

А. А. Тоскина

ФОРМИРОВАНИЕ МОРАЛЬНОГО СОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ

В статье дан педагогический анализ развития духовно-нравственного потенциала студентов. Основное внимание уделяется современной духовной ситуации в России, негативному влиянию СМИ на сознание подрастающего поколения. Перечислены педагогические возможности развития духовной культуры студентов. Эту работу можно осуществлять посредством СМИ, воспитательного действия семьи, формирования коммуникативных навыков, ситуаций с нравственными коллизиями.

Ключевые слова: нравственное образование, негативное влияние СМИ, формирование коммуникативных навыков, микросоциальная среда, ситуация с нравственными коллизиями.

В результате социально-экономических, политических и культурных преобразований в обществе происходят необратимые изменения, которые оказывают существенное влияние на молодое поколение. Человек перестал думать о своем духовном обогащении, стал игнорировать нравственную сущность своих поступков.

В таких условиях все острее ощущается потребность в воспитании духовно богатой, нравственной личности, способной созидать. Именно с духовно-нравственным образованием связывают сегодня возможность сохранения личности общества в целом.

Выявление, развитие и реализация духовного потенциала являются крайне важными в практическом и теоретическом отношениях. Человеческий потенциал только отчасти представляет собой нечто данное человеку от рождения – в значительной мере он формируется, развивается в процессах социализации и воспитания личности.

Значительный вклад в теорию духовного становления и развития человека, его высших психических функций внесли психологи Л. С. Выготский, Б. Г. Ананьев, С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев [1–4]. Проблеме нравственного воспитания посвящены исследования А. В. Мудрик, И. С. Марьенко [5, 6].

Один из крупнейших представителей русской философской мысли Н. А. Бердяев понятие духовности определяет как «человеческое в человеке», подчеркивая, что человеческое должно господствовать над природным. Духовность трактуется им как специфическое человеческое качество, характеризующее мотивацию поведения личности, а также потребность в познании мира, самопознании, поиске смысла жизни и своего предназначения [7, с. 156].

Проблеме духовности уделяется значительное место в работах В. В. Зеньковского. Мировоззренческие основы педагогики, по мнению ученого, связывают личность с целостной жизнью и опираются на приоритет духовного начала в человеке. Таким образом, духовность, в понимании В. В. Зеньков-

ского, есть «обращение личности к высшим ценностям как ведущим ориентирам ее бытия» [8, с. 43].

Обзор педагогической литературы о нравственном развитии личности приводит к мысли, что нравственное воспитание сводится к развитию способности личности совершать моральные поступки по убеждению, добровольно и сознательно. В основе нравственности всегда лежит несовпадение двух начал – стремление к собственному благу и сознание ответственности перед другими людьми. Личность должна стремиться к совершенству, поступать по совести, так как в конечном счете это помогает человеку жить в согласии и мире с окружающими людьми [9–13].

Состояние российского общества в настоящее время многими характеризуется как кризисное [14–16]. Одним из проявлений этого кризиса являются бездуховность, цинизм, характеризующиеся презрительным отношением к культуре общества, его духовным ценностям, нравственным принципам. При неисчерпаемом культурном потенциале, накопленном предшествующими поколениями и нашими современниками, началось и стремительно набирает темпы духовное обнищание народа. Современный человек все чаще ищет не смысла жизни, а благ жизни, поэтому в нем все более утверждается психология потребительского эгоизма, когда главной целью жизни становится приобретение и получение престижных вещей и услуг. В связи с этим начинает зарождаться нравственное безразличие к своей трудовой деятельности, окружающей живой и неживой природе, развивается нравственное безразличие к человеку.

За последние годы в стране значительно ухудшилась криминальная обстановка. Сама человеческая жизнь подвергается разрушению и деградации с вытекающими отсюда деформациями на социальном, культурном и духовном уровнях становления человеческого потенциала. Так, к примеру, с ростом пьянства в нашей стране непосредственно связано распространение сквернословия, которое представляет опасность для привития культуры и нравственности в умах молодых людей. Филологи

уже пришли к выводу о том, что слово есть отражение духовной сущности человека, его морального облика. Сквернословие не может выразить тонкие оттенки человеческих мыслей и переживаний, особенно когда они касаются возвышенных чувств. Сквернословящий человек может оказаться талантливым артистом, композитором, инженером, офицером, но такой человек всегда будет духовно беден: природный талант не означает наличия духовности, а без нее жизнь не может быть полноценной.

Проблема обеднения русского языка в настоящий момент приобретает угрожающие размеры. Игнорируется тот факт, что речь играет большую роль в жизни людей: она не только выполняет функции общения между ними, она влияет на них в нравственном отношении и даже в определенном смысле формирует личность человека. Прimitивные фразы все больше засоряют разговорный язык. Засилье иностранных слов, иногда неточно применяемых, наблюдается не только в быту, но и в средствах массовой информации.

Анализируя современную духовную ситуацию в России нельзя остаться в стороне от проблемы негативного влияния СМИ на сознание подрастающего поколения. В настоящее время мы наблюдаем нашествие теле- и видеопродукции, пропагандирующей агрессивность, насилие, культ материального благополучия, достигнутого любыми средствами. Отечественными филологами уже давно отмечено, что через средства массовой информации, массовую печать ведется информационно-психологическая война. Последствия повреждающего, зомбирующего языкового и психологического воздействия негативно сказываются на состоянии интеллекта, нравственного здоровья, на уровне духовной жизни личности.

Прогрессивная общественность развитых стран, начиная с середины 70-х годов, добилась введения государственного и общественного контроля над кино-, теле- и видеопрограммами для юношества. Таким образом, и эта социальная среда становится все более педагогически организованной, т.е. снижается ее стихийное влияние на умы и чувства подрастающего поколения. Но в России, к сожалению, пока мы наблюдаем обратный процесс. В настоящее время мы переживаем настоящий теле- и видеобум, причем продукция, которая предлагается нам, оставляет желать лучшего. Складывается впечатление, что заказчики и создатели телепрограмм, фильмов и сериалов ориентируются в большинстве своем на безликого, безнравственного, поддающегося манипуляции потребителя. Именно о такой ситуации и говорил в свое время испанский философ Х. Ортега-и-Гассет. «Восстание масс» – им примененное выражение для характеристики феномена массовизации. «В массовом об-

ществе, – пишет философ, – критерии оценок изменчивы. Значительная часть населения либо равнодушна к происходящему, либо принимает стандарты, вкусы и пристрастия, навязываемые средствами массовой информации и формируемые кем-то, но не вырабатываемые самостоятельно» [17, с. 340]. Многие наши соотечественники всерьез обеспокоены проблемой массовизации российского общества. О негативном влиянии массовой культуры известный филолог В. О. Троицкий пишет следующее: «Массовая культура, вдохновляемая «рыночными отношениями», усредняет и затемняет мысль..., формирует обыденное сознание многомиллионных масс молодежи» [11]. Феномен массовизации – отличительная черта сегодняшнего российского общества, которая повлекла за собой ряд проблем, в том числе и духовных.

В настоящее время социальная ситуация такова, что общество потеряло возможность удовлетворить потребность человека в реализации своих духовных качеств. Очевидно, что именно поэтому и обнаруживается психологическая склонность индивидуумов к разным вариантам девиантного поведения, что и объясняет процесс личностной изменчивости в негативную сторону, когда человеком управляют низшие эмоции и потребности: «хочу» преобладает над «надо».

Для существенного продвижения в нравственном и духовном возрождении нашей страны надо, чтобы стремление к этому охватывало все большее число людей, к чему их следует побуждать всеми возможными способами. Так, к примеру, данную деятельность можно осуществлять посредством радио, телевидения, фильмов, газет и журналов, просто и ясно написанных брошюр, рассчитанных на читателей самых разных уровней, и даже на читателей, не подготовленных к чтению книг, посвященных духовным и нравственным вопросам. Необходимо организовывать больше конференций, семинаров, диспутов, общественных бесед по вопросам нравственности и духовности, которые пробудили бы в них жажду к духовной пище. Также большую пользу молодым людям принесло бы посещение факультативов по психологии. К примеру, учащихся можно научить мыслить позитивно, расслабляться после напряжения с помощью такого сравнительно нового метода, как медитация. Не случайно медитация стала неотъемлемой частью учебного процесса в США, Канаде, Англии, Дании, Швеции, Норвегии, Голландии, а в последние годы введена в школах ряда стран Южной Америки и Азии. Ее практикуют 1–2 раза в день во время занятий. Это стимулирует концентрацию внимания, помогает восприятию учебного материала, улучшает память, мыслительные способности, совершенствует межличностное общение и в целом

способствует достижению более высоких результатов в учебе. Занятия медитацией стимулируют интуицию, играют важную роль в межлических отношениях, способствуют установлению гармонического равновесия физиологических, психических и социальных аспектов человеческой личности, т.е. ее целостности. А целостность, о которой мы говорили в первом разделе, есть неотъемлемая составляющая характеристики духовности.

Реальным субъектом позитивного воспитательного воздействия на личность учащегося в современных условиях становится в первую очередь микросоциальная среда и, в частности, семья как наиболее консервативная часть социума. Именно семья сохраняет способность ретранслировать национальные и религиозные, культурные, духовные традиции, использовать определенную систему мер позитивного воспитательного воздействия на индивида, ориентировать его поведение и поступки в направлении высокой нравственности и правопослушания. Роль семьи в нравственной социализации личности трудно переоценить, так как она является одной из главных сфер создания, сохранения и передачи человеческих ценностей. Именно семья – сосредоточие важнейших гуманистических традиций любви и заботы, бескорыстия и доброжелательности, самоотверженности и солидарности. Давая ощущение надежности жизни, она предполагает постоянные «вложения» в нее как материальных, так и духовных ценностей, т.е. она – бережно охраняемая, неуклонно поддерживаемая обогащаемая ценность.

Задачей педагогов становится создание условий, которые способствовали бы личностному росту учащихся, развивали бы их субъектные свойства и проявление индивидуальности. Антикризисная направленность современного воспитания в новых социальных условиях и заключается в развитии духовно-нравственного потенциала подрастающего поколения, в результате чего происходит «становление ценностно-смысловой сферы сознания школьника, обеспечивающее формирование его субъектности» [18, с. 11]. Педагогу важно поддерживать стремление учащихся к саморазвитию и в то же время помогать тем из них, кто испытывает какие-либо комплексы в межличностных отношениях и стремится прибегать к ложной психологической защите, в том числе и агрессивной. Данное требование будет соблюдено, если педагог в своей работе будет учитывать психолого-педагогические факторы развития духовного потенциала учащихся.

В связи с этим одним из условий развития духовного потенциала учащихся является формирование коммуникативных навыков. По мнению психологов, основой общей культуры личности являются именно коммуникативные навыки. Они

помогают создать внутренний мир человека. Психологи отмечают, что большая часть учащихся в результате так называемого попутного общения (через средства массовой коммуникации, семью, сверстников, традиционное обучение) не создают своего индивидуального стиля поведения как меры связи с людьми, природой, самим собой. При попутном общении человек усваивает лишь то, что связано с текущими потребностями и интересами, поэтому его результаты отрывочны и бессистемны. Необходимо специально организованное обучение общению.

Специальные занятия по культуре общения способствуют не только развитию познавательных и творческих возможностей учащихся, но и формированию у них критического отношения к своей собственной речи. Развитие культуры речи учащихся есть неотъемлемая составляющая духовного воспитания.

Из-за небольшого жизненного опыта молодые люди еще не умеют быстро и объективно оценить ту или иную жизненную проблему, у них еще не сформировалось умение разрешать конфликтные ситуации. Как раз этому их и нужно учить. Постановка и проигрывание ситуаций с нравственными коллизиями, формирующие умение эффективно разрешать конфликтообразующие ситуации, способствуют социализации личности учащегося, а значит, и развитию у него культуры мышления, умения сделать нравственный выбор. Эпизоды и ситуации с нравственными коллизиями предполагают разрешение моральных противоречий. Проигрывание эпизодов с нравственными коллизиями способствует развитию духовно-нравственных качеств учащихся. Нравственный конфликт подразумевает выбор между двумя дилеммами: долг и безответственность, добро и зло, сострадание и черствость, участие и безразличие, идейность и пустота души и т.д. У человека всегда есть выбор, и задача образования заключается в том, чтобы дать правильную ориентацию, способствующую развитию и раскрытию сущностных сил индивидуума. Способность принимать адекватные решения в конфликтных ситуациях является одной из основ нравственного развития личности подростка. Истинная педагогика начинается с помощи человеку в разрешении трудностей: не приспособиться к обстоятельствам, а разрешить противоречие.

Таким образом, развитие коммуникативных навыков учащихся, их вовлечение в социально-ориентированные игры с нравственной направленностью, постановка и проигрывание ситуаций с нравственными коллизиями – все эти предпосылки в совокупности выступают как средство формирования морального сознания и приобретения нравственного опыта.

Рассмотрение особенностей духовно-нравственного воспитания имеет принципиальное значение для организации всей воспитательной работы. Они являются основанием для планирования и реализации педагогического процесса, регулирования его целевых, содержательных, процедурных и организационных сторон.

Список литературы

1. Выготский Л. С. Педагогическая психология [примеч. и послесл. В. В. Давыдова]. М.: Педагогика-Пресс, 1996. 553 с.
2. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. 3-е изд. СПб.: Питер, 2001. 282 с.
3. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии: учеб. пособие для вузов. СПб.: Питер, 2004. 713 с.
4. Леонтьев Д. А. Жизненный мир человека и проблема потребностей // Психологический журнал. 1992. № 2. С. 13.
5. Мудрик А. В. Индивидуальная помощь в социальном воспитании // Классный руководитель. 2000. № 3. С. 34-39.
6. Марьенко И. С. Нравственное становление личности школьника. М.: Педагогика, 1985. 103 с.
7. Бердяев Н. А. О человеке, его свободе и духовности: избр. тр.; под ред. Л. И. Новиковой, И. Н. Сиземской. М.: Флинта, 1999. 312 с.
8. Зеньковский В. В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. М.: Изд-во Свято-Владимир. братства, 1993. 224 с.
9. Андреев В. И. Педагогическая этика: инновационный курс для нравственного саморазвития. Казань: Центр инновацион. технол., 2003. 272 с.
10. Павловская О. А. Нравственность. Личность. Трудовой коллектив / Под ред. А. И. Головлева. Минск: Наука и техника, 1997. 96 с.
11. Троицкий В. О. На путях к духовным источникам: созидающее чтение // Воспитание школьников. 1998. № 6. С. 20.
12. Шацкий Т. С. Избр. пед. соч.: в 2 т. Т. 1. М.: Педагогика. 304 с.
13. Шварцман К. А. Проблемы нравственного воспитания: в поиске решений. М.: Знание, 1988. 64 с.
14. Заславская Т. И. Социетальная трансформация российского общества: деятельность-структурная концепция. М.: Дело, 2002. 568 с.
15. Кудрявцев Л. Д. Современное общество и нравственность. М.: Наука, 2000. 64 с.
16. Человек как философская проблема: Восток – Запад: сб. ст. / Отв. ред. Н. С. Кирабаев. М.: УДН, 1991. 279 с.
17. Ортега-и-Гассет Х. Восстание масс: пер. с исп. М.: АСТ, 2001. 509 с.
18. Бондаревская Е. В. Антикризисная направленность современного воспитания // Педагогика. 2007. № 3. С. 3-14.

Тоскина А. А., ассистент-преподаватель.

Якутский государственный университет.

Ул. Белинского, 58, г. Якутск, Республика Саха (Якутия), Россия, 677000.

E-mail: prochera@mail.ru

Материал поступил в редакцию 10.04.2009.

A. A. Toskina

FORMING OF STUDENTS' MORAL CONSCIOUSNESS

Pedagogical analysis of the development of students' spiritual and moral potential is presented in the article. Main attention is paid to modern spiritual situation in Russia, negative influence of mass media on consciousness of growing generations. Pedagogical possibilities of the development of students' spiritual culture are also shown. It is possible to realize this work by means of mass media, with the help of family, forming of communication skills, situations with moral collisions.

Key words: *moral education, negative influence of media, forming of communication skills, microsocial environment, situation with moral collisions.*

Yakutsk State University.

Ul. Belinskogo, 58, Yakutsk, Sakha Republic (Yakutiya), Russia, 677000.

E-mail: prochera@mail.ru