

УДК 159.9:37

DOI: 10.23951/1609-624X-2018-1-172-175

О ПРИМЕНЕНИИ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Т. В. Воробьева¹, И. А. Иконникова², Н. В. Лаходынова³

¹ *Томский государственный педагогический университет, Томск*

² *Академия труда и социальных отношений, Москва*

³ *Томский государственный архитектурно-строительный университет, Томск*

Обсуждается актуальная проблема подготовки преподавательских кадров по экономическим дисциплинам для разных ступеней обучения при переходе к инновационной экономике. Одной из проблем, требующих скорейшего решения, является низкая финансовая грамотность населения и, как следствие, низкая экономическая активность широких слоев населения в инвестиционной деятельности, недостаточное развитие малого и среднего бизнеса. На основе международного опыта сформулированы основные направления развития образовательного процесса: интернационализация и большая доступность образования, возможность получения профессиональной переподготовки, повышения квалификации. В качестве основы новых образовательных технологий рассматривается интенсивное использование и дальнейшее развитие информационно-коммуникационных ресурсов, что позволит влиться в мировую образовательную систему.

Ключевые слова: *экономическое образование, дистанционное обучение, информационные технологии.*

Современное состояние общества характеризуется проникновением информационных технологий во все сферы жизни. Развитые страны перешагнули в новую экономическую эпоху постиндустриального общества, неотъемлемой частью которого является использование интеллектуальных и информационных ресурсов. Для России в качестве стратегического направления развития неизбежен путь экономических преобразований, который позволит перейти от индустриального общества к инновационной экономике. Одной из проблем, требующих скорейшего решения, является низкая финансовая грамотность населения и, как следствие, низкая экономическая активность широких слоев населения в инвестиционной деятельности, недостаточное развитие малого и среднего бизнеса. В связи с этим особую актуальность приобретает подготовка педагогов для различных этапов экономического образования и различных слоев населения. В частности, внедрение экономического образования в начальной и средней школе, а также внешкольное образование для людей, желающих повысить свою экономическую грамотность или пройти повышение квалификации, тормозится отсутствием педагогических кадров соответствующей квалификации, владеющих современными образовательными технологиями. Для того чтобы обеспечить качество и доступность экономического образования, необходимы учебно-методические материалы как для учащихся, так и для педагогов всех ступеней. Изучая международный опыт, можно видеть, что в развитых странах экономическое образование является приоритетным направлением, задачей которого ставится подготовка выпускника школы к самостоятельному принятию решений, связанных с быстро меняющейся эконо-

номической ситуацией. Так, в США существует Национальный совет экономического образования, который предоставляет программы и методические материалы, которые могут быть использованы педагогами. В его компетенции также находится повышение квалификации учителей и разработка стандартов обучения.

Следует отметить, что в мировом образовательном процессе на протяжении последних лет существует несколько тенденций, связанных с информационно-коммуникационными технологиями. В первую очередь это создание электронной дистанционной среды обучения, доступной не только студентам одного учебного заведения, но и студентам других стран. Так, в Европе реализован проект «Электронная Болонья», дальнейшее развитие этого проекта ведет к тому, что все университеты мира будут образовывать единое образовательное пространство [1–4]. Как следствие этого процесса – интернационализация и большая доступность образования, возможность получения профессиональной переподготовки, повышения квалификации.

Задачи, которые необходимо решать в соответствии с федеральными образовательными стандартами нового поколения:

1. Будущие педагоги должны быть интегрированы в международный образовательный процесс. Для этого необходимо активно участвовать в студенческих программах обмена. Такие контакты позволяют освоить иностранный язык, перенять и внедрить зарубежный опыт, в том числе и новые технологии в экономическом образовании.

2. Интенсивно осваивать современное программное обеспечение, касающееся непосредственного решения профессиональных экономических задач:

пакеты для автоматизации банковской сферы, бухгалтерской деятельности, аналитические системы бухгалтерского учета. Учитывая разнообразие таких продуктов и их стоимость, необходимо ориентироваться на свободно распространяемые продукты, насколько это возможно. Для повышения экономической грамотности населения в большинстве случаев достаточно ресурсов, имеющихся в сети Интернет в свободном доступе. Примером может служить пакет прикладных программ Free Finance Management Guides, который включает в себя возможности финансового планирования, ведения бухгалтерской документации, прогнозирование прибыли и т. п. Многие задачи могут быть решены с помощью стандартных бесплатных офисных пакетов, например LibreOffice, содержащих основные необходимые модули для расчетов в электронных таблицах, создания баз данных, презентаций, текстовых документов.

Учитывая современные стандарты образования [5], студенты должны иметь всестороннюю подготовку в области современных образовательных технологий. Формирование информационных электронных ресурсов, имеющих практическое применение, использование информационных технологий для получения новых знаний и умений, научно-исследовательская работа – это далеко не полный перечень навыков и умений, связанных с новыми образовательными технологиями.

Некоторые возможности в этом направлении предоставляет прохождение практики на предприятиях, а также привлечение к проведению занятий специалистов, непосредственно занятых в производственной и управленческой сфере. Эти возможности ограничены отсутствием материальной заинтересованности как фирм, так и их сотрудников.

3. Освоение и использование информационных технологий для создания электронной обучающей среды, разработка обучающих материалов, тестов, презентаций. Как отмечается в [6, 7], основой внедрения новых образовательных технологий является создание информационно-коммуникационного пространства. В настоящее время каждое высшее учебное заведение имеет свой интернет-портал, который обеспечивает доступ к информационным ресурсам. Электронные библиотеки, системы дистанционного образования, информация об образовательных программах, все это, как правило, доступно и студентам, и преподавателям. Для дальнейшего развития этого процесса необходимы технические и кадровые ресурсы, повышение квалификации преподавателей, мультимедийное оснащение аудиторий.

Одним из направлений инновационной образовательной деятельности является привлечение студентов, магистрантов и аспирантов к участию в образовательном процессе. Такой успешный опыт имеется в российских высших учебных заведениях [8, 9].

Проведение занятий, в том числе вебинаров, создание электронных учебников, разработка тестов, участие в создании учебно-методических комплексов по различным дисциплинам, расширит кругозор и практические навыки в подготовке занятий будущих преподавателей, необходимые на современном уровне.

Особенностью подготовки педагогов в области экономики является то, что на выходе из магистратуры должен появиться специалист с междисциплинарным мышлением и навыками работы с людьми, имеющими разный возраст, разную начальную подготовку. В настоящее время экономика сама по себе стала междисциплинарной наукой, вобрав в себя и математические, статистические исследования, что вызвало появление таких дисциплин, как эконометрика, математические методы экономики. В экономико-математических моделях используются результаты демографических исследований, рассматриваются психологические аспекты инвестиционного поведения, развивается экономика природопользования, непосредственно связанная с экологическими проблемами. В рамках одной специальности невозможно охватить весь спектр экономических знаний. Зарубежный опыт магистерских программ в большинстве своем имеет узкую направленность. Как правило, специалиста готовят по узкому направлению для работы в конкретной области: финансы, банковская деятельность, фондовые рынки, предпринимательская деятельность. При этом предоставляется возможность работать с современным программным обеспечением, востребованным именно в этой области. В качестве преподавателей зачастую выступают специалисты, либо работающие в этой специальности, либо имеющие практический опыт. Чтобы убедиться в этом, достаточно посмотреть сайты зарубежных университетов, предлагающих магистерские программы. В традициях российского образования – ориентация на фундаментальные знания, инвариантные по времени. Такой подход хорош в точных науках, основанных на явлениях и законах природы, которые если и меняются, то достаточно медленно. Не так обстоит дело с экономикой. Экономический уклад зависит и от мировой экономической ситуации, и от внешних и внутреннеполитических причин. В России смена экономического уклада еще продолжается [10]. Уменьшается форма и доля участия государства в экономических процессах, появляются новые для России виды экономической и финансовой деятельности. В этом и состоит трудность подготовки преподавателей экономики. Для того чтобы обучать других, специалист должен ориентироваться во всем многообразии экономической жизни. Справиться с этим можно только используя новые образовательные технологии, опирающиеся прежде всего на информационно-коммуникационные ресурсы.

В этой связи необходимо отметить факт глобализации информационного пространства, охватывающего все сферы мировой экономики. Во всем мире, а не только в развитых странах прогресс в экономике все в большей мере обусловлен уровнем развития информационных процессов. При этом важны все его стороны, начиная с процесса сбора информации, последующей ее переработки с целью извлечения новых знаний и, наконец, целенаправленного использования интеллектуального продукта в экономическом прогнозировании, консалтинге, тактическом и стратегическом планировании. Действительно, информационный бизнес набирает обороты с каждым днем, демонстрируя всеобщую привлекательность для капиталовложений различного масштаба, начиная с информационно-компьютерных технологий оперативного уровня вплоть до глобальных коммуникационных сетей.

В конце XX – начале XXI в. обозначился новый вид международных экономических взаимосвязей – информационные отношения, которые оказывают заметное влияние на темпы экономического и технологического развития во всем мировом сообществе.

Формирование мирового информационного пространства является также необходимым условием в деле преодоления глобальных вызовов, стоящих перед человечеством, в первую очередь – это экологические проблемы.

Таким образом, мировое информационное сообщество – это уже свершившийся факт. Исходя из этого, современное экономическое образование должно быть неразрывно связано с овладением новыми компьютерными технологиями на основе глобальных информационных процессов. Позитивное движение в этом направлении поддерживает, в частности, всемирная сеть Интернет. Каждый ее пользователь уже является по существу членом международного информационного сообщества.

Таким образом, для внедрения новых технологий в процесс подготовки педагогов экономического образования требуется значительная финансовая поддержка и развитие информационно-коммуникационной структуры учебного заведения, а также системный подход к организации разработки и использования электронных образовательных ресурсов.

Список литературы

1. Савзиханова С. Э. Зарубежный опыт развития сферы образовательных услуг // Креативная экономика. 2013. № 10 (82). С. 127–135. URL: <http://bgscience.ru/lib/5044/> (дата обращения: 23.04.2017).
2. Шлыкова О. В. Интернационализация вузовского образования в контексте социально-информационных технологий. М.: СИНТЕГ, 2015. 994 с.
3. Рубин Ю. Б. Высшее образование в России. Качество и конкурентоспособность. М.: Московская финансово-промышленная академия, 2014. 448 с.
4. Гедримович Г. В., Ежов М. В., Климов С. М. Научно-исследовательская, образовательная и информационная деятельность высшей школы на примере социально-экономического образования. М.: ИВЭСЭП, 2015. 384 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт. Уровень высшего образования. Магистратура. Направление подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям). URL: http://www.rsvpu.ru/filedirectory/210/Professionalnoe_obuchenie_po_otrasluam_M_2_24.01.14.pdf (дата обращения: 2.05.2017).
6. Golitsyna Irina. Educational process in electronic information-educational environment // Procedia – Social and Behavioral Sciences. 2017. Vol. 237. P. 939–944. URL: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042817301325> (дата обращения: 3.05.2017).
7. Юрзинова И. Л., Незамайкин В. Н. Совершенствование образовательных технологий с использованием интернет-ресурсов в целях повышения качества научной работы студентов и аспирантов вузов // Вестник РГГУ. Серия: Экономика. Управление. Право. 2015. № 3 (146). С. 127–136.
8. Воробьева Т. В., Лаходынова Н. В. Вебинар как инновационный метод организации дистанционного обучения в вузе // Современное образование в России и за рубежом: теория, методика и практика: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. Чебоксары: Интерактив плюс, 2016. С. 32–33.
9. Везиров Т. Г. Интерактивные методы в подготовке магистра педагогического образования // Гуманизация образования. 2015. Вып. 2. С. 92–95.
10. Измайлова М. А. Пути достижения интеллектуального лидерства в образовательной и экономической сферах России // Экономика и образование. 2016. № 4. С. 66–76.

Воробьева Татьяна Владимировна, доцент, кандидат экономических наук, Томский государственный педагогический университет (ул. Киевская, 60, Томск, Россия, 634061). E-mail: vorobyova_tatyana@mail.ru

Иконникова Ирина Александровна, доцент, кандидат физико-математических наук, Академия труда и социальных отношений (ул. Лобачевского, 90, Москва, Россия, 119454). E-mail: irina-ikonnikova@yandex.ru

Лаходынова Надежда Владимировна, профессор, доктор технических наук, Томский государственный архитектурно-строительный университет (пл. Соляная 2, Томск, Россия, 634009). E-mail: laxl@mail.ru

Материал поступил в редакцию 01.06.2017.

DOI: 10.23951/1609-624X-2018-1-172-175

ON THE APPLICATION OF NEW TECHNOLOGIES IN ECONOMIC EDUCATION

T. V. Vorobyeva¹, I. A. Ikonnikova², N. V. Lakhodynova³

¹ Tomsk State Pedagogical University, Tomsk, Russian Federation

² Academy of Labour and Social Relations, Moscow, Russian Federation

³ Tomsk State University of Architecture and Construction, Tomsk, Russian Federation

Discusses the actual problem of preparation of teachers of economic disciplines for different levels of education in the transition to an innovation economy. One of the problems requiring an early solution, is the low financial literacy of the population, and, as a consequence, low economic activity of wide layers of the population in investment, lack of development of small and medium-sized businesses. On the basis of international experience formulated the main directions of development of the educational process: internationalization and greater availability of education, vocational training, advanced training. As the basis of new educational technologies is considered an intensive use and further development of information and communication resources that allows you to integrate into the world educational system. The basis for the implementation of new educational technologies is the creation of information-communication space. Currently, each higher education institution has its own Internet portal, which provides access to information resources. Electronic libraries, distance education, information about educational programs, all this is generally available to students and teachers. For further development of this process with the necessary technical and human resources, professional development of teachers. This decision can be used to involve students, undergraduates and graduate students to participate in the educational process. Creation of electronic textbooks, test development, participating in the creation of educational-methodical complexes on different disciplines broaden horizons and practical skills in the preparation of future classroom teachers required at the present level.

Key words: economic education, distance learning, information technology.

References

1. Savzikhanova S. E. Zarubezhnyy opyt razvitiya sfery obrazovatel'nykh uslug [Foreign experience of educational services development]. *Kreativnaya ekonomika – Creative economy*, 2013, no. 10 (82), pp. 127–135 (in Russian). URL: <http://bgscience.ru/lib/5044/> (accessed 23.04.2017).
2. Shlykova O. V. *Internatsionalizatsiya vuzovskogo obrazovaniya v kontekste sotsial'no-informatsionnykh tekhnologiy* [Internationalization of higher education in the context of socio-information technologies]. Moscow, SINTEG Publ., 2015, 993 p. (in Russian).
3. Rubin Yu. B. *Vyssheye obrazovaniye v Rossii. Kachestvo i konkurentosposobnost'* [Higher education in Russia. Quality and competitiveness]. Moscow, Moskovskaya finansovo-promyshlennaya akademiya Publ., 2014, 448 p. (in Russian).
4. Gedrimovich G. V., Ezhov M. V., Klimov S. M. *Nauchno-issledovatel'skaya, obrazovatel'naya i informatsionnaya deyatel'nost' vysshey shkoly na primere sotsial'no-ekonomicheskogo obrazovaniya* [Research, educational and information activity of the higher school in the socio-economic education]. Moscow, IVESEP Publ., 2015, 384 p. (in Russian).
5. *Federal'nyy gosudarstvennyy obrazovatel'nyy standart. Uroven' vysshego obrazovaniya. Magistratura. Napravleniye podgotovki 44.04.04 «Professional'noye obucheniye» (po otraslyam)* [Federal state educational standard. The level of higher education. The master's degree. Direction of training 44.04.04 Vocational training (by industry)] (in Russian). URL http://www.rsvpu.ru/filedirectory/210/Professionalnoe_obucheniye_po_otrasluam_M_2_24.01.14.pdf (accessed 2.05.2017).
6. Golitsyna Irina. Educational process in electronic information-educational environment. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 2017, vol. 237, pp. 939–944. URL: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042817301325> (accessed 3.05.2017).
7. Yurzinova I. L., Nezamaykin V. N. *Sovershenstvovaniye obrazovatel'nykh tekhnologiy s ispol'zovaniem internet-resursov v tselyakh povysheniya kachestva nauchnoy raboty studentov i aspirantov vuzov* [Improvement of educational technologies using on-line resources to enhance the quality of scientific work of students and post-graduate students of universities]. *Vestnik RGGU. Seriya: Ekonomika. Upravleniye. Pravo*, 2015, no. 3 (146), pp. 127–136 (in Russian).
8. Vorob'eva T. V., Lakhodynova N. V. *Veinar kak innovatsionnyy metod organizatsii distantsionnogo obucheniya v vuze* [Webinar as an innovative method of distance learning at the University] (in Russian). *Sovremennoye obrazovaniye v Rossii i za rubezhom: teoriya, metodika i praktika: materialy IV Mezhdunar. nauch.-prakt. konf.* [Modern education in Russia and abroad: theory, methods and practice: materials of the IV International Scientific and Practical Conference]. Cheboksary, Interaktiv plyus Publ., 2016, pp. 32–33 (in Russian).
9. *Vezirov T. G. Interaktivnyye metody v podgotovke magistra pedagogicheskogo obrazovaniya* [Interactive methods in the training of masters of pedagogical education]. *Gumanizatsiya obrazovaniya – Humanization of Education*, 2015, vol. 2, pp. 92–95 (in Russian).
10. *Izmaylova M. A. Puti dostizheniya intellektual'nogo liderstva v obrazovatel'noy i ekonomicheskoy sferakh Rossii* [Achieving intellectual leadership in the educational and economic spheres of Russia]. *Ekonomika i obrazovaniye*, 2016, no. 4, pp. 66–76 (in Russian).

Vorobyeva T. V., Tomsk State Pedagogical University (ul. Kievskaya, 60, Tomsk, Russian Federation, 634061). E-mail: vorobyova_tatyana@mail.ru

Ikonnikova I. A., Academy of Labour and Social Relations (ul. Lobachevskogo, 90, Moscow, Russian Federation, 119454). E-mail: irina-ikonnikova@yandex.ru

Lakhodynova N. V., Tomsk State University of Architecture and Construction (pl. Solyanaya, 2, Tomsk, Russian Federation, 634009). E-mail: lax1@mail.ru