

УДК 373.1.013

Е. Е. Витрук, А. К. Коллегов

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОЗНАНИЕ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Дано определение педагогического сознания, раскрыто значение внешних и внутренних условий формирования педагогического сознания.

Ключевые слова: *сознание, педагогическое сознание, самосознание, ответственность, творческое мышление, толерантность.*

Чтобы понять природу педагогического сознания как специфического явления необходимо коротко раскрыть более общее понятие «сознание». «Сознание» – это сложное био-психо-социальное образование и по своему содержанию многопланово и многозначно, что делает его предметом изучения многих дисциплин, в частности философии, психологии, педагогики, социологии, антропологии, психодидактики, этнопсихологии, лингвистики, физиологии и других, связанных с изучением человека.

В связи с этим существует и множество его трактовок. Так, для философии главным является вопрос об отношении сознания к бытию, равно как и наоборот. Сознание, отмечает С. Л. Рубинштейн, – это специфический способ отражения действительности, отражение бытия [1]. В данном случае сознание выступает как осознанное бытие, как субъективный образ объективного мира, т. е. субъективная реальность. Субъективная реальность во многом зависит от личного сознания. В. М. Бехтерев отмечает: «Личное сознание, или так называемое “Я”, при посредстве воли и внимания обнаруживает существенное влияние на восприятие нами внешних впечатлений; оно же регулирует течение наших представлений и определяет выполнение наших произвольных действий» [2, с. 20] «Если поведение животного определяется лишь воздействием актуальной действительности, – подчеркивает Д. Н. Узнадзе, – то человек не всегда подчиняется непосредственно этой действительности; большей частью он реагирует на ее явления лишь после того, как он преломил их в своем сознании, лишь после того, как он осмыслил их» [3].

В психологии сознание рассматривается с точки зрения отношения сознания к психике. Сознание – высшая форма психики, свойственная только человеку. Однако важно понять, что сознание и психика – это не одно и то же. Сознание является частью психического и по отношению к психическому есть вторичная, субъективная форма существования психического. Сознание – это отражение психического в самом себе. Это рефлексия, интроспекция.

Отметим также, что **ум и сознание** суть не идентичные понятия. Упрощенно говоря, ум – это собиратель информации. И лишь сознание определяет, как человек распорядится, как использует ту или иную информацию, смыслит ли человек в том, за что он

хочет взяться, понимает ли ответственность за результаты своих действий.

При **социологическом подходе** сознание рассматривается как отражение в духовной жизни людей интересов и представлений различных социальных групп, наций, общества в целом. В этике и нравологии сознание непосредственно связано с нравственным поведением человека.

Таким образом, сознание в целом дает возможность правильно отражать действительность, предвидеть будущее и на этой основе посредством практической деятельности творить, созидать и изменять мир, т. е. сознание, как известно, не только отражает действительность, но и творит ее.

Очевидным становится необходимость рассмотрения педагогического сознания как условия эффективности профессиональной деятельности учителя, от которого (прямо или опосредованно, т. е. – через учащихся и их родителей) во многом зависят позитивные изменения не только в образовании, но и во всех сферах жизни и деятельности общества в целом.

Изучение учителей общеобразовательных школ выявило, что они обладают некоторым дефицитом педагогического сознания. Это, как отмечает К. А. Абульханова, «трагически сказывается на формировании личности ученика» [4, с. 93]. То есть дефицит педагогического сознания в определенном смысле является тормозом для достижения генеральной цели воспитательно-образовательной деятельности школы – развития целостной, гармоничной, ответственной, физической и нравственно здоровой личности, умеющей размышлять, осознавать, ставить разумные цели, добиваться их созидательными средствами и в целом ориентироваться в современной, достаточно сложной общественной ситуации.

Профессионально-педагогическое сознание мы рассматриваем как сложное, интегральное, многостороннее, многоуровневое отражение и преобразование психологических, профессиональных, личностных характеристик учителя, которые необходимо влияют на характер педагогического взаимодействия и эффективность образовательного процесса в целом.

Для более глубокого понимания педагогического сознания выделим наиболее важные его составляющие, которые прямо влияют на эффективность и продуктивность педагогической деятельности учителя.

Прежде всего выделим **самосознание** педагога. Самосознание, как отмечает В. А. Якунин, складывается из самооценки учителя своего «актуального Я», «ретроспективного Я», «идеального Я» и «рефлексивного Я». «Ретроспективное Я» – это то, каким себя видит учитель в прошлом, каких результатов он достиг, какими стали его учащиеся; «идеальное Я» – каким учитель желает стать в будущем и осознание того, что для этого нужно делать; «рефлексивное Я» – каким, по его мнению, его видят другие: учащиеся, родители, коллеги, это оценка окружающих и «актуальное Я» – каким учитель видит себя сейчас [5, с. 596].

Самосознание учителя необходимо формирует такое нравственное качество личности, как **ответственность**. Ответственность, в контексте педагогического сознания, трактуется расширительно. Это не только способность учителя нести ответственность за свои действия, поступки, слова и мысли, что является совершенно естественным и необходимым для любого адекватного человека. Это способность учителя нести ответственность за детей, за их полноценное воспитание и развитие, за их успехи не только актуальные, но и в будущем, за сохранение их здоровья, за их счастье. В целом – это **забота о детях** в самом широком значении этого слова, тревога за них, решимость и готовность жертвовать своим временем, своей духовной энергией и т. д.

Отметим и такие атрибуты педагогического сознания, как **рефлексия**. Рефлексивные процессы предполагают анализ качества, осмысление результатов педагогической деятельности, в том числе взаимоотношений с учащимися, коллегами, родителями и другими субъектами педагогического процесса, а также прогнозирование эффективности действий учителя по отношению к учащимся и к самому себе.

Учителя с развитым педагогическим сознанием отличает **оригинальность мышления**; это думающий человек, который всегда ставит вопросы и перед собой, и перед детьми. Известно, что «вопросание» является одним из условий любого развития.

Педагог с высоким уровнем сознания и самосознания – это **творческая личность**, ибо сама педагогическая деятельность суть творческая деятельность. Аксиологический, т. е. ценностный, аспект педагогического сознания заключается именно в его творческой активности. Суть творческой активности педагогического сознания в том, что субъективные образы существуют в человеке отдельно от отображаемых объектов, а поэтому творческая активность способствует созданию новых образов, проектов будущих материальных и духовных реальностей и ценностей. В свою очередь эти новые образы воздействуют на носителя творческой активности и побуждают человека к действиям, формируют потребности в новой информации, в новых знаниях для изменения своего внутреннего мира и окружающей среды. То есть, осуществляя практически свои творческие замыслы,

человек преобразует природу, ребенка, общество и, что очень важно, самого себя.

Известно, что педагогическая деятельность сродни артистической, и потому учитель, кроме педагогических способностей, в узком их понимании, должен иметь развитый эстетический вкус, быть художественной натурой в целом: обладать литературно правильной речью, выразительной интонацией, иметь богатую лексику, уметь декламировать, т. е. быть выразительным как внешне, так и внутренне.

Развитое педагогическое сознание позволяет учителю *достигать высокого уровня общей культуры, интеллигентности, духовности и нравственности*, что в целом делает педагога привлекательной и значимой для учащихся личностью. Подчеркнем, кстати, что в высоком социальном значении без такой личности нет школы.

Учителя с развитым педагогическим сознанием отличает диалогический характер его взаимодействия с учащимися. Диалогичность заложена в самом термине **«со-знание»**, т. е. знание, приобретенное в совместной с другими деятельности. Отсюда, основным видом педагогического взаимодействия и сотрудничества учителя с учащимися является **диалог**. Учитель понимает, что учение без рассуждения – пустая трата времени; он активизирует и поощряет любознательность детей, задавание ими вопросов, а значит, вместе с ними растет и сам. В этом проявляется его **социальность**, общительность, ему интересно быть рядом с детьми, они его, как правило, не раздражают, но часто удивляют. Диалогический характер взаимодействия учителя с учащимися представляется как **«со-бытие»**, как достижение духовной общности с детьми, когда встреча учителя с учениками является для каждого из них событием их духовной жизни.

Отметим, что для учителя высокого уровня педагогического сознания характерно постоянное возвышение, *восхождение на более высокий мотивационный уровень своей жизни и профессиональной деятельности*, он – преобразователь всего. Его взор обращен в будущее, он видит пути общественного переустройства в совершенствовании именно образовательного процесса, в целом школьного дела, что необходимо влечет за собой преобразование в структуре личности школьника.

Высокий уровень педагогического сознания, ответственность за психосоматическое здоровье учащегося заставляет учителя искать и совершенствовать здоровьесберегающие педагогические технологии. Использовать такие подходы в обучении, которые не допускают чрезмерной нагрузки на интеллектуальную, физическую, эмоциональную, нравственно-волевыми сферы ребенка. Некоторая усталость школьника после уроков допустима. Однако усталость не должна доходить до полного истощения его организма, упадка его сил, а должна быть

оправдана нормальной учебно-познавательной и физической его активностью.

Учителя с развитым педагогическим сознанием отличает наличие таких **нравственных качеств**: стыд и совесть, ответственность, правдивость, искренность, оптимизм, милосердие, альтруизм, эмпатия продуктивная, деятельная любовь к детям, педагогическая мудрость, интуиция, нравственная устойчивость, нравственная зрелость и др. Учитель, который не победил в себе эгоизм, тщеславие, зависть, жадность, жестокость к детям и другие крайне негативные личностные качества, не может быть учителем в высоком значении этого слова, но может нанести воспитанию непоправимый вред, внести в поле ученика, образно говоря, безнравственный информационно-энергетический вирус.

Особо подчеркнем, что сегодня учитель обязательно должен быть носителем **толерантного сознания**, что выражается в принятии позиции любого учащегося, любой национальности, спокойно воспринимать индивидуальность, своеобразие характеров и проявлений детей в самых разных ситуациях. Кроме этого, толерантное сознание предполагает способность формирования в самом ребенке толерантных взглядов, т. е. понимание, безусловное принятие и признание за другими таких же прав, которыми обладаешь сам; понимание ценности каждого человека; культивирование в детях и закрепление ценности другой точки зрения, уважение к носителю этой точки зрения.

Для формирования толерантности как педагога, так и учащихся эффективными будут разнообразные активные формы и методы совместной учебной, трудовой и игровой деятельности, например сюжетно-ролевые игры, разнообразные виды совместной спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, экологической, нравственной деятельности. Кроме того, эффективными являются социально-психологические, коммуникативные тренинги, активное участие детей в организации и проведении коллективных творческих дел в классе, школе, внешкольных детских клубах, секциях, кружках по интересам и др.

Отметим, что качество педагогического сознания определяется **направленностью** деятельности и педагогической **позицией** учителя, равно как и наоборот, направленность деятельности учителя и его позиция определяются характером и уровнем развития педагогического сознания. Именно в этом свойстве выражаются цели, во имя которых действует личность, ее мотивы, ее субъективные (личностные) отношения к различным сторонам действительности. Человек может научиться всему: читать, писать, держать вилку, пользоваться молотком, пистолетом и пр. Но вопрос в том, какова направленность этих умений – на созидание или разрушение. В глобальном плане направленность можно оценить как отношение того, **что** личность получает и **берет** от общества к тому, **что** она ему **отдает**, вносит в его развитие. То, как имен-

но конкретная личность участвует в тех или иных социальных процессах (содействует их развитию, противодействует, тормозит или уклоняется от участия в них), зависит от ее направленности, которая сама формируется в процессе развития личности в системе общественных отношений.

Позиция педагога – это система интеллектуальных, эмоционально-оценочных, нравственно-волевых отношений к миру в целом и педагогической деятельности в частности, которая является источником его социальной и педагогической активности. В гуманистической педагогике педагогическая позиция – это личностно-гуманная позиция. Ребенок воспринимается как безграничность его развития, становления его как личности, как неповторимость и незаменимость его индивидуальности. Педагогическая позиция определяет исключительную ответственность перед Природой, осознание того, что каждый ребенок пришел в этот мир «зачем-то», это вера в особое предназначение жизни каждого ребенка + глубокие психологические знания о ребенке. И учителю предписано воспитать ученика так, чтобы он смог реализовать себя и достичь цели, помочь ребенку раскрыться и понять себя для самого себя, для окружающих его людей, для человечества. Каждый ребенок несет в себе заряд создания духовных и материальных ценностей, и он в состоянии сотворить их, если рядом с ним (до определенного возраста) будет Учитель, который поможет созидать и творить, поможет ребенку как можно полнее раскрыть свой потенциал. И в этом заключается высокий смысл педагогической деятельности учителя.

Высокого уровня педагогического сознания может достичь человек, у которого ярко выраженная потребность в работе с детьми, любовь к ним и положительная направленность на человека в целом; если человек самостоятельно, осознанно и по призванию выбирает педагогическую профессию как социально важную и личностно значимую, понимая при этом ее сложность, трудность, ответственность; если при выборе профессии будущий учитель будет знать не только привлекательные стороны педагогической деятельности, но и возможные издержки, которые при определенных обстоятельствах могут деформировать личность учителя.

Отметим, что профессионально-педагогическое сознание начинает формироваться уже в период обучения в педагогическом вузе. Формирование и становление его определяется, как минимум, двумя основными факторами: 1) глубоким освоением предметов психолого-педагогического цикла, в процессе которого происходит самопознание личности студента и 2) реальной педагогической деятельностью в период педагогической практики, когда формируется убеждение в правильности выбора профессиональной деятельности.

В заключение отметим, что **педагогическое сознание** не только является условием и фактором ус-

пешности педагогической деятельности, но и открывает учителю высший смысл его педагогической деятельности, его существования в целом. Наличие педагогического сознания ведет к радикальному обновлению личности учителя, к перестройке его мироощущения, мировоззрения, нравственного самосознания, образа и качества своей жизни, отношения к себе, к своему здоровью, изменению стиля поведения по отношению к окружающим, и в частности к детям. Происходит «модификация» психики учителя, активизируется его внутренняя энергия.

Кроме этого, очень важно отметить, что сформированное, устойчивое педагогическое сознание предохраняет учителя от различного рода деформаций,

серьезных психосоматических заболеваний и душевных надломов, которые могут возникать в процессе педагогического взаимодействия. Это крайне важно учитывать в современных условиях социального напряжения, очевидной бездуховности и нравственного «дефолта», в ситуации противоречия между обществом и личностью, между богатыми и бедными, между порядочными людьми и людьми без совести, чести и достоинства, между талантливыми педагогами и людьми, случайно попавшими в педагогическую профессию и т. п. Учитель с устойчивым педагогическим сознанием легче переносит профессиональные и материальные затруднения, а также личные проблемы, рассматривая их как временные, как решаемые.

Список литературы

1. Рубинштейн С. Л. Бытие и сознание. М., 2007.
2. Бехтерев В. М. Внушение и его роль в общественной жизни. СПб.: Питер, 2001. С. 20.
3. Узнадзе Д. Н. Установка у человека // Психология личности в трудах отечественных психологов. СПб.: ПИТЕР, 2000.
4. Абульханова К. А. Психология и сознание личности. Москва-Воронеж, 1999. С. 93.
5. Якунин В. А. Педагогическая психология. СПб., 1998. С. 596.

Витрук Е. Е., кандидат педагогических наук, доцент.

Томский государственный педагогический университет.

Ул. Киевская, 60, г. Томск, Томская область, Россия, 634061.

Коллегов А. К., кандидат педагогических наук, доцент.

Томский государственный педагогический университет.

Ул. Киевская, 60, г. Томск, Томская область, Россия, 634061.

Материал поступил в редакцию 20.10.2009

Е. Е. Vitruk, A. K. Kollegov

PEDAGOGICAL CONSCIOUSNESS AS A CONDITION OF EFFECTIVENESS OF A TEACHER'S PROFESSIONAL ACTIVITY

A definition of pedagogical consciousness is given in this article. The meaning of external and internal conditions for forming pedagogical consciousness is revealed as well.

Key words: *consciousness, pedagogical consciousness, self-consciousness, responsibility, creative thinking, tolerance.*

Vitruk E. E.

Tomsk State Pedagogical University.

Ul. Kievskaya, 60, Tomsk, Tomskaya oblast, Russia, 634061.

Kollegov A. K.

Tomsk State Pedagogical University.

Ul. Kievskaya, 60, Tomsk, Tomskaya oblast, Russia, 634061.