

УДК 159.95 + 159.9:37.015.3 + 378.01

А. С. Сухова, И. Г. Селезнева, Н. К. Грицкевич

ТЕХНОЛОГИИ АКТИВИЗАЦИИ ЛАТЕРАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ В ПРАВОВОМ ОБУЧЕНИИ

Проанализирована природа латерального мышления, выявлена специфика развития и особенностей формирования гражданской ответственности в правовом обучении у студентов разных курсов. Исследован коммуникативный комплекс, раскрыты структура и формы латерального мышления, представлены возможные варианты активизации данного мышления в правовом образовании.

Ключевые слова: *личностно-интеллектуальный потенциал, гражданская позиция, латеральное мышление, креатив, прогностичность, образовательный стандарт, личностно ориентированное обучение, интегративно-деятельностный подход, кадровый потенциал.*

Реформа образовательной системы требует пересмотра существующих подходов в оценивании учебных достижений студентов. Образовательный стандарт предполагает наличие устойчивой оценки качества усвоения учащимися учебной информации, а также необходимой адекватности этой оценки действительному уровню учебной деятельности.

Из определения образования, принятого 20-й сессией Генеральной конференции ЮНЕСКО, следует, что образование представляет систему контроля качества знаний студентов с позиций констатации результата совершенствования способностей и поведения личности. Рассмотрим этот вопрос относительно трех заинтересованных сторон – отдельно взятой личности, учебного заведения и организаций-заказчиков образовательных услуг. Это – отношения и взаимодействия, ведущие к наиболее эффективному удовлетворению потребностей: человека – в образовании; учебного заведения – в своем развитии и благосостоянии сотрудников; фирм и других организаций-заказчиков – в росте кадрового потенциала.

Общество в целом выигрывает в оптимальном воспроизводстве совокупного личностно-интеллектуального потенциала. Уровень и глубина контроля качества обучения должны определяться не только документом, который выдается учащемуся или студенту после завершения цикла обучения, но и некоторой регистрацией качества обучения государственными или другими структурами. Цель такой регистрации – не пропустить нужную личность при формировании коллективов, создаваемых для решения социальных задач регионального и федерального уровней.

Анализ источников информации [1–8] показал, что система контроля качества знаний учащихся и студентов должна учитывать и опираться на ряд факторов: маркетинг образовательных услуг; целевую подготовку кадров; профессионализм, работоспособность, готовность к риску, принципиальность; проект первой совместной Совета Европы/ЮНЕСКО конвенции о признании документов в области высшего образования в европейском регионе (шестой вариант); образование, как основное стратегическое средство борьбы с безработицей; преемственность общего сред-

него и высшего профессионального образования; проблемы поиска объективных и достоверных критериев, определяющих эффективность труда преподавателей; различие систем оценки знаний; возможность и глубину использования персонального компьютера в обучении и контроле знаний.

Особенностью преподавания курса «Правоведение» на кафедре политологии ВолгГТУ явилось то, что данный курс стал системообразующим ядром в организации гражданско-правового образования. Достоинство курса в том, что он способствует воспитанию гуманистического мировоззрения личности, дает импульс к творчеству, помогает познать себя, дает значительный объем правовых знаний, необходимых современному человеку.

Для того чтобы выяснить отношение к правоведению, мы предложили студентам анкету. Анализ ответов учащихся на вопрос «Что дают вам лекции и семинары по правоведению?» показал, что отношение студентов к предмету неодинаково. Ответы оказались разнохарактерными и противоречивыми, но искренними.

Первую группу составили ответы, в которых отразились познавательные мотивы. Учащиеся ценят этот предмет за то, что он расширяет их кругозор.

Вторую группу составили ответы, выражающие эмоциональную оценку учащимися данного предмета, имеющие определившиеся профессиональные интересы.

Данные опроса третьей группы свидетельствуют о практической направленности учебных занятий.

Четвертую группу составляют ответы, которые отражают нравственную оценку учебной дисциплины.

Полученная информация была полезной и позволила скорректировать учебную работу. Уровень гражданской ответственности может быть определен по следующим критериям: общественная направленность личности, выполнение гражданского долга, осознание прав и обязанностей, гражданская позиция, которые характеризуют мировоззренческие взгляды личности, ее убеждения, отношение к обществу и государству.

Обозначим педагогические условия, способствующие эффективному функционированию модели вос-

питания гражданственности средствами общественных дисциплин. Гражданственность мы рассматриваем как интегративное качество по следующим аспектам: а) мировоззренческому, б) поведенческому, в) оценочному, г) культурному. Реализация определенного нами интегративно-деятельностного подхода в воспитании гражданственности у учащихся будет эффективной, если преподаватель обеспечит комфортные условия для студентов в учебной работе, выявит возрастные интересы молодежи, увеличит на занятиях роль диагностических, социологических методов.

Для реализации интегративности в процессе формирования у студентов основ гражданственности предполагается развитие их интереса к предмету, использование различных форм организации образовательного процесса, что позволяет им в большей степени проявлять активность, самостоятельность в применении знаний. Специфика деятельностного подхода – это выход на актуальные проблемы, использование форм делового, неформального общения на занятиях, применение диалоговых форм общения. Все это приводит к конкретизации условий.

Воспитание и обучение должны помочь учащимся сохранить свою личную индивидуальность. Выделенное нами второе условие – личностно ориентированное обучение – обеспечивает индивидуальный подход. На первый план выдвигается личность, начинается утверждение ценностей, связанных с инициативой человека, с его свободой. Поэтому необходимо гибкое, бережное отношение к студенту, к его склонностям и способностям. Важно воспитать нравственные качества, гражданское сознание, создать условия для наиболее полного раскрытия потенциальных возможностей личности как субъекта социальной деятельности. На первое место важно ставить вопросы не просто о развитии учащихся, а о стимулировании их саморазвития. На кафедре политологии ВолгГТУ разрабатывается система контроля качества знаний студентов. Основой создания такой системы является оптимальный подбор действий и ресурсов, обеспечивающих максимально объективную оценку и регистрацию качества знаний студентов.

В основе оценивания процесса и результатов обучения лежат следующие основные критерии, степень проявления которых представляет собой обобщение учебных достижений: полнота, обобщенность, системность, которые являются конкретными показателями качества знаний на предметно-содержательном уровне; прочность, мобильность, действенность; потребности, мотивы обучения, воля, критичность и иные показатели, характеризующие индивидуальную сторону качества обучения.

Качества знаний являются признаками, на основании которых производится оценка. Характер оценки может существенно меняться, если процесс оценивания учитывает критериальность одного качества, нескольких или системы качеств на разных этапах

обучения (единичная, комплексная, интегральная оценка). На этой основе определяют виды и формы контроля, которые отражены в таблице.

При обновлении системы необходимо учитывать индивидуальные особенности и возможности обучаемых; контроль знаний должен учитывать имеющиеся затруднения студентов и предусматривать коррекцию заданий.

Сложность и комплексность современного образовательного процесса являются причиной того, что некоторые его аспекты разработаны не в полной мере. Сегодня существуют различные подходы к образованию, однако почти все они относятся к традиционной системе обучения и тяготеют к аналитическому мышлению. Лишь немногие педагоги используют в своей практике латеральные приемы и креативные технологии.

Под латеральным мышлением понимается процесс обработки информации, способствующий активизации творческих способностей и интуиции. Латеральное, в отличие от вертикального или традиционного логического, мышление – вполне конкретный способ применения мыслительного аппарата, однако эти два способа имеют четкие отличия. При вертикальном мышлении человек продвигается вперед, делая последовательные шаги, каждый из которых должен быть оправдан. При латеральном же мышлении человек использует поступающую информацию не ради нее самой, а ради результата, который она может принести. Для латерального мышления характерна созидательность, в то время как для вертикального – изобретательность.

Латеральное мышление не подменяет вертикальное, а дополняет и расширяет его возможности. Наиболее эффективный способ изменения идей – действовать не извне – конфликтным путем, а изнутри – интуитивной перегруппировкой доступной информации.

Достижению поставленных учебных и воспитательных целей, формированию сознательного социально активного поведения студентов наибольшей степени способствуют технологии развития креативного мышления. Креативное мышление – это один из важнейших инструментариев современного молодого человека, осуществляющего главные социальные функции.

Способность к креативному мышлению является мистической способностью лишь отдельных студентов. Экспериментальные исследования и целенаправленные наблюдения за деятельностью учащихся показали, что креативные способности можно развивать путем тренировки быстроты, гибкости и прогностичности мышления. Скорость мышления – это способность за единицу времени решить такое количество задач, с которыми в состоянии справиться при случайной выборке сорок из ста респондентов. Гибкость – это умение быстро перестраиваться и отказываться от усвоенных ранее шаблонов. Прогностичность – это умение человека предвидеть наступление

Подходы к оценке знаний

Уровень деятельности	Уровень усвоения учебного материала	Критерий оценки	Балл
Перцептивная деятельность	Непосредственное восприятие и запоминание образа. Классификация воспринимаемых образов, формирование обобщенного представления и т. д.	Узнавание объектов изучения (структурных элементов знаний курса – понятия, явления, модели, теории, законы, закономерности) и выделение присущих ему компонентов знаний (определение, признаки явления, способы наблюдения явления)	до 4
Репродуктивная деятельность	Запоминание, уяснение смысла. Уяснение логики, составление плана, конспектирование. Уяснение рациональных приемов, поэлементная отработка операций. Тренировка. Формирование навыков. Попытки ввести изменения в решения в соответствии с указаниями	Воспроизведение учебного материала (фактического и теоретического) на описательном уровне с опорой на учебник, фотографий, модели, таблицы, схемы, атласы, карты и другие источники информации; оперирование элементарными навыками ведения наблюдений за явлениями, выполнение простейших практических заданий, умение пользоваться элементарными приборами и справочными материалами	2–12
Вариативная деятельность	Анализ новых условий и допустимости разных вариаций. Выбор способа анализа информации для решения проблемы. Варьирование исполнения с учетом заданных условий	Воспроизведение учебного материала в логической последовательности, определяемой структурой знания курса соответствующей содержательной линии; проявление умений структурировать материал на основной и второстепенный, иллюстрировать соответствующие выводы на конкретных примерах и использовать знания при решении типовых практических задач. Свободное оперирование изученным материалом, умение устанавливать причинно-следственные связи, сопоставлять ранее изученный материал с новым, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов, самостоятельно делать выводы и обобщения, работать с различными источниками информации, проводить наблюдения и измерения, которые обеспечивают получение правильных результатов, применять теоретические знания для решения качественных, экспериментальных и расчетных задач (по известным алгоритмам)	9–15
Проблемно-ориентированная деятельность	Выбор способа решения проблемы. Результаты решения	Осознанное и оперативное использование знаний и умений при выполнении заданий как теоретического, так и практического характера в знакомой ситуации. При изменении ситуации способность разработать программу действий для достижения конечного результата. Применение на практике знаний в незнакомых ситуациях с использованием сведений из других учебных курсов, дисциплин, научно-популярной и справочной литературы	11–25

вполне конкретных событий. Первые две способности достаточно эффективно тренируются с помощью специальных абстрактных упражнений.

Креативное мышление предполагает прокладку новых путей к цели, которые до этого были неизвес-

тны субъекту деятельности. Данные пути созданы из совершенно новых элементов мысли, а также собраны в обновленных звеньях уже встречавшихся структур. Латеральное мышление предполагает умственную концентрацию на основной проблеме или основ-

ной задаче и сосредоточение на ней интеллектуальных усилий. При проведении практических занятий со студентами складывается определенная система креативного поведения:

1. Сбор информации. Анализ и обобщение данных. Сравнение показателей.

2. Концентрация, сосредоточение на отдельных фактах или участках задачи.

3. Инкубация идей. Все идеи, которые возникают в процессе мыслительной концентрации, группируются по методологическим основаниям.

4. Процесс переработки идей. Здесь нет критики по поводу неоднозначных идей, а из каждой теории берется свое рациональное зерно.

5. Анализ и синтез. Исследование результатов креативного мышления на уровне логического анализа.

Данная схема креативного мышления может использоваться в качестве модели для организации мыслительной деятельности при разрешении любой практической задачи.

Креативное мышление обычно ассоциируется с индивидуальной деятельностью людей, однако оно может захватывать и целую группу. Для активизации креативных тенденций у студентов применяется метод «мозгового штурма». Данный метод основан на знании психологических и педагогических закономерностей, помогающих устранить явные и скрытые психологические и социальные барьеры и активизировать творческую энергию участников. «Мозговой штурм» подразумевает следующие основные принципы:

1. Сотворчество в процессе решения определенной задачи. Все участники должны быть психологически готовы к непосредственному включению в данную форму работы. Сказывается известная закрепленность, скованность, традиционность поведения. В этой связи полезны разминки, постоянное поощрение участников за оригинальные идеи и версии.

2. Вера в творческие силы и способности друг друга. Данный организационный прием дает возможность увидеть своих сокурсников со стороны: как они общаются, как реагируют на чужую мысль, как улаживают назревающий конфликт и т. д.

3. Использование оптимального сочетания интуитивного и логического: при генерировании идей оптимальным является ослабление активности логического мышления и поощрение интуитивных гипотез, чему способствует запрет критики и отсроченный логический анализ полученных идей.

Активный «мозговой штурм» продолжительностью 60–90 мин создает ту степень напряжения, которая является идеальной обстановкой для наилучшего использования творческих способностей каждого из участников. Студенты работают в небольших подгруппах, разрабатывают технологии решения нестандартных задач, выявляют определенные модификации основных гипотез решения, которые созрели в группе. Критерий интеллектуальной активности имеет множество переходных форм, но в конечном счете испытуемые классифицируются на три категории:

1. Стимульно-продуктивный уровень интеллектуальной активности: решение задач при помощи гипотез и находок. Испытуемого относят к данному уровню, если при энергичной работе он остается в рамках первоначально найденного способа решения.

2. Эвристический уровень: открытие закономерностей эмпирическим путем. Имея надежный способ решения, испытуемый анализирует состав, структуру своей деятельности, что приводит к открытию новых оригинальных способов решения.

3. Креативный уровень теоретических открытий: создание теории и постановка новой проблемы. Обнаруженная закономерность становится самостоятельной проблемой. При этом часто испытуемые выходили на креативный уровень после решения нескольких задач – характерная черта теоретического мышления – способность вскрывать существенное путем анализа единичного объекта.

При коллективном поиске идей все студенты группы уравниваются, создается доброжелательный психологический климат, что активизирует их интуицию и воображение, минимизирует стереотипное мышление, что создает питательную среду для генерирования новых оригинальных творческих идей.

Эффективность креативных решений проявляется в том, что они превосходят поставленные задачи и ожидания. Креатив в современном учебном процессе – это превращение информационного потока в идею, а способности студентов – в умение правильно рассуждать и анализировать. Такой анализ в первую очередь требует напряженного логического и аналитического мышления, основанных, скорее, на оценке фактов и показателей. Существует много детальных психологических исследований, которые показывают чрезвычайную важность и «креативного» ингредиента.

Список литературы

1. Панкрухин А. Философские аспекты маркетингового подхода к образованию // *Alma mater*. 1997. № 1. С. 25–30.
2. Панкрухин А. Образовательные услуги: точка зрения маркетолога // *Alma mater*. 1997. № 3. С. 27–32.
3. Системы качества. Сборник нормативно-методических документов // Государственный комитет СССР по стандартам. М., 1989. 119 с.
4. Задорожнюк И. Сегодня, завтра, послезавтра // *Alma mater*. 1997. № 1. С. 48.
5. Филиппов В. Признание дипломов: добрая воля и большие обязательства // *Alma mater*. 1997. № 2. С. 8–11.
6. Линнамайя Отала. Задача обучения на протяжении всей жизни – вызов университетам // *Alma mater*. 1997. № 4. С. 24–32.

7. Сенашенко В. Преемственность общего среднего и высшего профессионального образования // Высшее образование в России. 1997. № 1. С. 53–56.
8. Соловьёв В. и др. В поисках критериев эффективности преподавательского труда // Высшее образование в России. 1997. № 1. С. 72–76.

Сухова А. С., кандидат социологических наук, доцент.

Волгоградский государственный технический университет.

Пр. Ленина, 28, г. Волгоград, Волгоградская область, Россия, 400066.

E-mail: belousov34@yandex.ru

Селезнева И. Г., кандидат социологических наук.

Волгоградский государственный технический университет.

Пр. Ленина, 28, г. Волгоград, Волгоградская область, Россия, 400066.

E-mail: irinaselezneva@bk.ru

Грицкевич Н. К., кандидат психологических наук, доцент, декан ФПСОР.

Томский государственный педагогический университет.

Ул. Киевская, 60, г. Томск, Томская область, Россия, 634061.

E-mail: grickewichnk@tspu.edu.ru

Материал поступил в редакцию 23.10.2009

A. S. Sukhova, I. G. Seleznyova, N. K. Grickevich

TECHNOLOGY ACTIVIZATION LATERAL THINKING IN LEGAL TRAINING

In this work was analyzed nature of lateral thinking, was reveal specify developments and feature of formation citizenship in legal training at students of different courses. Is investigate communicative complex, are opened structure and form lateral thinking, are represent possible variants activization of the given thinking in legal education.

Key words: *personaly-intellectual potential, civil position, lateral thinking, creative, predictability, education standard, personaly-orientated training, integrative-activate approach, personal potential.*

Sukhova A. S.

Volgograd State Technical University.

Pr. Lenina, 28, Volgograd, Volgogradskaya oblast, Russia, 400066.

E-mail: belousov34@yandex.ru

Seleznyova I. G.

Volgograd State Technical University.

Pr. Lenina, 28, Volgograd, Volgogradskaya oblast, Russia, 400066.

E-mail: irinaselezneva@bk.ru

Grickevich N. K.

Tomsk State Pedagogical University.

Ul. Kievskaya, 60, Tomsk, Tomskaya oblast, Russia, 634061.

E-mail: grickewichnk@tspu.edu.ru