

Н.Л. Винниченко

ИЗУЧЕНИЕ МОТИВАЦИИ АБИТУРИЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Томский государственный педагогический университет

По мере развития общества возрастают требования к уровню подготовки педагога. Противоречия между требованиями общества и подготовкой специалиста углубляются, потому что условия подготовки во многом не отвечают современному состоянию образования. Педагогические вузы пытаются изменить это положение: совершенствуются методы и формы преподавания, изменяется содержание образования, конкретизируются цели обучения и подготовки специалистов. Немаловажным условием повышения профессиональной подготовки педагога является желание самого студента активно принимать участие в формировании профессиональных умений будущего учителя. Желанию стать специалистом, отвечающим современным требованиям, во многом способствуют внутренние потребности человека, его мотивы, которые движут им в его деятельности.

Термин «мотив» обозначает поступок или состояние человека, вызывающего его активность. В роли мотива могут выступать потребности и интересы, влечения и эмоции, установки и идеалы. Содержание мотива личности определяется объективными условиями ее жизнедеятельности, прежде всего социальными. В социуме формируются определенные взгляды, жизненные ценности. С изменением конкретных социальных условий изменяются и мотивы личности. Изменение мотивов связано и с возрастом. Ребенок не может длительное время управлять какой-либо деятельностью, сохраняя достаточно высокий уровень мотивации. Для раннего возраста характерна аморфная структура мотивационной сферы, отсутствует определенная иерархия мотивов. Мотивационная сфера постепенно преобразуется в более сложную структуру с централизованной сознательно-волевой системой управления поведением. Процесс формирования мотивов человека характеризуется интеграцией стихийно формирующихся побуждений в более крупные мотивационные единицы с тенденцией к образованию целостной мотивационной системы личности.

Мотивы возникают из потребностей, а потребности определяются опытом, установкой, оценкой, волей, эмоциями. Мотивационная система личности складывается в основном уже в старших классах средней школы. В дальнейшем она совершенствуется, более рельефно выступают ведущие мотивы, второстепенные мотивы тоже изменяются, более ярко прослеживается их иерархия по отно-

шению к ведущим. В школьные годы на их формирование оказывают влияние многие факторы: семья, ее уклад жизни, взгляды, ценности; сверстники, которые могут относиться к различным социальным слоям; учителя, которые выражают различные взгляды и обладают разной референтностью у школьника. Сам процесс обучения тоже оказывает влияние на формирование мотивов деятельности учащихся.

Большинство авторов выделяют три группы мотивов, которые складываются в процессе обучения. При традиционном обучении у обучаемых формируется две группы побуждающих мотивов.

I - непосредственно побуждающие мотивы. Они могут возникнуть у учащихся под влиянием педагогического мастерства преподавателя, формируя интерес к данному предмету. Эти внешние факторы отражают скорее заинтересованность, но не мотивацию познавательного плана.

II - перспективно побуждающие мотивы. Объясняя важность изучаемой темы для усвоения последующих, ориентируя школьников на приобретение профессии, учитель формирует мотив к обучению. В этом случае познавательная деятельность является лишь средством достижения цели.

При активных формах обучения и, в частности, проблемном обучении возникает совершенно новая группа мотивов:

III - познавательно-побуждающие мотивы. Это мотивы бескорыстного поиска знаний, истины. Интерес к обучению возникает в связи с проблемой и разворачивается в процессе умственного труда, связанного с поисками и нахождением решения проблемной задачи.

Помимо мотивов, которые формируются в процессе познавательной деятельности, невозможно пренебрегать и социальными мотивами: потребностью в общении с окружающими, стремлением стать лидером в своей референтной группе, обрести уверенность в жизни. Все эти мотивы выступают по-разному в зависимости от ситуации, переплетаются между собой.

Мотивы, сформированные в школе, определяют и мотивы приобретения профессии, поступления в профессиональные учебные заведения. Здесь можно выделить ряд разнообразных мотивов: получения профессии, получения высшего образования, неважно какого, желание пожить студенческой жизнью, стремление повысить свой интеллектуальный уровень, расширить кругозор, стремление

повысить свой социальный статус, желание выйти замуж за образованного мужчину. Мотив поступления в определенной степени определяет и мотив учения в вузе. У значительной части студентов ведущим является мотив - «желание стать профессионалом», он наблюдается примерно у половины студентов. Примерно четверть студентов учатся, чтобы иметь диплом. Пятая часть учится для собственного развития. Примерно десятая часть учится по инерции, четко не зная зачем, поступление в вуз для них случайное, за компанию с друзьями или по настоянию родителей.

По-разному студенты относятся к значимости диплома. Большинство студентов высказывает мнение, что диплом значительно влияет на получение высокооплачиваемой работы. Значительная часть убеждена, что диплом дает гарантию стабильности, способствует достижению высокого социального положения. Среди незначительной части студентов есть мнение, что диплом сегодня ничего не значит, а все решают связи и покровительство. Мотивы учения в вузе существенно влияют и на мотивы, определяющие активность в профессиональной деятельности, а также на общую жизненную позицию человека. В связи с этим особый интерес вызывают мотивы педагогической деятельности, так как педагоги имеют особое влияние на формирование мотивов подрастающего поколения.

По исследованиям некоторых авторов было выделено несколько ведущих мотивов, существенно влияющих на повышение активности педагогов в профессиональной деятельности. Первые позиции в этом ряду занимали: стремление вырастить из учащихся настоящих людей, добросовестно работать, желание привить учащимся интерес к своему предмету, желание более успешно преодолеть трудности в работе с учащимися, желание принести больше пользы обществу. Эти мотивы выявляются уже в процессе профессиональной деятельности, когда учитель хорошо осознает цель своей работы - формирование и развитие личности ребенка.

Несколько иные мотивы можно наблюдать у студентов педагогического вуза, основной деятельностью которых является учеба, а профессиональная деятельность еще кажется далекой. На первое место здесь выступают следующие мотивы: желание получить высшее образование, приобрести профессию, повысить свой статус, найти свое место в жизни. Причем примерно половина студентов не связывает получаемую профессию с дальнейшей деятельностью. Это говорит о том, что при поступлении не все абитуриенты достаточно осознанно подходят к выбору профессии и вуза.

В связи с этими данными вызывает интерес мотивация абитуриентов, поступающих в вуз. Исследование, проведенное среди студентов младших курсов филологического факультета ТГПУ, показало, что мотивы поступления в педагогический

вуз не всегда связаны с желанием в дальнейшем стать педагогом. Мотивы, занимающие первые позиции по числу респондентов, были следующие: желание получить высшее образование - 37%, интерес к предмету - 34%, желание посвятить себя профессии педагога - 32%. Эти ведущие мотивы, как правило, сочетались с другими мотивами, среди которых можно выделить следующие: не смог поступить в другой вуз (8%), любовь к детям (5,3%), расширение мировоззрения (5,3%), повышение интеллектуального уровня (5,3%), семейная традиция (7,7%). Выделение этих мотивов вполне оправдано современной обстановкой в обществе. Большинство студентов поставило на первое место желание получить высшее образование. Безусловно, наличие высшего образования - одно из основных условий получения хорошей работы. Молодые люди это прекрасно понимают, поэтому стремление получить высшее образование наблюдается у большинства выпускников школ. С другой стороны, поступление в вуз не всегда связывается с желанием в дальнейшем работать по выбранной профессии. Обучение в вузе рассматривают как форму занятости на определенное время, оттягивая тем самым момент окончательного выбора сферы деятельности и профессии. Поэтому значительная часть студентов высказывает желание после окончания учебы работать в других сферах деятельности, не связанных с педагогической профессией.

Интерес к предмету как мотив поступления показывает, что большинство абитуриентов выбирают профессию, руководствуясь личными интересами к какой-либо деятельности, сформированными еще в школе. Это позволяет сделать следующие выводы. Во-первых, выбор профессии очень часто определяется личностью педагога, сумевшего привить интерес к своему предмету. Во-вторых, несмотря на интерес к престижным профессиям (юрист, экономист, программист и др.), абитуриенты, реально оценивая свои возможности, предпочитают те профессии, которые им интересны.

Интерес к профессии педагога и желание ей себя посвятить определяются, скорее всего, тем, что эта профессия относится к наиболее известным для выпускников школ. Находясь рядом с разными учителями 10 лет, ученики достаточно хорошо представляют себе положительные и отрицательные стороны данной профессии, при этом отрицательные кажутся не столь существенными. Это объясняется еще и возрастными особенностями школьников, которым кажется, что негативные стороны их коснутся в меньшей степени и с ними можно будет легко справиться. Здесь также очень велика роль тех учителей, которые интересны и любимы учениками. Наблюдая за их работой, детям свойственно выделять лучшее в учителе. Данный мотив наиболее характерен для сельских школьников, которые очень ограничены в знакомстве с другими профессиями и знаниями о них.

Интерес вызывает мотив «не смог поступить в другой вуз». В последние годы абитуриент может попробовать свои силы, поступая в разные вузы одновременно. Выбирая родственные факультеты, абитуриент не везде выдерживает конкурс. В результате он может оказаться в том вузе, который был выбран в качестве запасного варианта. В этом случае есть положительный момент - поступая в вуз случайно, студент через некоторое время понимает, что именно эта профессия является его жизненным выбором. Уже на втором курсе многие «случайные» студенты меняют свое мнение о педагогической профессии, из случайно поступивших примерно 30% студентов становятся в дальнейшем хорошими специалистами в данной профессии. Это говорит о том, что за время обучения в школе далеко не каждый школьник проявляет свои способности и склонности и правильно выбирает профессию.

В связи с этим особый интерес вызывают те абитуриенты, которые уже в школе получили определенную профессиональную подготовку. Из абитуриентов педагогического вуза - это выпускники педагогических классов и колледжей. Их мотивы поступления в целом те же, что и у основной массы абитуриентов, но значимость несколько иная. Среди опрошенных студентов 1 и 2 курсов филологического факультета ТГПУ 35% - выпускники педагогических классов и колледжей. На первое место у них выступает мотив «нравится профессия педагога и желание посвятить ей себя» - 53% респондентов. Выбор педагогической профессии для них неслучаен, так как они не только получили более полное представление об этой профессии, но и попробовали себя в этой сфере деятельности, работая учителями, воспитателями или их помощниками. Среди этих студентов большая часть - это бывшие сельские школьники. В отличие от городских, для многих из них педагогический класс - это единственный вариант профильного обучения. Поэтому в эти классы идут наиболее подготовленные учащиеся, дети сельской интеллигенции, рано сориентированные на получение высшего образования.

Второе место занимают два основных мотива - семейная традиция и привлекательность второй специальности, которую можно получить на факультете (43%). Что касается семейной традиции, то появление данного мотива в семье педагогов вполне закономерно. Ребенок наблюдает за профессиональной деятельностью родителей не только в школе. На его глазах проходит домашняя подготовка учителя, он часто помогает родителям в подготовке и проведении различных занятий с учащимися, помогает и участвует в различных воспитательных мероприятиях. Это формирует его профессиональный интерес. Очень часто дети выбирают не только родительскую профессию, но и специальность. У большинства студентов-филологов хотя бы один из родителей тоже филолог. Проявление интереса ко второй специальности соответствует ситуации, наблюдаемой в современном обществе.

В настоящее время многие понимают, что владеть одной специальностью в рамках профессии сейчас уже недостаточно. Необходимо приобретать две-три специальности, а еще лучше владеть родственными профессиями. Поэтому у филологов пользуются популярностью специальности психолога, социального педагога, учителя иностранного языка. Особенно актуально это для сельских жителей, так как в сельских школах не хватает специалистов. Это позволяет чувствовать себя увереннее в современной социально-экономической ситуации.

Мотив «не смог поступить в другой вуз» у выпускников педагогических классов звучит несколько иначе - «не смог поступить на другой факультет» (41%), т. е., педагогический вуз выбран неслучайно, а вот желаемый факультет чаще всего - факультет иностранных языков. Не выдержав конкурс на этот факультет, такие абитуриенты поступают в группы со второй специальностью «иностраный язык».

Мотив «желание получить высшее образование» у выпускников с профессиональной подготовкой выступает как сопутствующий, поэтому и выбор его достаточно высок (41%).

Любовь к детям как мотив у выпускников с педагогической подготовкой выступает не второстепенным, а одним из ведущих (36%). Это объясняется тем, что они уже имеют опыт общения с детьми, проводили уроки и внеклассные мероприятия, работали вожатыми в летних лагерях. Любовь к детям связана у них с желанием поделиться с детьми тем, что они умеют сами.

Мотив «интерес к предмету» тоже претерпевает изменение. В данном случае это не только личный интерес к предмету, но и желание привить интерес к любимому предмету своим будущим ученикам (34%). В процессе изучения они проявляют интерес не только к изучаемым дисциплинам, а интересуются методикой преподавания. Уже в студенческие годы собирают методическую литературу, подбирают дидактический материал. На первых педагогических практиках они стараются проводить уроки или их фрагменты.

Выявление ведущих мотивов поступления в вуз помогает лучше понять и мотивы учения студентов. Выпускники педагогических классов и колледжей, выбор профессии которых неслучаен, проявляют большую настойчивость и желание в приобретении необходимых профессиональных знаний и формировании профессиональных умений. Они очень активно участвуют в обсуждении различных педагогических ситуаций на семинарских и практических занятиях, быстрее и точнее находят правильные решения, у них в большей степени сформировано собственное мнение на явления педагогической действительности. По результатам экзаменационной сессии эти студенты показывают лучшие результаты по педагогическим дисциплинам. Из всех студентов, сдавших экзамены на

«хорошо» и «отлично», 73% составляют выпускники педагогических классов. Они с увлечением участвуют в научно-исследовательской деятельности, выступают в различных конференциях, показывают лучшие успехи в студенческих олимпиадах. Процесс формирования профессиональных навыков у таких студентов идет тоже более успешно.

Студенты, не получившие начальной профессиональной подготовки, заслуживают еще большего внимания. Основными мотивами у них выступают: получение высшего образования, интерес к предмету, расширение своего кругозора. Это может говорить о том, что молодой человек не смог окончательно определиться в выборе профессиональной деятельности. В большей степени данное определение зависит от многих факторов: увлеченности преподавателей и их отношения к студентам, организации жизни и деятельности студентов, установления нормальных взаимоотношений между самими студентами и др. Необходимо вовлекать их в активную деятельность, помогать выявлять способности к будущей профессии, тем самым формировать их устойчивую мотивацию на педагогическую деятельность. Очень большую роль для этих студентов играет педагогическая практика на младших курсах. Здесь они впервые встречаются с

педагогической действительностью в роли непривычной для себя - педагога. Практика позволяет точнее определить студенту - своим ли делом он занимается. Часть студентов после первой практики покидают педагогический вуз, убеждаясь, что педагогика не их призвание, и начинают снова поиск своего жизненного пути.

Многие же студенты именно после педагогической практики убеждаются в том, что педагогика из случайно выбранной профессии может стать их призванием. Это позволяет им переосмыслить мотивы учения в педагогическом вузе, сформировать устойчивую мотивацию на педагогическую деятельность.

Таким образом, мотивы поступления в педагогический вуз во многом зависят от профессиональной ориентации и допрофессиональной подготовки выпускников школы. Изменение мотивов учения, формирование устойчивой мотивации на профессиональную деятельность зависит от многих условий, с которыми сталкивается студент в период обучения в вузе. Поэтому изучение мотивов поступления в вуз абитуриентов и учения студентов позволяют в большей степени скорректировать учебный процесс, сделать обучение личностно ориентированным и тем самым повысить качественные характеристики выпускаемого специалиста.

Литература

1. Харламов И.Ф. О педагогическом мастерстве, творчестве и новаторстве // Педагогика. 1992. № 7-8. С. 11-15.
2. Шакуров Р.Х. Творческий рост педагога. М., 1995.

О.В. Санфирова

ТРАДИЦИИ, ЦЕННОСТИ, ОБРАЗОВАНИЕ (НРАВСТВЕННЫЕ АСПЕКТЫ ТРАДИЦИОННОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ И ВОЗМОЖНОСТИ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ В КУРСАХ ГЕОГРАФИИ И ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ)

Томский государственный педагогический университет

В современном обществе наметились коренные сдвиги в области образования, такие как переход от технологического роста и роста потребностей к ответственности за сохранение природы, к разнообразию этносов, культуры; переход к доктрине такого развития, которая включала бы в себя, по мнению Н. Розова, признание неотъемлемого права каждого сообщества (и индивида) жить и действовать в соответствии с собственным набором ценностей, включая принципы, идеалы, религии, символы и тому подобное при условии признания общих ограничений, связанных с нанесением ущерба окружающей среде [1, с.36].

В современной культуре постмодернизма есть тенденция к развитию общечеловеческих ценностей. Российско-православные ценности напрямую связаны с общечеловеческими ценностями.

Наше отечественное образование на современном этапе колеблется в поиске нравственного стержня для воспитания личности.

Если в прошлом, до революции, роль морали играла религия, то после - прессинг коммунистической идеологии. В такой ситуации для твердой направленности на поддержание главных ценностей личности, культуры, общества становится чрезвычайно актуальным осмысление идейного наследия отечественной традиции в сфере образования. Поэтому, отнюдь не стремясь к полноте обзора, постараемся выделить главные идеи, которые заключены в истории отечественной мысли и непосредственно касаются ценностей и ценностных аспектов образования.

В современной педагогической литературе уже имеют место разработки национальных ценност-