гербе-ев, И.А. Невский, В.И. Чередниченко, В.М. Литвишков, Н.И. Махиборода), системного подхода в преодолении дезадаптации (С.Б. Думов, О.А. Старцев, А.Н. Гамаюнова, Е.Г. Щукина, В.Г. Бочарова).

Несмотря на разницу подходов и взглядов на проблемы социализации и адаптации отечественных исследователей, их объединяет единый философско-методологический подход к воспитанию подрастающего поколения, суть которого состоит в следующем: воспитание должно служить цели гармоничной адаптации личности к существующей общественной системе, помочь человеку найти себя в современном мире и обществе.

Понятия «социальная дезадаптация», «дезадаптированный ребенок» вошли в научную литературу сравнительно недавно. В 20-е гг., когда остро стояла проблема детской беспризорности, асоциального поведения детей, их именовали детьми «выбитыми из жизненной колеи», «оказавшимися непригодными для жизни в семье и школе», «морально дефективными детьми».

В наше время под дезадаптацией понимается совокупность признаков, свидетельствующих о несоответствии взаимодействия человека с окружающей средой.

Дезадаптированный ребенок – это несовершеннолетний, который в силу своих особенностей или недостатков в индивидуальном развитии не может выработать адекватные новым условиям формы поведения и деятельности.

Дезадаптивное поведение – это дисгармония характера, в разных вариациях проявляющаяся как отсутствие твердой жизненной позиции, неумение строить отношения, контролировать свои поступки и, соответственно, соотносить их с основными жизненными ценностями, не критичность к себе, безразличие, грубость, жесткость по отношению к окружающим, антисоциальная направленность.

Процесс дезадаптации разветвляется соответственно основным направлениям человеческой деятельности, среди которых выделяются познавательная, преобразовательная, ценностно-ориентированная, коммуникативная. Иными словами, социально-психологическая дезадаптация охватывает познание, труд, общение, разрушает их и отрывает от мира. Нарушается процесс социализации детей, ее функциональной и содержательной сторон.

Социальная дезадаптация – многогранное явление, в основе которого лежат следующие факторы:

а) индивидуальные, действующие на уровне психобиологических предпосылок, затрудняющие социальную адаптацию индивида: тяжелые или хронические соматические заболевания двигательной сферы, нарушение и (или) снижение функций сенсорных систем, несформированность высших психических функций (ВПФ), резидуально-органические поражения центральной нервной системы и т.д.;

б) психолого-педагогические, проявляющиеся в дефектах семейного, школьного и другого воспитания, выражаются в отсутствии индивидуального

подхода к ребенку в воспитывающей среде, неадекватности предпринимаемых воспитательных мер, несправедливым, грубом, оскорбительным отношении учителя (воспитателя), занижении оценок, отказе от своевременной помощи при пропусках занятий, в непонимании душевного состояния ребенка. Сюда относится также тяжелый эмоциональный климат в семье, алкоголизация родителей, настроенность семьи против школы и других учебно-воспитательных учреждений;

в) личностные, которые проявляются в активно избирательном отношении индивида к предпочитаемой среде общения, к нормам и ценностям своего окружения, к педагогическим воздействиям семьи, школы, общественности, в личных ценностных ориентациях и личной способности к саморегулированию своего поведения;

г) социальные: неблагоприятные материально-бытовые условия жизни, определяющиеся социальными и социально-экономическими условиями общества [1].

В практике воспитания существует множество терминов, обозначающих социальную дезадаптацию детей: недисциплинированные, трудные, педагогически запущенные, трудновоспитуемые с отклоняющимся поведением, склонные к правонарушениям, социально-запущенные и др. Чаще всего эти термины употребляются как синонимы. Некоторые авторы распределяют их по степени нарастания социальной дезадаптации. Например, сначала недисциплинированность, затем трудновоспитуемость, педагогическая и социальная запущенность.

Обобщая описание дезадаптации на эмпирическом уровне, исследователи отмечают выраженную недостаточность внутренних механизмов контроля поведения, несформированность собственной системы ценностей, неосознаваемость мотивов и норм поведения. Описывается упрямство, озлобленность, жестокость дезадаптированных детей, их обидчивость, ранимость, конфликтность, колебания настроения, повышенная чувствительность, вспышки возбуждения, тревожность, рассеянность, нерешительность, боязливость, чувство собственной малоценности, никчемности, противостояние миру.

Основу социальной дезадаптации составляет эмоциональная неустойчивость, слабая мотивационная направленность; своеобразные поведенческие реакции, которые проявляются в низком уровне самоконтроля поведения, наличии реакций ухода от конфликта.

Эмоционально-волевые характеристики личности определяются несдержанностью, слабостью эмоционального и волевого контроля, недостаточная эмоциональная зрелость и высокая нервно-психическая напряженность.

Данные характеристики социальной дезадаптации можно понимать в широком и узком смыслах. В широком смысле социальная дезадаптация – это состояние связей с новой средой, а также длительная неприспособленность к определенной социальной среде, вследствие чего и возникает ряд расстройств и нарушений. В узком смысле социальная дезадаптация означает, что поведение ребенка в социальном аспекте частично отклоняется от принятых в обществе норм поведения, т.е. поведение не согласуется с принципами и основными требованиями, установленными в обществе и коллективе.

Работы последних лет предлагают различные классификации видов дезадаптации: рассматриваются виды по «институтам», где произошла дезадаптация (школьная, семейная, групповая); по возрастным особенностям (дошкольная, младших школьников, отроческая, подростковая); по степени запущенности (трудновоспитуемые, педагогически запущенные, подростки-правонарушители, несовершеннолетние преступники) [2].

При делении дезадаптации на виды С.А. Беличева учитывает внешние или смешанные проявления дефекта взаимодействия личности с обществом, окружением и собой:

а) патогенная: определяется как следствие нарушений нервной системы, болезней головного мозга, нарушений анализаторов и проявлений различных фобий;

б) психосоциальная: результат половозрастных изменений, акцентуации характера (крайних проявлениях нормы, усилении степени проявления определенной черты), неблагоприятных проявлений эмоционально-волевой сферы и умственного развития;

в) социальная: проявляется в нарушении норм морали и права, в асоциальных формах поведения и деформации системы внутренней регуляции, референтных и ценностных ориентаций, социальных установок [3].

Опираясь на данную классификацию, Т.Д. Молодцова выделяет следующие виды дезадаптации:

а) патогенную: проявляется в неврозах, истериках, психопатии, нарушениях анализаторов, соматических нарушениях;

б) психологическую: фобии, различные внутренние мотивационные конфликты, некоторые виды акцентуаций, которые еще не повлияли на социальную систему развития, но которые нельзя отнести к явлениям патогенным. Такая дезадаптация в большей степени скрыта и достаточно устойчива. Сюда относятся все виды внутренних нарушений (самооценки, ценностей, направленности), которые сказались на самочувствии личности, привели к стрессу или фрустрации, травмировали личность, но не сказались еще на поведении;

в) социально-психологическую, психосоциальную: неуспеваемость, недисциплинированность, конфликтность, трудновоспитуемость, грубость, нарушения взаимоотношений. Это наиболее распространенный и легко проявляющийся вид дезадаптации;

г) социальную: подросток мешает обществу, отличается девиантным (отклоняющимся от нормы) поведением, легко входит в асоциальную среду (адаптация к асоциальным условиям), становится правонарушителем (деликвентное поведение), характеризуется адаптацией к дезадаптированности (наркомания, алкоголизм, бродяжничество), в результате чего возможен выход на криминогенный уровень. Сюда относятся дети «выпавшие» из обычного общения, оставшиеся без крова, предрасположенные к суициду и т.д. Этот вид иногда опасен для общества, требует вмешательства психологов, педагогов, родителей, врачей, работников юстиции.

Социальная дезадаптация детей и подростков находится в прямой зависимости от негативных отношений: чем сильнее выражена степень негативных отношений детей к учебе, семье, сверстникам, педагогам, неформальному общению с другими, тем тяжелее степень дезадаптированности [4].

Выявленные в педагогической науке закономерности преодоления социальной дезадаптации в практике школьной работы используются мало. Поэтому необходима такая подготовка студентов педагогического вуза, которая включает в себя формирование правильных, научно обоснованных представлений о воспитательно-коррекционной работе с несовершеннолетними. Воспитательно-коррекционная работа – это сложная система воздействия на детей и подростков, которая в сочетании с психолого-педагогическими приемами направлена на преодоление или ослабление недостатков в развитии личности [5].

При определении этапов вузовского обучения, форм и методов его подготовки необходимо использовать исследования, в которых рассматриваются некоторые его стороны, характеризуются примерное содержание, методы, приемы и организационные формы подготовки студентов к работе с несовершеннолетними (В.Г. Баженов, Н.Н. Верницкая, А.И. Кочетов, В.Н. Рязанцева, В.А. Поварницына, Л.В. Симончик, В.В. Трифионов, Р.М. Хмурич).

При осуществлении психолого-педагогической подготовки студентов к воспитательно-коррекционной работе необходимо соблюдать следующие условия:

– профессионально-педагогическую направленность учебно-воспитательного процесса, соблюдение последовательности в изучении дисциплин психолого-педагогического цикла по проблемам воспитания и коррекции;

– обеспечение взаимосвязи между дисциплинами психологического, педагогического, социального циклов по данной проблеме;

– включение каждого студента в активную самостоятельную работу по изучению дисциплин, направленную на глубокое усвоение системы общепедagogических понятий по воспитанию и коррекции в работе с дезадаптированными детьми и подростками;

– установление тесной связи психолого-педагогических дисциплин с практикой работы различных учебно-воспитательных учреждений, с их передовым опытом;

– приобщение студентов к исследовательской деятельности, формирование умений диагностировать и прогнозировать развитие личности дезадаптированного ребенка;

– участие в создании доступных студентам учебных пособий, связанных с проблематикой воспитательно-коррекционной работы.

Профессиональная подготовка педагогов должна опираться на обширные научно-обоснованные знания, которые охватывают:

а) личность ребенка, его физическое, духовное и социальное развитие, нормальное и отклоняющееся поведение;

б) объединения и группировки людей (семью, малую группу, коллективы учебных заведений, коллектив сверстников);

в) систему учреждений, оказывающих помощь детям;

г) основы теорий, методик и технологий по работе с различными категориями детей в разных условиях;

д) социально-правовые и социально-экономические основы педагогической деятельности;

е) методы управления и планирования профессиональной и научно-исследовательской деятельности в социально-педагогической сфере.

Воспитательно-коррекционная деятельность определяется как деятельность педагога, направленная на оказание помощи детям в снятии состояния социальной дезадаптации и преодолении его барьеров, в которой выделяются следующие этапы:

1. Диагностический – проведение диагностического обследования на основе отобранных методик,

адекватных поставленным задачам. Выявление проблем в поведении, общении и т.д.

2. Аналитико-поисковый – анализ психофизиологических, интеллектуальных, общеличных возможностей детей. Поиск ведущих направлений в их развитии и коррекции.

3. Проектировочный – разработка индивидуальной программы воспитательно-коррекционной деятельности на основе педагогического прогнозирования развития воспитанника.

4. Процессуально-деятельностный – выполнение индивидуальной программы воспитательно-коррекционной деятельности. Системный мониторинг реализации программы.

5. Дальнейшая педагогическая поддержка, стимулирование осмысленного самовоспитания.

Данная педагогическая система является составной частью процесса подготовки специалистов к воспитательно-коррекционной деятельности [6].

При подготовке студентов необходимо учитывать затруднения, с которыми встречаются педагоги в работе с дезадаптированными детьми и подростками: неумение наладить контакт с ребенком, непонимание внутренней психологической позиции детей и подростков, сложности в управлении общением, неумение выработать оптимальную стратегию и тактику в общении с детьми, замедленное реагирование на изменение ситуации, отсутствие мобильности и педагогического мышления в преодолении конфликтных ситуаций, неумение находить нестандартные приемы в решении проблемных ситуаций.

Подготовка студентов к воспитательно-коррекционной работе зависит от объективных условий организации процесса обучения в педагогическом вузе. Она улучшится при целенаправленном отборе знаний, умений и навыков, необходимых для коррекции личности дезадаптированных детей и подростков, поэтапном их усвоении от курса к курсу, применении этой информации в непрерывной воспитательной деятельности по предупреждению отклонений в поведении детей, органичном соединении с другими направлениями подготовки студентов в ходе учебно-воспитательного процесса.

Литература

1. Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. М., 1993.
2. Алмазов Б.Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних. Свердловск, 1986.
3. Беличева С.А. Социально-педагогические методы оценки социального развития дезадаптированных подростков // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 1995. № 4.
4. Молодцова Т.Д. Теория и практика предупреждения и преодоления дезадаптации подростков: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Ростов н/Д, 1993.
5. Бочарова В.Г. Педагогика социальной работы. М., 1994.
6. Социальная дезадаптация: нарушения поведения у детей и подростков / Под ред. Н.В. Востриковой. М., 1996.