

А.М. Уразаев*, В.Г. Шилько**, Н.Л. Гусева**, Н.А. Штена*

ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ ОЖИДАНИЙ, СВЯЗАННЫХ С ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ, У СТУДЕНТОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ И КУЛЬТУРЫ

*Томский государственный педагогический университет

**Томский государственный университет

Известно, что физическая культура является необходимым условием гармоничного развития человека, сохранения им здоровья и профессионального долголетия. Как часть общей культуры она является специфическим способом организации и развития человеческой жизнедеятельности и не только обеспечивает удовлетворение ряда потребностей личности и общества, но и создает условия для их развития [1, 2]. Вместе с тем система целостного знания о физической культуре часто ограничивается анализом представлений о педагогических и медицинских проблемах физического воспитания, спортивной тренировки и восстановительной физической культуры [2, 3]. В то же время ее роль во многих других проявлениях жизнедеятельности человека, в частности в формировании образа жизни, мировоззрения, системы ценностных ориентаций, состояния психической сферы и др., с учетом гендерных различий, возрастных и временных факторов, достаточно редко становится предметом собственно психологических исследований.

Статьей 51 Федерального закона об образовании предусматривается охрана здоровья обучающихся и воспитанников. Согласно Государственным образовательным стандартам высшего профессионального образования по всем специальностям, указанным в приказе № 686 от 2.03.2000 г. Министерства образования России, физическая культура (408 ч «аудиторных занятий» с итоговой аттестацией по результатам выполнения нормативов физической подготовленности, зачета или экзамена) является обязательной частью федерального компонента общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Как правило, содержание учебных занятий по физической культуре, которые проводятся в вузах с разным профилем профессиональной подготовки специалистов, преимущественно направлено на формирование знаний, умений и навыков по развитию двигательных мышечных качеств. При этом даже на врачебных факультетах и факультете физической культуры к старшим курсам значительно возрастает число студентов с различными формами и степенью выраженнос-

ти аддитивных состояний (включая алкогольную зависимость и табакокурение) [4–7]. Профессионально же прикладные аспекты физического воспитания будущих специалистов с высшим образованием, последующая трудовая деятельность которых не предполагает каких-либо существенных физических нагрузок, рассматривалась немногими авторами [2, 3, 7]. Роль физической культуры как фактора, определяющего психологические закономерности деятельности выбора профессии, сферу приложения труда, содержание и специфику соответствующих личностных детерминант, исследовалась преимущественно как теоретическая проблема [8].

Целью настоящей работы являлось изучение роли учебных занятий по физической культуре в формировании ожиданий, связанных с последующей профессиональной деятельностью, у студентов разных факультетов. Исследование проводилось со студентами естественных и гуманитарных факультетов Томского государственного университета (ТГУ), посещавшими учебные занятия по физической культуре с разными специализациями (игровые виды с мячом, единоборства, различные модификации ритмической гимнастики, упражнения с отягощениями, плавание и др.) 2 раза в неделю в течение 1–3 курсов. Оно включало анализ данных медицинских осмотров, результатов контрольных физических упражнений, интервьюирование и анкетный опрос у 962 студентов на 1-м и 3-м курсах, юношей (40 %) и девушек (60 %) в возрасте 17–21 лет, относившихся по уровню физической подготовленности и состоянию здоровья к основной, подготовительной и специальной группам. При этом выявлялись роли родителей в выборе форм занятий физической культурой и спортом, особенности «социального портрета» и мировоззрения студентов, составляющие их образа жизни, отношение к физической культуре, предпочитаемая сфера профессиональной деятельности и др. Показатели самооценок степени своего соответствия требованиям последующей профессиональной деятельности, возможности достижения материального и социального благополучия и т.п. указывались студентами на 20-балльной

шкале тестовой карты с диапазонами 0–5 («плохо»), 6–10 («удовлетворительно»), 11–15 («хорошо») и 16–20 («отлично») баллов.

Было установлено, что физическая культура личности заимствовалась в период социализации в родительской семье. Наиболее существенной в формировании физической культуры как у юношей, так и у девушек была роль отца. На это указывало до 62 % студентов из числа посещавших спортивные секции и учебные занятия по физическому воспитанию, в родительских семьях которых именно отец занимался спортом. Достаточно высокая роль матери в приобщении детей к физической культуре проявлялась только среди студентов, регулярно посещавших учебные занятия на кафедре физического воспитания. Вместе с тем до 31 % юношей и девушек из семей, в которых только мать занималась спортом, – физической культурой регулярно не занимались.

У юношей-первокурсников в последовательности предпочитаемых видов основной профессиональной деятельности после окончания вуза наибольшую ценность имели постдипломное образование (49 %) и научно-педагогическая деятельность (21 %). У третькурсников преобладали интересы, связанные с деятельностью в коммерческих организациях (34 %) и, несколько реже (31 %), связанные с постдипломным образованием. Среди девушек, как на 1-м, так и на 3-м курсах, наиболее предпочитаемой являлась работа в коммерческих организациях и затем постдипломное образование и работа в государственных бюджетных структурах.

33 % юношей с 1-го и 28 % с 3-го курсов указывали в числе основных причин поступления в вуз «престижность специальности» и «самоценность получения высшего образования». Среди девушек более 50 % в качестве основного мотива поступления в ТГУ (одного из 8 вузов России со статусом – «памятник культуры») указывали получение высшего образования в престижном вузе и лишь затем значимость выбранной специальности. Это свидетельствовало о наличии определенных гендерных различий в ожидании последующего социального и материального благополучия, связанного со сферой приложения труда.

Сопоставление оценок академической успеваемости позволило установить, что число юношей, имевших средний балл более 4,5, в основной группе по уровню физической подготовленности и состоянию здоровья последовательно снижалось от первого к третьему курсам с 34 до 27 %, а в специальной (т.е. при наличии хронических болезней и низком уровне физической подготовленности) с 29 до 19 %. У девушек же, наоборот, число получавших наиболее высокие оценки повышалось от 1-го к 3-му курсу в основ-

ной группе с 30 до 38 % и в специальной – с 36 до 43 %.

Из самоотчетов о распределении свободного времени следовало, что юноши к старшим курсам больше времени затрачивали на дополнительные заработки и досуговую деятельность, а девушки на внеаудиторные учебные занятия. Причем студентками из специальной группы по уровню физического развития и состоянию здоровья меньше времени уделялось досуговой деятельности (посещению дискотек и т.п.). Характерно, что, в отличие от юношей, у девушек-первокурсниц, относившихся к основной и специальной группам, средние показатели самооценок степени соответствия своей физической подготовленности и состояния здоровья требованиям последующей профессиональной деятельности по 20-балльной шкале существенно не отличались и относились к диапазону «отлично» тестовой карты. К третьему курсу эта разница у них увеличивалась и для критерия «состояние здоровья» становилась статистически ($p < 0,05$) достоверной ($16,3 \pm 0,1$ балла – в основной группе и $14,1 \pm 0,3$ балла – в специальной). У юношей основной и специальной групп на 3-м курсе различия средних показателей самооценок степени соответствия своей физической подготовленности и состояния здоровья возможностям эффективно заниматься в последующем профессиональной деятельностью были наиболее значительны и достигали 4 баллов. Это указывало на существенную роль гендерных различий в формировании притязаний, связанных с профессиональной самореализацией.

В рамках проводившегося исследования были проанализированы также показатели самооценок степени соответствия выбранной специальности последующему социальному и материальному благополучию по 20-балльной шкале. Было установлено, что такие критерии, как «социальное» и «материальное» благополучие, наиболее значительно дифференцировались девушками. Причем у большинства студенток 3-го курса, относившихся в связи с недостаточной физической подготовленностью и состоянием здоровья к специальной группе, самооценки возможности достижения материального благополучия за счет профессиональной деятельности ограничивались диапазоном «удовлетворительно» тестовой карты. Возможности же достижения социального благополучия оценивались ими значительно выше, чем материального. Это могло быть обусловлено престижностью ТГУ, историей вуза, его материальной базой, составом профессорско-преподавательских кадров по многим специальностям.

Таким образом, результаты исследования показали, что физическая подготовленность, куль-

тура и состояние здоровья оказывали существенное влияние на восприятие личностью возможности самореализации в последующей профессиональной деятельности и ожидаемое социальное и материальное благополучие. Все виды деятельности, которым студенты отдавали предпочтение,

предъявляли высокие требования к уровню физического развития и состоянию здоровья. Это указывало на важность совершенствования программ учебных занятий по физической культуре не только у студентов высшей школы, но и в системе дошкольного и школьного образования.

Литература

1. Арнольд А.И. и др. Культура // Филос. энцикл. словарь. М., 1983.
2. Гончаров В.Д. Физическая культура в системе социальной деятельности: Автореф. дис. ... д-ра социол. наук. СПб., 1995.
3. Гончаров В.И. Физическое воспитание в высшей школе как фактор социальной адаптации студентов в вузе и молодых специалистов в трудовом коллективе: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Малаховка, 1983.
4. Дремов С.В., Уразаев А.М., Мамышева Н.Л., Малиновский И.В. Аддиктивные состояния человека. Томск, 2000.
5. Уразаев А.М., Петухов Н.А. Состояние здоровья и физкультурно-спортивная деятельность студентов вузов Сибири // Роль физической культуры и спорта в оздоровлении молодежи: Тез. докл. междунар. научн.-практ. конф. Смоленск, 1998.
6. Уразаев А.М., Петухов Н.А., Казанцева Е.В., Медведев М.А. Особенности образа жизни, применения средств тренировки и восстановления организма у студентов медицинского вуза в Западной Сибири // Образ жизни и здоровье студентов: Мат-лы I Всерос. научн. конф. М., 1995.
7. Уразаев А.М., Шилько В.Г., Петухов Н.А., Новицкий В.В. Особенности адаптации выпускников школ к факторам, связанным с обучением в вузах // Состояние и перспективы совершенствования физической культуры в системе образования. Ч. 2. Омск, 1998.
8. Парамонова М.В. Психологические детерминанты успешного выбора профессии: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. Иркутск, 2000.