

К ВОПРОСУ О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА

Обосновывается роль информационной компетентности преподавателя в вопросах активизации учебно-познавательной деятельности студентов средствами информационных технологий обучения.

Ключевые слова: компетентность, информационная компетентность, информационные технологии обучения, активизация учебно-познавательной деятельности.

В современных условиях повышение качества высшего образования активно связывают с использованием инновационных технологий. Инновации подразумевают нововведения в педагогической системе, которые совершенствуют учебно-воспитательный процесс и улучшают его результаты, а также предполагают использование современных методик и средств обучения. Одним из направлений инновационных образовательных технологий является использование информационных технологий обучения.

Отметим, что готовность и способность применять современные информационные технологии в образовательном процессе вуза обусловлены информационной компетентностью преподавателя.

Обратимся к генезису понятий «компетентность» и «информационная компетентность». Исследователи выделяют информационную компетентность в качестве составляющей профессиональной компетентности (Б. С. Гершунский, В. В. Шапкин, Н. Х. На-сырова, И. А. Зимняя). В свою очередь, профессионально-педагогическую компетентность рассматривают как совокупность педагогических свойств, качеств педагога, обеспечивающих эффективное выполнение педагогических задач. Изучением данной категории занимались Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, А. К. Маркова, М. Н. Скаткин, В. А. Слостенкин и др.

Э. Ф. Зеер, анализируя понятие профессиональной компетентности, определяет ее как «интегративное качество личности специалиста, включающее систему знаний, умений и навыков, а также способы выполнения профессиональной деятельности» [1, с. 220].

Но компетентность преподавателя не только выражается в определенных знаниях и умениях, но и характеризуется стремлением специалиста к повышению своей квалификации, постоянным профессиональным развитием.

Современные условия образования требуют от преподавателя активного изучения и внедрения в своей профессиональной деятельности информационно-коммуникационных технологий обучения, поэтому использование этих технологий является

важным показателем его информационной компетентности.

Информационно-коммуникативная компетентность включает в себя «целостное миропонимание и научное мировоззрение, которые основаны на понимании единства основных информационных законов в природе и обществе, возможности их формального, математического описания; совокупность профессиональных знаний и умений, социальных и этических норм поведения людей в информационной среде; представления об информационных объектах и их преобразовании, в том числе с помощью средств информационных технологий, технических и программных средств, реализующих эти технологии» [2, с. 11].

Итак, информационная компетентность представляет совокупность знаний, умений и определенных качеств личности педагога, необходимых для подготовки и внедрения в образовательный процесс проектов и различных дидактических материалов, основанных на использовании информационно-коммуникационных технологий, которые в свою очередь будут способствовать активизации учебно-познавательной деятельности студентов. Данная проблема всегда остается актуальной для высшего образования. Под активизацией учебно-познавательной деятельности студентов понимают «целеустремленную деятельность преподавателя, направленную на совершенствование содержания, форм, методов, приемов и средств обучения с целью возбуждения интереса, повышения активности, творчества, самостоятельности студентов в усвоении знаний, формировании умений и навыков, применении их на практике» [3, с. 38].

В связи с этим использование различных средств информационных технологий значительно расширяет возможности управления учебно-познавательной деятельностью студентов, позволяя интегрировать различные методы, методические приемы, средства и формы обучения.

При использовании информационных технологий в образовательном процессе преподавателю прежде всего необходимо определить конкретные цели и содержание обучения с использованием

данных средств, а также оценить возможности использования в данном случае и традиционных методов. При этом стоит руководствоваться основным требованием дидактики, что выбор и сочетание форм, методов и средств обучения зависит от конкретных целей учебного занятия, содержания учебного материала, уровня знания обучаемых, материально-технического обеспечения, творческих возможностей самого преподавателя [4, 5].

Преподаватель должен оценить, что информационные технологии помогут в данном случае решить задачи обучения более эффективно, чем традиционные методы и формы, например:

- повысить интенсивность усвоения материала на различных этапах учебного процесса;
- высвободить время для других видов деятельности за счет автоматизации однотипных операций (например вычислительных);
- закрепить навыки практической работы;
- оперативно оценить результаты усвоения учебного материала, при этом значительно сократить время, затраченное на опрос.

Использование информационных технологий в обучении требует тщательной подготовки как со стороны преподавателя, так и со стороны обучаемых. Студенты и преподаватель должны не просто уметь работать в предлагаемой им программно-аппаратной среде, а использовать ее рационально и эффективно.

Поэтому разработка содержания и реализация дидактической задачи использования информационных технологий в учебном процессе должна осуществляться в несколько этапов:

- отбор и структурирование содержания обучения согласно поставленной цели обучения;
- задание уровней усвоения учебных тем изучаемой дисциплины;
- разработка тестов, вопросов и заданий для контроля усвоения содержания темы;
- определение совокупности способов и приемов организации познавательной деятельности обучаемых;
- выбор программных средств для реализации цели.

Преподаватель не только непосредственно сам реализует проект, выполняет подбор и разработку материала, но и выбирает оптимальную форму и среду, а также программно-аппаратные средства. Конечно, все это требует больших временных затрат. Но самое главное – определенных специализированных знаний и умений, которые и определяют уровень информационной компетентности преподавателя.

Итак, в условиях активного внедрения информационных технологий, Интернет-технологий в образовательный процесс становится особенно ак-

туальным вопрос подготовки преподавателей к использованию их в своей профессиональной деятельности. Обратимся к проблеме совершенствования информационной компетентности педагогов.

Одной из форм включения преподавателей в активную профессионально ориентированную информационную деятельность, способствующую в целом повышению уровня информационной компетентности, является разработка и реализация спецкурсов для преподавателей. Отметим, что это должны быть не просто курсы по компьютерной грамотности, а специализированные курсы, нацеленные на углубленное изучение тем, направленных на совершенствование их информационной компетентности в целом.

Целью спецкурсов являются поэтапная подготовка преподавателей к профессиональной деятельности в условиях информационно-образовательной среды вуза, активное включение педагога в совместную с участниками образовательного процесса информационно-педагогическую деятельность.

Программа спецкурсов должна ориентировать преподавателей на рациональное использование информационно-коммуникационных технологий при преподавании учебных дисциплин и разработку учебно-методических комплексов современными программными средствами.

Поэтому в состав программы спецкурсов необходимо включить следующие темы:

1. Информационно-образовательная среда вуза. Инновационные образовательные технологии.
2. Современные программные средства, области их применения при подготовке современного специалиста.
3. Офисные технологии в подготовке учебно-методических комплексов.
4. Использование мультимедийных комплексов в обучении.
5. Методические основы применения интерактивных средств обучения.
6. Сетевые технологии в образовании.
7. Современные средства общения в глобальной компьютерной сети, ориентированные на использование Web-технологий (веб-форумы, конференции).
8. Проектирование электронных учебных материалов (компьютерных практикумов, электронных учебников).
9. Дистанционные образовательные технологии. Организация виртуальных семинаров в системе дистанционного обучения.
10. Информационные ресурсы для обеспечения научной и образовательной деятельности преподавателя.

Каждая из тем является достаточно содержательной, объемной и актуальной в условиях изме-

нения образовательной парадигмы высшего образования, ориентации на новые образовательные и информационные приоритеты, смещения акцента обучения в сторону интерактивности.

Основными методическими механизмами реализации спецкурсов являлись лекции-презентации, лекции-визуализации, семинары, круглые столы, творческие работы.

Для определения актуальности и эффективности проведенных курсов был выбран метод анкетирования, так как анкетирование позволяет в короткие сроки выявить количественно-качественные характеристики предмета анализа.

Анализ ответов анкеты, во-первых, показал направленность преподавателей на совершенствование своей информационной компетентности, так как это позволит им более осознанно и целенаправленно подойти к вопросу выбора средств информационных технологий, использованию их в обучении студентов. Во-вторых, анкета позволила

выявить актуальность тем спецкурсов. В-третьих, ответы преподавателей указывают на необходимость проведения именно углубленных курсов.

В целом результаты анкетирования позволили сделать вывод, что в процессе прохождения спецкурсов преподаватели включаются в активную профессиональную деятельность, способствующую повышению уровня информационной компетентности.

Таким образом, в современных условиях информационная компетентность преподавателя определяется способностью рационально моделировать и проектировать образовательный процесс с применением информационно-коммуникационных средств. Организация спецкурсов для преподавателей в условиях конкретного высшего учебного заведения позволит создать основу для самосовершенствования преподавателей, для дальнейшего развития их информационной компетентности.

Список литературы

1. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования: учеб. пос. М.: Моск. психол.-социал. ин-т, 2003. 480 с.
2. Качалов Н. А. Информационно-коммуникативная компетентность субъектов образовательного процесса высшей школы // Вестн. Томского гос. пед. ун-та. 2011. Вып. 6. С. 10–13.
3. Низамов Р. А. Дидактические основы активизации учебной деятельности студентов. Казань: КГУ, 1975. 304 с.
4. Бабанский Ю. К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса: методические основы. М.: Просвещение, 1988. 480 с.
5. Ильина Т. А. Педагогика: курс лекций: учеб. пос. для студ. пед. ин-тов. М.: Просвещение, 1984. 230 с.

Степанова О. А., кандидат педагогических наук, доцент.

Челябинская государственная медицинская академия.

Ул. Воровского, 64, Челябинск, Россия, 454092.

E-mail: okalst@mail.ru

Материал поступил в редакцию 15.03.2013.

O. A. Stepanova

ON IMPROVEMENT OF INFORMATION COMPETENCE OF UNIVERSITY TEACHERS

The article explains the role of information competence of teachers to develop learning and cognitive activity of students by means of information technology training.

Key words: *competence, information competence, information technology of training, activation of learning and cognitive activity.*

References

1. Zeer E. F. *Psychology of professional education: study guide*. Moscow, Moscow psychological and social institute Publ., 2003. 480 p. (in Russian).
2. Kachalov N. A. Informational and communication competence of students at higher institution. *Tomsk State Pedagogical University Bulletin*, 2011, no. 6, pp. 10–13 (in Russian).
3. Nizamov R. A. *Didactic bases of intensification of students' learning activities*. Kazan, KSU Publ., 1975. 304 p. (in Russian).
4. Babanskij Yu. K. *Optimization of the educational process: methodological foundations*. Moscow, Prosveshchenie Publ., 1988. 480 p. (in Russian).
5. Ilna T. A. *Pedagogy: lectures: study guide for the pedagogical institute students*. Moscow, Prosveshchenie Publ., 1984. 230 p. (in Russian).

Chelyabinsk State Medical Academy.

Ul. Vorovskogo, 64, Chelyabinsk, Russia, 454092.

E-mail: okalst@mail.ru