

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ВУЗЕ

УДК 37

М. В. Воронина

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В ПЕРИОД ЕГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Рассматриваются современные подходы к определению понятия «профессиональная позиция педагога». Автор раскрывает сущность данного понятия в соответствии с требованиями к реализации ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование». Описывается модель процесса поэтапного формирования профессиональной позиции будущего педагога в период обучения в вузе, характеризуя компоненты понятия «профессиональная позиция»: когнитивный, творческий, деятельностный и рефлексивный.

Ключевые слова: *позиция, позиция личности, педагогическая позиция, профессиональная позиция педагога, компоненты профессиональной позиции.*

В условиях реализации ФГОС ВПО отчетливо осознается важность повышенного внимания к формированию *профессиональной позиции будущего учителя* в период обучения в вузе. Именно профессиональной позицией и задаются необходимые для педагогической деятельности нравственные качества личности, мировоззренческие установки, определяется отношение к самообразованию и самовоспитанию. Процесс выбора студентами своей позиции, ее формирование и есть самоопределение, построение себя не только как личности, но и как профессионала.

В современной психологической и педагогической литературе существует множество интерпретаций феномена «профессиональная позиция педагога».

В целом понятие «позиция» определяется как:

- принцип, положенный в основу поведения;
- точка зрения, отношение к какому-либо вопросу;
- положение, место, занимаемое кем-либо в соответствии с принципами своей деятельности.

Многие известные педагоги писали о том, что важную роль в работе учителя играет его личность, отмечали важное личностное качество – стремление к самообразованию, постоянному профессиональному совершенствованию (В. П. Вахтеров, П. Ф. Каптерев, К. Д. Ушинский и др.). К. Д. Ушинский отмечал: «...только личность может действовать на развитие и определение личности, только характером можно образовывать характер» [1].

В современной литературе понятие «позиция личности» рассматривается как взаимосвязь и единство ее *социальных характеристик*, таких как статус, социальная роль, функция (Б. Г. Ананьев, К. А. Абульханова-Славская, И. С. Кон) и *психологических* (мотивы и установки, входящие в структу-

ру отношений) (Л. И. Божович, В. Н. Мясищев), а также нравственных ценностей (Б. С. Братусь, В. Н. Саратовский) [2].

На основе анализа литературы можно сделать вывод о том, что в понимании сущности позиции личности выделяются два подхода: социологический, при котором «позиция» воспринимается как условие для проявления личности (К. А. Абульханова-Славская, И. С. Кон), и психологический, при котором под позицией понимается устойчивый структурный компонент личности (Б. Г. Ананьев, В. Н. Мясищев).

В междисциплинарном словаре по педагогике отмечается несколько значений понятия «позиция личности»: «Позиция личности – это сложная, достаточно устойчивая система отношений, установок и мотивов личности, которыми она руководствуется в своей деятельности, и целей и ценностей, на которые направлена эта деятельность» [3].

Многие исследователи, формулируя свое определение понятию «позиция», связывают его с понятием «отношение» (Б. Г. Ананьев, А. Н. Леонтьев, В. Н. Мясищев, А. В. Петровский, С. Л. Рубинштейн и др.).

Данный подход к определению категории «позиция» заключается в рассмотрении этого понятия в контексте системы отношений. Согласно основным положениям «теории отношений» В. Н. Мясищева, психологическим ядром личности является индивидуально-целостная система ее субъективно-оценочных, сознательно-избирательных отношений к действительности [4].

Субъектные отношения есть выражение активной избирательной позиции личности, «костяк» ее субъективного мира. В исследованиях К. А. Абульхановой-Славской, Б. Г. Ананьева, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна подчеркивается, что отно-

шения выступают базисом личности только тогда, когда они реализуются в процессе деятельности.

«Позиция личности – положение человека в статусно-ролевой внутригрупповой структуре» [3]. Позиция как ролевое положение (Г. М. Андреева, А. К. Маркова, В. Г. Маралов, В. А. Ситаров и др.) формируется через индивидуальный и групповой поиск, «переживания», «проживание» значимых смыслов в самоопределении педагога по реализации идей личностно ориентированного образования.

Так, Г. М. Андреева приводит следующую формулировку: «...понятие „статус“ или „позиция“, обозначающая место индивида в системе групповой жизни».

В словаре А. Ю. Коджаспирова и Г. М. Коджаспировой дается следующая характеристика понятия «педагогическая позиция»: «...система интеллектуальных и эмоционально-оценочных отношений к ребенку и детству, педагогической действительности и педагогической деятельности» [3].

В. А. Слостенин отмечал, что позиция педагога определяется требованиями, ожиданиями и возможностями, которые предъявляет и предоставляет ему общество. На ее формирование оказывают влияние внутренние, личные источники активности – влечения, переживания, мотивы и цели педагога, его ценностные ориентации, мировоззрение, идеалы. На основании этого автор дает следующее определение данного понятия: «...„профессиональная позиция педагога“ – это система тех интеллектуальных, волевых и эмоционально-оценочных отношений к миру, педагогической действительности и педагогической деятельности в частности, которые являются источником его активности» [5].

Т. В. Лучкина выделяет профессиональную позицию как составляющую понятия «педагогическая позиция», рассматривая в ее составе два компонента: профессиональный и личностный. Согласно данной точке зрения позиция учителя рассматривается как единое целое – профессионально-личностная позиция и понимается как устойчивая система его отношений к тем сторонам реальной действительности, которые включены в педагогическую деятельность, и к самому себе как личности [6].

М. А. Дементьева в своем исследовании определяет профессиональную позицию будущего учителя как интегративную характеристику его личности, выражающую систему теоретических практико-ориентированных знаний, ценностных ориентаций, определяющую рефлексивно-личностные способы педагогической деятельности, ее творческое развитие [7].

Процесс формирования профессиональной позиции представляется нам как совокупность взаи-

мосвязанных функциональных компонентов: *когнитивного, творческого, рефлексивного и деятельностного*.

Большими потенциальными возможностями в формировании профессиональной позиции будущего учителя обладает конкурс педагогического мастерства.

В Благовещенском государственном педагогическом университете данный конкурс проводится уже в течение 15 лет. Участниками конкурса являются студенческие команды, в которые входят студенты II–V курсов.

Мы рассматриваем процесс поэтапной подготовки студентов к участию в этом конкурсе и сам конкурс как совокупность определенных структурных компонентов, отражающих сущность рассматриваемого нами феномена.

Первый год обучения в вузе. Основной задачей на данном этапе является развитие представлений студентов об особенностях педагогической профессии, усвоение базовых знаний о педагогической науке, формирование основных учебных умений, необходимых для успешного обучения в вузе. У студента проявляется интерес к выбранной профессиональной деятельности, хотя решение педагогических задач на этом этапе осуществляется им на основе бытийных представлений, наблюдается недостаток самостоятельности в решении профессиональных вопросов или отдается явное предпочтение действиям репродуктивного характера. В ходе изучения дисциплин педагогического цикла («Введение в педагогическую деятельность», «История педагогики и образования») постепенно развивается способность к анализу проблем на основе имеющихся знаний, развивается интерес к творческой деятельности, ситуативно проявляется положительное отношение к педагогической деятельности, осознание мотивов и целей профессионального образования.

Для того чтобы войти в состав факультетской команды – участницы конкурса педагогического мастерства, студент должен продемонстрировать достаточно высокий уровень владения теоретическими знаниями по педагогике, на основании которых формируется общий алгоритм решения педагогических задач, что является составной частью когнитивного компонента профессиональной позиции.

Также на данном этапе наблюдается фиксация профессионально значимых способов деятельности, *ситуативная мотивационно-творческая* направленность на различные виды деятельности.

Конкурсные номинации направлены на принятие нестандартных решений, представление оригинального видения применения идей педагогического наследия XIX–XX вв. в практику современ-

ного образования и т. п. Подготовка к состязанию требует выражения индивидуального стиля профессиональной деятельности от каждого члена команды, позволяет продемонстрировать уровень педагогического мастерства будущего учителя. Данные характеристики представляются нам как неотъемлемые составляющие компетентности учителя и отражают содержание *творческого компонента* профессиональной позиции. В ходе подготовки к занятиям, самостоятельного выполнения заданий возможно эпизодическое проявление у студентов I–II курсов профессионально-творческой активности. Работа в команде позволяет им приобщиться к успеху других студентов и в то же время почувствовать собственную значимость в процессе реализации общей цели. Таким образом, начинают проявляться первые значительные творческие достижения, формируется индивидуальный творческий стиль.

Развитию творческого потенциала будущих учителей в процессе их профессиональной подготовки способствуют ситуации, в поиске выхода из которых студентам необходимо проявить способности к принятию творческих решений. Именно такие условия создает участие студента в творческом состязании, благодаря чему у будущих педагогов развивается нестандартное педагогическое мышление, совершенствуется умение применять на практике теоретические знания, формируются собственные взгляды, определяющие и выражающие его отношение к педагогической деятельности [8].

II курс – при 4-летней форме; III курс – при 5-летней форме обучения. На данном этапе происходит углубление знаний в области педагогики и психологии. В процессе освоения педагогических дисциплин сфера *познавательных интересов* становится избирательной и в то же время характеризуется устойчивостью.

В этот период становления профессиональной позиции педагога происходит приобщение его к исследовательской деятельности: выполнение курсовой работы по педагогике, исследовательских заданий в период прохождения учебной практики.

Студенты имеют возможность продемонстрировать свою увлеченность работой над исследованием интересующей проблемы, что проявляется в стремлении к научному осмыслению педагогической среды, в направленности на познание собственных качеств, их максимальную реализацию. Сформированность навыков в научно-исследовательской деятельности ярко прослеживается при подготовке к конкурсной номинации, в которой основному участнику необходимо представить доклад, в котором он излагает собственное видение

одной из актуальных проблем образования и предлагает варианты ее решения.

Для данного этапа характерно стремление к самоуправлению и активная адаптация к профессиональным требованиям, стремление к самоутверждению, самореализации в учебно-профессиональной индивидуальной творческой *деятельности*.

При прохождении летней педагогической практики в детском оздоровительном лагере происходит активная адаптация к профессиональным требованиям, возникает потребность в соотнесении накопленных знаний о методах, приемах и технологиях воспитания и условий их реализации. В процессе работы с детьми в ДОЛ развивается способность к *рефлексивной* деятельности, появляется чувство уверенности в правильности выбора профессии, способность к анализу деятельности и поведения других участников педагогического процесса, самоанализу.

Так как участниками конкурса являются студенческие команды, в которые входят студенты II–V курсов, то включение в разновозрастную факультетскую команду дает студенту, с одной стороны, возможность получить опыт работы в команде единомышленников. С другой стороны, в этих микрогруппах студенты получают возможности для самопрезентации.

У студентов формируется собственный стиль профессиональной деятельности, необходимый для окончательного выбора будущей профессии.

Предвыпускной и выпускной курсы. Важным видом деятельности на данном этапе является педагогическая практика в общеобразовательных учреждениях, где студенты имеют возможность проявить *творческо-поисковый подход* к решению конкретных педагогических задач, продемонстрировать широту и глубину познавательных интересов, стремление к самосовершенствованию, увлеченность исследованием педагогических проблем и желание проверить полученные результаты в практической деятельности. На этом этапе у будущих педагогов формируется отношение к будущей профессии как к важному жизненному смыслу, развивается индивидуальная тактика достижения поставленных целей.

Участие в конкурсе педагогического мастерства в вузе дает возможность оценить уровень сформированности у студентов педагогического мышления. Этому способствуют такие номинации, как «Педагогический ринг» (индивидуальная номинация, в ходе которой конкурсантам в строго отведенный период времени необходимо проанализировать и решить педагогическую ситуацию), «Визитная карточка» (индивидуальная и командная номинация, где участникам необходимо предста-

вить свое видение профессии учителя, отношение к ней и понимание ее значимости).

Работа в составе команды – участницы конкурса дает студентам возможность продемонстрировать свой уровень развития способностей к самоуправлению, планированию и организации совместной деятельности. Формируется индивидуальная тактика достижения поставленных целей и механизм педагогической рефлексии.

Творческий характер конкурсных испытаний способствует проявлению у будущих педагогов способности к авторскому выбору лично значимого способа проектирования стратегий личного и профессионального развития на основе расширения рамок деятельности.

Таким образом, рассмотренные нами четыре компонента *профессиональной позиции педагога* позволяют охарактеризовать *данный феномен как интегративную характеристику личности, базирующуюся на видении собственного места*

в субъективной *системе отношений*, теоретико-методологических знаний и *ценностных ориентаций* профессионала [9], от которой зависит общий характер осуществления педагогической деятельности.

Система профессиональной подготовки студентов педагогического вуза может быть рассмотрена как механизм формирования профессиональной позиции будущего учителя, в котором основные виды деятельности, теоретические курсы и различные виды практик создают необходимые условия для профессионального становления. В образовательном пространстве Благовещенского педагогического университета важное место занимает конкурс педагогического мастерства, который рассматривается нами как заключительный этап профессионального становления, формирования позиции будущего учителя, позволяющий оценить эффективность теоретической, методической и практической подготовки выпускников вуза.

Список литературы

1. Карнаух Н. В. Развитие понятия «профессионально-педагогическая компетентность» в контексте изучения отечественного педагогического наследия // Понятийный аппарат педагогики и образования: сб. науч. трудов / отв. ред. Е. В. Ткаченко, М. А. Галагузова. Вып. 7. Екатеринбург, 2012. С. 306–320.
2. Бедерханова В. П. Становление лично-ориентированной позиции педагога: моногр. Краснодар, 2001. 220 с.
3. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю.. Словарь по педагогике. М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Изд. центр «МарТ», 2005. 448 с.
4. Ковалев А. Г. Психология отношений. В. Н. Мясищев / под ред. А. А. Бодалева. М., Воронеж, 2003.
5. Слостёнин В. И., Исаев И. В. и др. Педагогика. URL: [http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/slast/02. php].
6. Лучкина Т. В. Профессионально-личностная позиция молодого учителя в современной школе // Уч. зап. Забайк. гос. ун-та. Серия: Профессиональное образование, теория и методика обучения. 2009. Вып. 6. С. 90–97.
7. Дементьева М. А. Становление профессиональной позиции будущего учителя начальных классов в ходе педагогической практики: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Саратов: Изд-во СГУ. 2012. 24 с.
8. Ревякина В. И., Ревякин Т. Ю. Проблемы подготовки педагогических кадров по физической культуре: история и современность // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (TSPU Bulletin). 2013. Вып. 12 (140). С. 185–189.
9. Воронина М. В. Этапы формирования профессиональной позиции педагога в период обучения в вузе // Педагогическое образование: вызовы XXI века: материалы IV междунар. науч.-практ. конф. Белгород, 2013. С. 266–269.

Воронина М. В., ассистент.

Благовещенский государственный педагогический университет.

Ул. Ленина, 104, Благовещенск, Амурская область, Россия, 675000.

E-mail: konf-bgpu@mail.ru.

Материал поступил в редакцию 07.07.2014.

M. V. Voronina

FEATURES OF DEVELOPMENT OF FUTURE TEACHER'S PROFESSIONAL POSITION DURING THE PERIOD OF HIS STUDYING AT HIGER EDUCATIONAL INTITUTIONS

The contemporary approaches to the definition of “professional position of a teacher” concept are considered in the present article. The author reveals its essence according to the requirements of Federal governmental educational standards of higher pedagogical education for training sector 050100 “Pedagogical education”. The author describes the model of step-by-step development of the professional position during the period of studying at higher educational establishment by defining the cognitive, creative, action and reflexive components of “professional position”.

The author characterizes potential opportunities of student's contest of pedagogical skills in future teacher's professional position development. In the present article the author examines the process of student's step-by-step preparation to participation in this contest, the content of contest's nominations in accordance with structural components of future teacher's professional position.

The contest of pedagogical skills is one of the components of educational system of Blagoveshchensk State Pedagogical University. This contest has been held at university for 15 years. Its results appear in stable professional position of young teachers – former contestants.

The features of arrangement of education process in accordance with Russian education modernization are represented in this article.

Key words: *position, personal position, pedagogical position, professional position of a teacher, components of professional position, contest of pedagogical skills.*

References

1. Karnaukh N. V. Razvitiye ponyatiya "professional'no-pedagogicheskaya kompetentnost'" v kontekste izucheniya otechestvennogo pedagogicheskogo naslediya [Development of "professional pedagogical competence" concept in context of studying native pedagogical heritage]. *Ponyatiynyy apparat pedagogiki i obrazovaniya: sb. nauchnykh trudov* [The conceptual apparatus of pedagogy and education: collection of scientific works]. Otv. red. E. V. Tkachenko, M. A. Galaguzova. Ekaterinburg, 2012. No. 7. Pp. 306–320 (in Russian).
2. Bederkhanova V. P. *Stanovleniye lichnostno-orientirovannoy pozitsii pedagoga: monograph*. [Becoming of personal-centered position of a teacher: Monografiya]. Krasnodar, 2001. 220 p. (in Russian).
3. Kodzhaspirova G. M., Kodzhaspirov A. Yu. *Slovar' po pedagogike* [Pedagogy dictionary]. Moscow, IKts "MarT"; Rostov-on-Don, Izd. tsentr "MarT" Publ., 2005. 448 p. (in Russian).
4. Kovalev A. G. *Psikhologiya otnosheniy* [Psychology of relationships]. Pod red. A. A. Bodaleva. Moscow, Voronezh, 2003 (in Russian).
5. Slastenin V. I., Isaev I. V. i dr. *Pedagogika* [Pedagogy]. URL: [http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/slast/02. php] (in Russian).
6. Luchkina T. V. Professional'no-lichnostnaya pozitsiya molodogo uchitelya v sovremennoy shkole [Professional-personal position of a young teacher in modern school]. *Uchenye zapiski Zabaikal'skogo gosudarstvennogo universitetata – Scientific notes of Transbaikal university*. Seriya: Professional'noe obrazovaniye, teoriya i metodika obucheniya, 2009, no. 6, pp. 90–97 (in Russian).
7. Dement'eva M. A. *Stanovleniye professional'noy pozitsii budushchego uchitelya nachal'nykh klassov v khode pedagogicheskoy praktiki: Avtoref. dis. kand. ped. nauk* [Becoming of professional position of future teacher of primary school during pedagogical practice. Abstract of thesis of cand. of ped. sci.]. Saratov, SGU Publ., 2012. 24 p. (in Russian).
8. Revyakina V. I., Revyakin T. Yu. Problemy podgotovki pedagogicheskikh kadrov po fizicheskoy kul'ture: istoriya i sovremennost' [The problems of teaching physical training teachers: history and present]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta – TSPU Bulletin*, 2013, no. 12 (140), pp. 185–189 (in Russian).
9. Voronina M. V. Etapy formirovaniya professional'noy pozitsii pedagoga v period obucheniya v vuze [Phases of development of teacher's professional position during the period of studying in HEI]. *Pedagogicheskoye obrazovaniye: vyzovy XXI veka. Materialy IV Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii* [Teacher education: Challenges of the XXI Century: Proceedings of IV International. scientific and practical. conf.] Belgorod, 2013. Pp. 266–269 (in Russian).

Blagoveshchensk State Pedagogical University.

Ul. Lenina, 104, Blagoveshchensk, Amur region, Russia, 675000.

E-mail: konf-bgpu@mail.ru.