

ПЕДАГОГИКА: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

УДК 371.113

А.И. Таюрский

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ВСЕХ УРОВНЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сибирское отделение Российской академии образования, г. Красноярск

Современный уровень научно-технического, информационного и социально-экономического развития общества, расширение масштабов межкультурного взаимодействия и международного сотрудничества требуют формирования управленческой компетентности, подготовки конкурентоспособного, профессионально мобильного, социально активного руководителя образовательного учреждения, способного к адекватному профессиональному самоопределению и саморазвитию. Подготовка такого руководителя в системе профессионального образования может быть обеспечена последовательным формированием управленческой компетентности в контексте достижения профессионального, социального и личностного успеха еще в период обучения в вузе.

Модернизация российского образования определяет необходимость переориентации оценки результата образования с понятий «подготовленность», «образованность», «общая культура», «воспитанность» на понятия «компетенция», «компетентность» обучающихся. Современный рынок труда проводит жесткий отбор, корректируя формально свободный профессиональный выбор под влиянием конкуренции и экономической востребованности. Работодатель оценивает не только уровень полученной квалификации, но и умение использовать накопленный опыт для приобретения новых компетенций в режиме саморазвития. В этих условиях значительно возрастает роль компетентностного подхода к подготовке специалистов.

Коренная модернизация управления образованием предполагает обновление деятельности руководителей. Появившееся право и одновременно необходимость выстраивать индивидуализированную, конкурентоспособную образовательную политику связаны и с повышением ответственности за сделанный выбор. Играя в многоуровневой системе профессионального образования ведущую роль и находясь в центре социально-экономичес-

ких, правовых и педагогических преобразований, руководители образовательных учреждений профессионального образования координируют, направляют, побуждают к деятельности и мотивируют труд преподавателей.

Сегодня, в эпоху перемен, особенно очевидна зависимость степени успеха проводимых реформ в образовании от управленческих кадров, их правовой и экономической грамотности, инициативности, четкого распределения профессиональных функций. Повышение профессионализма управленческой деятельности становится важным условием инновационных процессов в образовании и должно стать неотъемлемой частью образовательного менеджмента.

Руководители образовательных учреждений испытывают потребность в овладении навыками стратегического проектирования, системного моделирования протекающих в учреждении процессов, организации эффективных межличностных и профессиональных коммуникаций в педагогическом коллективе, мотивации команды единомышленников на реализацию миссии учреждения.

Эффективность системы повышения квалификации кадров связана с усложнением содержания управленческой деятельности, ростом ее наукоемкости, многогранности профиограммы современного руководителя учреждения профессионального образования.

В условиях системного реформирования растет неопределенность ситуации в функционировании образовательных учреждений, что подталкивает к необходимости выработки новых форм поведения руководителей, усилению гибкости и стратегической направленности управления. Задачи, стоящие перед руководителями, значительно усложняются и изменяются. Отсутствие необходимого уровня управленческой компетентности серьезно затрудняет адаптацию руководителей учреждений профессионального образования к новым условиям

деятельности и успешное осуществление модернизации образования.

Понятие управленческой компетентности руководителей учреждений профессионального образования.

Управленческая компетентность руководителей учреждений профессионального образования – это совокупность личностных качеств руководителя, где раскрывается содержание данного свойства личности с позиции современной управленческой, педагогической деятельности руководителя образовательного учреждения [2].

Выявлено, что главным критерием профессионального мастерства современного руководителя образовательного учреждения является управленческая компетентность. Управленческая компетентность ру-

ководителя образовательного учреждения, по нашему определению, есть готовность и способность руководителя образовательного учреждения выделять, точно формулировать, целостно и глубоко анализировать проблемы учебного заведения и находить из большего числа альтернативных подходов к их решению наиболее целесообразный и эффективный относительно конкретной ситуации учреждения профессионального образования. Это видно в схеме.

Данная схема позволяет наглядно представить составляющие управленческой компетентности руководителя образовательного учреждения.

Схема также подтверждает мысль о том, что интегральным критерием профессионального мастерства руководителя образовательного учреждения является управленческая компетентность.



Анализ структуры, содержания и специфики процесса повышения квалификации руководителей образовательных учреждений, изучение отечественного и зарубежного опыта дают возможность утверждать, что основными факторами, обеспечивающими совершенствование образовательного процесса повышения квалификации руководителей образовательных учреждений в контексте формирования их управленческой компетентности, являются следующие:

1. Определение точных качественных требований к руководителям образовательных учреждений в соответствии со стратегией развития региона.

2. Реализация наиболее эффективных (альтернативных традиционному) подходов к построению содержания и организации образовательного процесса повышения квалификации руководителей образовательных учреждений согласно следующим составляющим:

– выявление профессионально-образовательных потребностей через обеспечение возможности обучающимся инициировать предложения по моделированию содержания образования в

соответствии с характером их профессиональных проблем;

– построение содержания образования на основе актуальной профессионально-ориентированной проблематики конкретной группы;

– обеспечение эффективного взаимодействия специалистов в профессионально значимом сообществе при организации образовательного процесса;

– использование в образовательном процессе продуктивных образовательных технологий, которые обеспечивают максимальное приближение образовательной ситуации к реальной профессиональной деятельности (как по форме, так и по содержанию) и актуализацию результатов обучения в профессиональной деятельности.

3. Модернизация информационно-методического обеспечения образовательного процесса повышения квалификации руководителей образовательных учреждений.

4. Построение системы работы образовательного учреждения по подбору и подготовке преподавательских кадров, обеспечивающих образовательный процесс.

5. Определение механизма финансово-экономической оценки адекватных затрат на реализацию образовательных программ.

Осмысление обозначенных факторов в контексте цели нашей статьи позволяет заключить, что совершенствование содержания и организации собственно образовательного процесса повышения квалификации руководителей учреждений профессионального образования будет обеспечиваться при реализации инновационного подхода, который можно обозначить как практико-ориентированный. Принципы такого подхода определены нами по следующим основаниям:

– позиция руководителя образовательного учреждения при заказе образовательных услуг по повышению квалификации – принцип объективности или субъективности;

– приоритетный методологический подход к моделированию содержания образовательного процесса квалификации – принцип предметности или проблемности;

– характер взаимодействия участников процесса повышения квалификации руководителей образовательных учреждений – принцип преобладания индивидуальной или коллективной рефлексии;

– характер результата образования (образованности) при повышении квалификации – информированность или компетентность – принцип воспроизводства или продуктивности.

Метод проектов в образовании руководителей образовательных учреждений при повышении квалификации – специфичная организация совместной деятельности обучающихся и обучаемых, при которой целью является разработка проекта решения какой-либо профессиональной управленческой проблемы в контексте развития территории. Реализация метода проектов предполагает сотрудничество обучаемых и обучающихся по обозначению актуальных профессиональных проблем, их точной формулировке и разработке конкретных действий, направленных на разрешение. Проект – это перспективный пошаговый план разработки конкретного пути решения профессиональной проблемы с четким обозначением зон ответственности

1. Белова Е.Н. Управленческая компетентность руководителя: Моногр. Красноярск, 2007.

2. Хуторский А.В. Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. научных тр. / Под ред. А.В. Хуторского. М., 2007.

специалистов, сроков, условий, механизмов и технологий деятельности.

Использование метода проектов в образовательном процессе повышения квалификации руководителей образовательных учреждений определяет следующие требования:

– необходимость не столько передавать взрослому обучающемуся (работающему специалисту) знания, сколько научить приобретать эти знания самостоятельно, уметь пользоваться ими для решения профессиональных проблем;

– актуальность приобретения коммуникативных навыков и умений, т.е. умений работать в разнообразных группах, в профессиональной «команде»;

– значимость для современного специалиста в области управления умения пользоваться исследовательскими методами: четко ставить цели, собирать необходимую информацию, факты; уметь их анализировать с разных точек зрения, выдвигать гипотезы, эффективно планировать, грамотно координировать действия по реализации планов, формулировать выводы и заключения по результатам работы.

Требования практико-ориентированного подхода при повышении квалификации руководителей учреждений профессионального образования и сущностная характеристика метода проектов позволяют заключить, что использование метода проектов – это такое построение образовательного процесса, когда целью и содержанием образовательной деятельности является разработка проектов решения профессиональных проблем руководителей учреждений профессионального образования, готовых к реализации в практике профессиональной деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод, что главным критерием профессионального мастерства современного руководителя учреждения профессионального образования является управленческая компетентность.

Поступила в редакцию 11.08.2008

Литература

1. Белова Е.Н. Управленческая компетентность руководителя: Моногр. Красноярск, 2007.
2. Хуторский А.В. Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. научных тр. / Под ред. А.В. Хуторского. М., 2007.