

ДОШКОЛЬНОЕ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 373.29

Г. Х. Вахитова

ПРОБЛЕМЫ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ПРЕДШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Обращается внимание, что стандарт дошкольного образования ориентирует на новое содержание образовательной области – речевое развитие и очерчивает круг задач, связанных с формированием его коммуникативных умений. Рассмотрены причины снижения общего уровня речевого развития дошкольников, которые создают трудности не только для формирования связной, грамматически правильной речи, но и для их успешной коммуникации и социализации. Для полноценного развития важно включать каждого ребенка в доверительное неформальное общение. Отмечено, что методические приемы активизации и развития речи дошкольников должны быть продуманы и отобраны те, которые основываются на игре. Только в этом случае они могут вызывать интерес, а главное, не наносить ущерб ни физическому, ни психическому здоровью детей.

Ключевые слова: речевое развитие детей, дошкольное образование.

К настоящему времени в отечественной и зарубежной науке накоплено немало теоретических и экспериментальных работ, исследующих вопросы общей природы речи, ее видов, функций и механизмов, роли в общем развитии детей (Э. Бейтс, М. Монтессори, Л. С. Выготский, Н. И. Жинкин, А. Н. Леонтьев, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже, С. Л. Рубинштейн, Е. И. Тихеева, Т. Н. Ушакова и др.). В современных условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) возникает необходимость пересмотра и коррекции традиционных подходов к организации педагогического процесса в системе дошкольного образования. Процесс модернизации дошкольного образования сегодня касается всех аспектов образовательной деятельности педагогов, в том числе и организации сложного раздела, связанного с развитием речи детей. Начало обновления заложено уже в самой структуре общеобразовательной программы, предложенной в стандарте. Образовательная область речевого развития направлена на «владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» [1]. Таким образом, по сравнению с много лет существовавшим разделом образовательной программы по развитию речи новое содержание образовательной области очерчивает круг задач, связан-

ных прежде всего с необходимостью формирования желания общаться с ровесниками и взрослыми, становления коммуникативных умений дошкольников.

Несомненно, решение данных задач требует профессионализма педагогов. Однако даже самый высококвалифицированный специалист дошкольного образования не может в полной мере решить проблемы речевого развития без учета особенностей современных детей. Сегодняшний дошкольник совсем другой, нежели двадцать-тридцать лет назад. Тем не менее наши знания о ребенке складываются из представлений тех фундаментальных исследований, которые были проведены более пятидесяти лет назад (Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.). Очевидно то, что культурная ситуация изменяет ситуацию развития современного детства [2].

Рассмотрим причины снижения общего уровня речевого развития дошкольников.

Сегодняшние представления о ребенке, его психологическом, социальном развитии, содержании дошкольного образования требуют нового культурологического подхода. В дошкольной образовательной среде возникает ситуация, требующая от педагога специальных усилий для организации взаимодействия современных детей, с легкостью осваивающих компьютерные технологии. Но при этом многие специалисты в области дошкольного образования (М. М. Алексеева, М. Л. Кусова, С. В. Плотникова, С. И. Поздеева, О. С. Ушакова, В. И. Яшина и др.) отмечают снижение общего уровня речевого развития детей в силу как объективных, так и субъективных причин [3–8]. Одной из них, на наш взгляд, являются активно развивающиеся электрон-

ные средства информации, радикально поменявшие привычные модели коммуникации в сторону обеднения живого общения. К сожалению, живое слово вытесняется просмотром мультимедийных презентаций, мультфильмов и в большей степени компьютерными играми. В профессиональной среде специалистов дошкольной педагогики появилось выражение «Ното кликающий». Выражение, точно характеризующее современного дошкольника, поскольку ребенок развивается уже не только за счет лепки, рисования, вырезания, конструктивного диалогового общения, но и в результате освоения клавиатуры мобильного телефона или компьютера. Надо признать, сегодня ребенок куда больше проводит времени перед экраном телевизора и монитором компьютера, нежели в непосредственном общении со сверстниками и взрослыми. Такое времяпровождение приводит к снижению речевой культуры ребенка: не формируется дикция, правильное произношение звуков и слов, не развивается умение четко, ясно, логично выражать свои мысли, конструктивно вести диалог с ровесниками и взрослыми. И, как следствие, у дошкольника развивается односложная речь, состоящая из простых предложений, а иногда и вовсе ограниченная междометиями: «Эй, смотри!» – «Ух, ты! Yes! Классно!», «Эй! – «Что? А, клево!» Такого рода диалоги – частое явление в среде дошкольников.

Как показывают наши наблюдения, пяти-, шестилетний ребенок очень хорошо ориентируется в именах, кличках экранизированных героев (часто трудно произносимых даже для взрослых) зарубежных мультфильмов, при этом не может объяснить значение исконно русских слов или слов, активно используемых в русском лексиконе. Так, например, шестилетняя Лиза объясняет слово «правнук», сравнивая его со словом «прадед»: если прадед – очень старый дед, то значит, правнук – это древний внук. А пятилетний Саша легко и просто находит объяснение словам «кузнец» и «скрипач». «Кузнец – отец кузнечика, а скрипач скрепляет бумагу, – но тут же, подумав, поправляет, – нет, скрипач – человек, который скрипит». Аналогично, устанавливая связь значения слова со звучанием, другие дети объясняют их значения: машинист – водит машины, токарь – проводит ток, столяр – делает столы. И если кони живут в конюшне, корова – в коровнике, то бык – в быковнике, лошадь – в лошадишке, гусь – в гусятнике, а утка – в утятнике. Аналогичных примеров можно приводить еще много, и они не могут не вызывать беспокойства у педагогов дошкольного образования. В настоящее время, образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. Проведенные нами исследования в группах пред-

школы на базе пяти образовательных учреждений г. Томска, Томской и Кемеровской областей подтверждают бедность словарного запаса в сторону снижения знаний, необходимых для полноценного общения и социализации в дальнейшем. В рамках данного исследования был проведен анализ лексического словаря дошкольников. Детям 5–6 лет (32 – пятилетние дети, 65 – шестилетки, всего 97) было предложено объяснить значение двадцати слов, которые были разбиты на две группы, в каждой по десять. В первую группу были отнесены имена, клички героев зарубежных мультфильмов (Бен Тен, Бэтмэн, Гуфи, Дамбо, Спандж Боб, Ниндзяко, Скрудж Макдак, Твитти, Шрек, Шкипер), а во вторую – активно используемых в русском словаре (правнук, прадед, конюшня, скрипач, токарь, столяр, ткач, кондитер, ветеринар, лесник). Выяснилось, что с первой группой слов и пятилетние, и шестилетние хорошо знакомы. Восемьдесят два ребенка (85 %) объяснили от 8 до 10 слов, семеро, это всего 7 % – от 4 до 7 и от 3 и менее слов – 8 (8 %) дошкольников. А вторая группа слов вызвала серьезные затруднения. Среди пятилетних детей со всеми словами знаком один ребенок (3 %), не знают ни одного слова двое – это 6 %, знакомы с половиной и более слов 7 детей – 23 %, знает меньше пяти слов 22 (68 %) ребенка. Среди 65 семилетних детей обнаружилось, что из них ни одного слова не может объяснить 1 ребенок – 1 %, знают три и менее слов – 9 (14 %), от четырех-пяти слов – 26 детей (40 %), знают более половины слов 20 дошкольников – 31 %, все слова знают только 9 детей (14 %).

Полученные результаты доказывают, что сегодня, в условиях массовой интеллектуализации дошкольников в гимназиях, прогимназиях, академиях дошкольников и т. п., ребенок успешно осваивает компьютерные технологии, вовлекается в проектную деятельность, но при этом речевая характеристика достаточно бедная. Кроме того, как показывают длительные наблюдения за детьми в группах дошкольного образования, ребенок не всегда готов к сотрудничеству, не умеет исправлять собственные ошибки, не умеет работать по плану и инструкции, не всегда слышит и понимает обращения взрослых и сверстников, что в целом говорит о его функциональной неграмотности. Данные обстоятельства обязывают педагогов, родителей проявлять должную заботу о своевременном формировании речи детей, ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм русского языка.

Другая, не менее актуальная причина, обедняющая речевое развитие дошкольника, обусловлена разрывом связей между родителями и детьми. Молодые современные родители мало рассказывают

своим детям сказок, былин, историй, почти не знакомят с потешками, небылицами. Во многих семьях утрачены традиции совместных чтений с последующим обсуждением прочитанного. Общение между маленькими и взрослыми членами семьи в силу занятости последних часто носит поверхностный характер и ограничивается бытовыми темами или сводится к указаниям, что и как сделать ребенку. Об этом свидетельствуют проанализированные результаты анкетирования 82 родителей дошкольников, из которых только 35 (43 %) читают детям сказки, знакомят своих детей с былинами, потешками, небылицами всего 10 – это 12 % (видимо, этот жанр уходит из практики воспитания детей), поют колыбельные всего 48 (58 %) мам, совместно читают рассказы детских писателей – 30 (лишь 36 %) пап и мам, учат стихи (чаще к праздникам) 63 человека – 77 %, не читают вообще, так как нет времени – 18, что составляет 22 % родителей. Родители считают главной своей задачей – накормить и одеть ребенка, т. е. обеспечить его материально, а за все остальные стороны психолого-педагогического развития ребенка, по их мнению, должны отвечать специалисты – педагоги, учителя, воспитатели, методисты, логопеды и т. д. Разумеется, такое узкое понимание родителями целей воспитания может привести к искусственному замедлению общего развития детей, речевое не является исключением в данном случае.

К этим достаточно серьезным причинам, ведущим к снижению уровня речевого развития современных дошкольников, стоит добавить и объективную сложность самой русской языковой системы, и низкое качество речевой среды, окружающей ребенка, и различные аномалии развития самого ребенка, при которых неизбежно страдает речь.

В целом все указанные причины снижения общего уровня речевого развития дошкольников создают определенные трудности не только для формирования связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, но (и это главное!) для их успешной коммуникации и социализации в обществе сверстников и взрослых. Безусловно, данное обстоятельство не должно оставаться за рамками внимания взрослых, окружающих ребенка. Для достижения ребенком на этапе дошкольного образования коммуникативной компетентности педагог должен всемерно способствовать ее становлению посредством решения задач по формированию разных сторон речи ребенка: развитие связной речи, обогащение словаря, освоение грамматически правильной речи и ее звуковой культуры, подготовка к обучению грамоте. Полноценное развитие детей, в том числе и речевое, может осуществляться только в живом непосредственном общении, важном для

каждого субъекта. Включение ребенка в личностно значимое доверительное неформальное общение – задача чрезвычайно важная, решить которую можно только общими усилиями педагогов и родителей [9].

В этой связи хотелось отметить, что методические приемы активизации и развития речевой и речеворечевой деятельности дошкольников должны быть тщательно продуманы и отобраны только те, которые основываются на детской игре, т. е. доступные для их восприятия и понимания. Специалистами в области дошкольного образования замечено, что приемы речевого развития дошкольников многообразны [3, 5–8, 10]. Выбор этих приемов и форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от многих причин: культурных и региональных особенностей, специфики и оснащенности учреждения, опыта и творческого подхода педагога, вида упражнения и, наконец, от уровня умений детей, их активности и самостоятельности. Так, организуя игры для речевого развития, мы исходим из потребностей детей в состязании. Например, игры «Скажи наоборот», «Назови детеныша», «Кто, где живет», «Угадай профессию» проводятся в форме соревнования. А для освоения правил построения значимых речевых отрезков (фраз, предложений, небольших текстов) используются не только предметные картинки, но и кубики Б. П. Никитина, геометрические блоки Дьенеша, рамки-вкладыши М. Монтессори, игры «Сложи квадрат», «Танграм» и т. п. Дошкольники с интересом включаются в работу по составлению предложений с помощью разрезной книжки или кубика действий [10, с. 76–77].

Подчеркнем, какие бы приемы ни использовались, они должны быть доступны, вызывать интерес, а главное, не наносить ущерб ни физическому, ни психическому здоровью детей. Поэтому педагогу необходимо помнить о создании средового пространства, в полной мере соответствующего возрастным и индивидуальным потребностям дошкольников. При этом обучение должно проходить таким образом, чтобы ребенок не осознавал, что тут и сейчас происходит учебный процесс. И такая организация обучающих действий будет протекать легко и свободно, если между ребенком и педагогом сложились доверительные отношения, если педагог выполняет функции не надзирателя и диктатора, а в большей степени тьютора и фасилитатора, к которому можно обратиться за помощью в любой момент.

Таким образом, своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном возрасте – одно из основных условий нормального развития ребенка и в дальнейшем его успешного обучения в школе.

Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем лучше его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Построение образовательного процесса в дошкольном образовании должно основываться на адекватных возрасту методах и формах работы с детьми, ориентирующих не только на подбор соот-

ветствующих методик для речевого развития ребенка, но (и это важно!) и на создание педагогами комфортных условий, в которых ребенок не будет бояться совершения ошибок. Важность следования данному положению актуализируется в современных условиях перехода на новый федеральный стандарт дошкольного образования.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. URL: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения 19. 05. 2015 г.).
2. Выготский Л. С. Проблема культурного развития ребенка (1928) // Вестник Московского ун-та. Сер. 14, Психология. 1991. № 4. С. 5–12.
3. Алексеева М. М., Яшина В. И. Речевое развитие дошкольников: учеб. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений. М.: ВЛАДОС, 2004. 288 с.
4. Вахитова Г. Х. Полисубъектное взаимодействие в контексте дошкольного образования // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (TSPU Bulletin). 2013. Вып 13 (141). С. 71–75.
5. Кусова М. Л. Слово как объект рефлексии в детской речи // Вестн. Челябинского гос. пед. ун-та. 2014. № 8. С. 68–77.
6. Плотникова С. В. Развитие лексикона ребенка: учеб. пособие. 2-е изд. М.: ФЛИНТА: НОУ ВПО «МПСУ», 2013. 224 с.
7. Поздеева С. И. К проблеме обучения первоначальному чтению ребенка старшего дошкольного возраста // Детский сад от А до Я: науч.-метод. журн. для педагогов и родителей. 2009. № 5 (41). С. 27–37.
8. Ушакова О. С., Струнина Е. М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М.: ВЛАДОС, 2010. 288 с.
9. Вахитова Г. Х. Полисубъектный подход к организации дошкольного образования // Открытое и дистанционное образование. Томск, ТГУ. 2014. № 2 (54). С. 20–26.
10. Вахитова Г. Х., Поздеева С. И. Приемы активизации речетворческой деятельности старших дошкольников // Детский сад: теория и практика. 2012. № 3. С. 75–81.

Вахитова Г. Х., кандидат педагогических наук, доцент.

Томский государственный педагогический университет.

Ул. Киевская, 60, Томск, Россия, 634061.

E-mail: galija2000@mail.ru

Материал поступил в редакцию 24.09.2015.

G. Kh. Vakhitova

PROBLEMS OF SPEECH DEVELOPMENT OF CHILDREN IN PRESCHOOL EDUCATION

The article actualizes the problem of speech development of children at the stage of preschool education. It is noted that the standard of preschool education focuses on the new content of the educational field – speech development and outlines the tasks associated primarily with the need to form the desire of the child to communicate with peers and adults, the formation of communication skills. The author examines the reasons for reducing the overall level of language development of preschool children, which creates difficulties not only for the formation of coherent, grammatically correct speech, but also for their successful communication and socialization in the society of peers and adults. For full development, it is important to include every child in a confiding informal communication. It is noted that the methods for activation and development of preschoolers' speech should be circumspect and carefully selected only those that are based on the children's game. Only in this case they may be of interest, and most importantly not to cause harm to physical or mental health of the children. It is concluded that the construction of the educational process in preschool education should be based on age-appropriate methods and forms of work with children, focusing not only on the selection of appropriate techniques for the speech development of the child, but also on creation of comfortable environment for the child not be afraid to commit errors.

Key words: *speech development of children, preschool education.*

References

1. *Federal'nyy gosudarstvennyy obrazovatel'nyy standart doshkol'nogo obrazovaniya* [Federal state educational standard of preschool education]. URL: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (accessed 19.05.2015) (in Russian).
2. Vygotsky L. S. Problema kul'turnogo razvitiya rebenka (1928) [The problem of cultural development of the child (1928)]. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Ser. 14, Psihologiya – MSU Bulletin*, 1991, no 4, pp. 5–12 (in Russian).

3. Alekseeva M. M., Yashina V. I. *Rechevoye razvitiye doshkol'nikov: ucheb. posobiye dlya vospitateley doshk. obrazovat. uchrezhdeniy* [Speech development of preschool children: a manual for teachers of preschool educational institutions]. Moscow, VLADOS Publ., 2004. 288 p. (in Russian).
4. Vakhitova G. H. Polisub'ektnoye vzaimodeystviye v kontekste predshkol'nogo obrazovaniya [Polysubject interaction in the context of preschool education]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta – TSPU Bulletin*, 2013, vol. 13 (141), pp. 71–75 (in Russian).
5. Kusova M. L. Slovo kak ob'ekt refleksii v detskoj rechi [Word as an object of reflection in children's speech]. *Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta – Herald of Chelyabinsk State Pedagogical University*, 2014, no. 8, pp. 68–77 (in Russian).
6. Plotnikova S. V. *Razvitiye leksikona rebenka: ucheb. posobiye. 2-e izd.* [The development of the child's vocabulary: tutorial. 2nd edition]. Moscow, FLINTA, NOU VPO "MPSU" Publ., 2013. 224 p. (in Russian).
7. Pozdeeva S. I. K probleme obucheniya pervonachal'nomu chteniyu rebenka starshego doshkol'nogo vozrasta [The problem of learning the initial reading of the child of the senior preschool age]. *Detskiy sad ot A do Ya: nauchno-metodicheskiy zhurnal dlya pedagogov i roditel'ey – Kindergarten from A to Z: Scientific Methodical Journal for Teachers and Parents*, 2009, no. 5 (41), pp. 27–37 (in Russian).
8. Ushakova O. S., Strunina E. M. *Metodika razvitiya rechi detey doshkol'nogo vozrasta* [Methods of language development of children of preschool age]. Moscow, VLADOS Publ., 2010. 288 p. (in Russian).
9. Vakhitova G. H. Polisub'ektnyy podkhod k organizatsii predshkol'nogo obrazovaniya [Polysubject approach to the organization of preschool education]. *Otkrytoye i distantsionnoye obrazovaniye* [Open and Distance Learning]. Tomsk, TGU Publ., 2014, no. 2 (54), pp. 20–26 (in Russian).
10. Vakhitova G. H., Pozdeeva S. I. Priemy aktivizatsii rechetvorcheskoj deyatel'nosti starshikh doshkol'nikov [Methods of activation of speech creative activity of senior preschool children]. *Detskiy sad: teoriya i praktika – Kindergarten: Theory and Practice*, 2012, no. 3, pp. 75–81 (in Russian).

Vakhitova G. Kh.

Tomsk State Pedagogical University.

Ul. Kievskaya, 60, Tomsk, Russia, 634061.

E-mail: galija2000@mail.ru