

– отказ от узости и конфронтационности;  
– возрождение в преподавании экономической теории социокультурных традиций и духовных ценностей России.

В связи со сменой парадигмы экономической науки не могут не измениться цели и задачи экономического образования.

Цели экономического образования:

- 1) формирование экономической культуры молодежи;
- 2) помощь учащимся в их профессиональной ориентации и трудоустройстве;
- 3) развитие личности учащегося.

Для решения этих целей необходимо выполнение следующих задач: повышение экономической грамотности школьника; формирование и закрепление навыков конкретной экономической деятельности; развитие качеств, необходимых для успешной деятельности в рыночной экономике (предприимчивость, инициативность, расчетливость, трудолюбие); ознакомление с основными экономическими ролями, с которыми учащиеся столкнутся в практической деятельности.

Экономическое образование включает в себя две важнейшие составляющие: экономическое обучение и экономическое воспитание. Обучение предполагает привитие экономических знаний людям, а чтобы знания стали убеждениями, стимулами к деятельности, стали нормой поведения, необходимо экономическое воспитание. В современных работах отмечается, что в первую очередь образование должно не наделять знаниями, а подготавливать человека к жизни, к постоянно меняющимся условиям жизни.

Экономическое образование, ставя перед собой новые цели, не может не измениться и по содержанию и по форме. В настоящее время система экономического образования состоит из нескольких основных звеньев: средняя школа; высшая школа; государственные профессиональные специализированные учебные заведения; государственные учебные курсы; частные школы, как средние так и высшие, а также частные курсы, экономическое образование непосредственно

на рабочем месте. Радикальные изменения в системе образования прежде всего заключаются в избавлении от государственного диктата и монополизма:

Средняя и высшая школы как государственные институты должны помочь людям найти место в рыночной экономике. В условиях рынка меняется и экономическая роль человека в обществе.

Наиболее значимым звеном ликвидации экономической безграмотности, безусловно, должна стать образовательная школа.

Школа должна помочь учащимся сделать свой выбор, вооружить их знанием механизма рынка, для чего необходимо привить им экономическое мышление, научить их основам предпринимательства. Различные преобразования в экономической сфере и социокультурной жизнедеятельности нашего общества требуют инноваций и совершенствования системы образования и воспитания, основанных на современных научных представлениях, идеях и знаниях. Однако преобразования идут очень медленно. В настоящее время среднее образование в России и в школах русскоязычного населения стран СНГ не предполагает получение учащимися систематизированных знаний в области экономики. Фрагментарные знания, получаемые учениками при изучении других предметов, не отражают изменений в экономической, политической и общественной жизни России, не способны сформировать у учащихся системы экономических представлений и умений.

Таким образом, в системе общеобразовательной школы в результате происходящих экономических преобразований сформировалось противоречие между потребностью экономического образования школьников и отсутствием на практике подходов к его реализации. Перед образовательными учреждениями России, властными исполнительными структурами стоит наиважнейшая задача создания новой модели экономического образования в России. По-прежнему чрезвычайно актуальны проблемы программно-концептуального, кадрового, научно-методического, наконец, финансово-ресурсного обеспечения реформирования экономического образования в России.

*М.В. Удальцова*

## **ПРОБЛЕМЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ В ГУМАНИТАРНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Сибирский университет потребительской кооперации

В последние десятилетия окончательно оформилось современное естествознание, основным содержанием которого явилась модель Вселенной, объединяющая неживое, живое и мыслящее и обладающая мощной предсказательной силой. Она позволяет человеку представить современную картину мира, в котором он живет, понять свое место и роль в нем.

Данная модель, объединяющая все сущее, является базой для высокой морали, что предполагает, во-первых, обеспечение адекватности ей и общечеловеческой культуре, а во-вторых, интеграцию наук о природе и обществе в единую систему знаний. Без этих процессов формирование высокообразованной личности невозможно.

Естественным «спутником» процесса интеграции знаний о мире в целом должно быть усиление гуманитарной составляющей образования на всех его уровнях: общем и профессиональном. На каждом из них есть свои задачи и проблемы, а в результате должны формироваться квалифицированные кадры для самых различных отраслей народного хозяйства, характеризующиеся не только высокими профессиональными, но и не менее высокими личностными качествами, необходимыми для плодотворной профессиональной деятельности и жизни в современных условиях, чтобы быть способными защитить себя от агрессивной социальной среды и обладать креативностью.

Однако реальная практика образования свидетельствует об отсутствии (или почти отсутствии) должного внимания к гуманитарной подготовке специалистов, следствием чего довольно часто и являются кризис морали и криминализация общества. Крупные социальные потрясения всегда сопровождаются моральной деградацией индивидов. В современном российском обществе многократно превышены предельно допустимые (правовые) нормы нечестности, цинизма в оценках происходящих процессов и социальных взаимодействий. Конечно, преодоление кризиса морали связано не только с образованием, но и с политикой и экономикой. И тем не менее именно образованию принадлежит социальная миссия восстановления человеческих норм культуры, обеспечения равновесия между естествознанием и обществознанием, иначе нормальная жизнь социума невозможна. Специалистами установлено, что сегодня преступность растет вдвое быстрее экономического роста и втрое быстрее темпов роста населения [1, с. 129].

Узкая подготовка специалистов не разовьет полноценного системного мышления, не способствует профессиональной мобильности и достаточной конкурентоспособности на рынке труда. Социологические исследования показывают, что значительная часть выпускников профессиональных учебных заведений долгое время не могут найти работу по специальности и часто пополняют армию безработных [2, с. 196]. Такой специалист не способен осознать общность фундаментальных дисциплин, которые он изучал, и не станет широкообразованной личностью. Лишь единицы из них смогут самостоятельно (но не сразу, а в связи с профессиональной карьерой) раз-

вить в себе соответствующие личностные качества, необходимые для эффективного участия в созидании общечеловеческих ценностей и норм.

К сожалению, в нашей стране вырастает целое поколение безнравственных людей, практически не имеющих четких духовных ориентиров [3, с. 47]. Можно считать, что глубинные корни проблем современного общества находятся в гуманитарной сфере и самым тесным образом связаны с образованностью, воспитанием, мировоззрением человека, т.е. с его отношением к себе, другим людям, окружающему миру. И данный «факт» еще должным образом не осознан и в качестве важнейшей проблемы не воспринимается. В качестве ключевых проблем современного российского общества, как правило, называется разработка наукоемких программ, технологий, но не проблема усиления гуманитарной составляющей в образовании всех уровней.

Между тем современное российское общество носит транзитивный характер [4], в нем ценностное сознание и ценностные ориентации крайне дифференцированы и поляризованы и чрезвычайно важное значение приобретает формирование стратегии общественного поведения. Образование и общество должны выступать как единая система, развитие которой должно быть адекватным потребностям интегрированного восприятия мира как единого целого. Подобный подход к образованию усиливается не только транзитивностью, но и информативностью российского общества.

В условиях информационных технологий необходимы не только ответственное правительство, но и ответственное, образованное общество. В противном случае с такой мощной технологической силой мы не только не преодолеем транзитивности российского общества, но и легко можем покончить с жизнью на всей планете [5, с. 513]. В силу взаимных связей неизбежно проникновение в российское общество альтернативных ценностей и принципов существования, несовместимых с гуманистическими идеалами.

Образованный человек, образованное общество ответственны за свои решения. Выбор вариантов общественного развития зависит, следовательно, от человеческих ценностей, от сознательности новых социальных авторов, их решимости формировать и контролировать собственную судьбу.

### Литература

1. Генкин Б.М. Синергетические аспекты моделей экономического поведения // Проблемы высшей школы в транзитивной экономике: Уч. зап. секции экономики МАН ВШ. СПб., 1998.
2. Булыгина А.А. Грозит ли дисфункция социальному институту образования? // Социальные взаимодействия в транзитивном обществе. Новосибирск, 2001.
3. Колин К.К. Образование для будущего: взгляд из России // Изв. МАН ВШ. 2001. № 4 (18).
4. Социальные взаимодействия в транзитивном обществе / Под ред. М.В. Удальцовой. Вып. 1–4. Новосибирск, 1999–2002.
5. Кастельс М. Информационная эпоха. М., 2000.