

цели, приобрести глубокие прочные знания и т.п. Главным для них является получение диплома о высшем образовании по модной в настоящее время специальности.

Таким образом, выявились значимые различия в мотивации учебной деятельности студентов-дневников и обучающихся дистанционным способом. У последних уровень мотивации обучения оказался выше, чем у студентов дневного отделения. Более того, можно с определенной степенью уверенности утверждать, что в процессе обучения необходимые мотивы учебной деятельности у них не

формируются даже с возрастом. Таким образом, выдвинутая нами гипотеза не подтвердилась.

По результатам исследования можно сделать следующие выводы:

1. Возможно, поступающих на специальность «педагогика и психология» следует более тщательно обследовать на предмет содержания мотивов их учебной деятельности, чтобы на факультет не попали случайные люди.

2. Вероятно, следует изменить процесс преподавания (а может быть, и учебную программу) специальных предметов.

*А.И. Сорокина\*, К.А. Охезина\*, Т.В. Есикова\*\**

## РЕФЛЕКСИЯ КОНФЛИКТОВ КАК УСЛОВИЕ КОРРЕКЦИИ МИНИМАЛЬНОЙ МОЗГОВОЙ ДИСФУНКЦИИ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ

\*Башкирский государственный педагогический университет

\*\*Саратовский государственный университет

**Постановка проблемы.** В дошкольном и младшем школьном возрасте, когда активно формируются основные свойства личности, особую значимость приобретает исследование конфликтных проявлений детей, имеющих минимальную мозговую дисфункцию (ММД). В процессе игровой и учебной деятельности дети нередко оказываются в проблемных ситуациях, приводящих к конфликтам, к конструктивному разрешению которых их необходимо готовить. Участие в конфликтах выступает как неизбежный момент взросления; через преодоление внутренних и внешних конфликтов происходит формирование самосознания личности.

В научной литературе появляется все больше данных о ММД, проявляющихся в детском возрасте. Наиболее часто обсуждаются вопросы, связанные с гиперактивностью таких детей, обоснованием хронического мозгового синдрома в целом, проявлениями детской энцефалопатии и др. [1]. Однако следует отметить, что при достаточном количестве близких к данной теме исследований конфликтность детей с ММД остается мало изученной, а используемые понятия не имеют четких определений.

Умение разрешать конфликты является одним из проявлений социальной адаптации личности и способствует продуктивности в межличностном взаимодействии. В связи с этим возникла необходимость проведения специального исследования конфликтности детей с ММД [2].

Традиционно конфликтные проявления рассматриваются в плане отклонений от социальных норм, выражающихся в состояниях депрессии, фрустрации, пассивных вариантах ухода от активной соци-

альной роли. Ребенок в таком случае не принимает участия в разрешении ситуаций и демонстрирует нежелание решать проблемы, порождающие их. Поэтому важно изучить социально-активный, развивающий вид конфликтных проявлений детей с ММД как личности, обнаруживающий себя в процессе взаимодействия с окружающей средой. Он, в свою очередь, проявляется в действиях, направленных на преодоление проблем и приобретение полезного жизненного опыта. В связи с этим важно определить, каким образом конфликтные проявления способствуют формированию психологической устойчивости личности.

Клиническая картина ММД разнообразна и существенно меняется с возрастом. Проявления ММД характеризуются различными чертами в поведении детей. Для них характерна неуклюжесть, неловкость, затруднения мелкой моторики; имеют место сложности, возникающие в манипулировании карандашом и ручкой, налицо неадекватность содружественных движений, несформированность ведущей руки, неусидчивость, отвлекаемость, неустойчивость настроения, повышенная утомляемость, что в целом становится важным фактором формирования социальной незрелости и деструктивной конфликтности этих детей [2].

Успех же педагогической деятельности в значительной мере определяется умением учителя извлечь психологически оправданный эффект из анализа проблемных ситуаций, порождающих конфликты детей.

**Из истории вопроса.** Традиционно конфликты детей рассматриваются как явления, связанные с отклонениями от так называемого нормативного

поведения, нарушающего нравственные и правовые нормы [3]. Конфликты изучаются также в аспекте взаимосвязи характера с агрессивным поведением [3, 4].

Вместе с тем в отечественных исследованиях отмечается, что конфликты отражают реальный противоречивый образ жизни человека [5, 6, 7]. В научных источниках конфликты определяются с позиции их общей характеристики, где акцент делается на стихийно возникающих ситуациях. Они отражают отношение ребенка с окружающими. Однако, несмотря на многочисленные исследования и анализ проблемы с различных позиций, в настоящее время отсутствуют четкие данные и общие закономерности, определяющие значимость конфликтных проявлений у детей с ММД. Поэтому можно только гипотетически предполагать, какие психологические условия необходимы для их эффективного использования в процессе воспитания, обучения и развития детей.

Изучая истоки проблемы, мы критически осваиваем известные методологические подходы и теоретические представления ученых различных школ и направлений, создаем единое, внутренне обоснованное представление о конфликтах, конфликтности как форме активности личности и ее проявлениях у детей с ММД.

Современные отечественные и западные исследования, посвященные конфликтам, в большей степени связаны с изучением их деструктивных воздействий на личность ребенка. Вместе с тем в педагогической психологии достаточно полно описана система факторов, положительно влияющих на психическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста [8]. Однако за пределами внимания исследователей остался вопрос, какую конкретную роль выполняют конфликтные проявления в психическом развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста, страдающих ММД. Личность ребенка развивается за счет самостоятельного и успешного разрешения конфликтов, которые возникают во внутреннем (психическом) мире ребенка и в его взаимоотношениях с окружающими. Эта позиция потребовала специального теоретического и экспериментального осмысления.

До настоящего времени остается открытым вопрос, будут ли дети, имевшие конфликтный опыт в детском возрасте, развиваться более продуктивно. Необходимо установить: каким образом его использование в качестве средства разрешения возникающих проблем оказывает влияние на воспитание, обучение и психическое развитие детей с ММД; каким образом они способны пробудить, сохранить и поддержать у детей чувство совести, моральной ответственности, социальной справедливости и сострадания; будут ли эти дети демонстрировать бо-

лее высокий уровень социальной адаптации, чем их бесконфликтные сверстники.

Неподготовленность ребенка к решению проблемных ситуаций, включающих конфликты, осложняет межличностные контакты, затрудняет взаимопонимание детей и взрослых, снижает их жизненный тонус, препятствует достижению детьми возможных успехов в различных видах развивающей деятельности. Практика все больше убеждает нас в том, что одного только стремления к сохранению позитивности в межличностных отношениях недостаточно, *нужны вполне конкретные знания о причинах возникновения конфликтов у детей. Необходимо формировать умение предвосхищать назревающие конфликты и извлекать из них пользу для решения проблем по воспитанию, обучению и развитию детей.*

В основу исследования положена идея культурно-исторической обусловленности развития личности ребенка, где главный момент развития связывается с понятием качественных новообразований. В истории детского развития понятие «конфликт» рассматривается как противоречие или столкновение природного и исторического, примитивного и культурного, органического и социального. Научные исследования по этой тематике пронизывают контексты психологических подходов, отраженных в трудах Н.Е. Вераксы, М.И. Лисиной, А.К. Марковой, В.С. Мухиной, Н.Н. Поддьякова, А.Г. Рузской, С.Л. Рубинштейна, Е.О. Смирновой, В.Д. Шадрикова [9–11].

Конфликты и соответствующие им конфликтные проявления возникают в проблемных ситуациях при обучении и воспитании, имеют общественно-исторический характер, отражают определенную историческую эпоху и основываются на практике общественных отношений. Конфликтность личности в позитивном, развивающем смысле слова рассматривается как результат целенаправленного процесса формирования способности мыслить и чувствовать [12].

Методологические установки, с позиций которых рассматривается конфликтность в различных отраслях науки, остаются в настоящее время более отягощенными негативным смыслом. Участие ребенка в конфликтах в педагогике чаще всего рассматривается как фактор, задерживающий его когнитивное развитие, в криминологии – как фактор, порождающий противоправное поведение поступков, в медицине – как предпосылка патохарактерологического развития личности, в психологии – как признак, указывающий на несформировавшегося в социальном отношении индивида.

Таким образом, имеющиеся обоснования конфликтных проявлений не укладываются в позитивную схему психологических определений и нужда-

ется в глубоком переосмыслении с позиций психологии развития детей с ММД. Намеченный психологический подход к изучению конфликтных проявлений таких детей позволил выявить новые факты о процессе формирования личности ребенка.

**Определение понятий.** Рассмотрим данные, посвященные теоретическому обоснованию понятия «конфликтность личности ребенка», позволяющие вычленив специальный аспект в анализе позитивных и негативных сторон конфликтных проявлений, влияющих на развитие ребенка. В связи с этим выделим тот круг определений, который позволит произвести адекватную оценку конфликтных проявлений личности ребенка с ММД.

Анализ изучаемого понятия идет, как правило, в такой последовательности: определяется понятие *конфликтология*; выявляются виды *конфликтов*; уточняется спектр проблемных *ситуаций*; *рассматривается конфликтность и конфликтные* проявления как формы активности личности, отражающие опыт ребенка.

Полученные сведения позволили нам выделить факторы, оказывающие влияние на формирование конфликтности детей. В *возрастной психологии* учитываются направленность, опыт, уровень деятельности в соответствии со стадией развития личности ребенка. *Конфликтные проявления отражают процесс* психического развития ребенка, направленный на формирование потребностей личности, внутреннего мира ребенка и саморегуляции психической деятельности. *Конфликтные проявления как средство разрешения проблем* направлены на конструктивное преобразование сложных ситуаций, возникающих в общении, игровой и учебной деятельности детей.

Поставленные в исследовании задачи требуют экспериментальной проверки; необходимо выявить, каким образом конфликтный опыт обеспечивает гибкий характер деятельности детей с ММД, как он используется в отношениях со взрослыми, сверстниками, воспитателями и учителями.

Конфликтные проявления, с одной стороны, не что иное, как показатель осознания проблемных ситуаций детьми, а с другой стороны, конфликтные ситуации указывают на потребность их разрешения. В данном исследовании акцентируется внимание на конструктивных функциях конфликта, так как в ряде случаев он оказывается единственным психологическим способом, позволяющим ребенку преодолеть препятствия, возникающие при разрешении проблемных ситуаций.

Бесконфликтная ориентация не оптимальна для психологической и коммуникативной подготовки ребенка с ММД к самореализации в общении и других видах деятельности.

Анализируя лишь одну позицию – сотрудничество в решении педагогических задач, невозможно

объективно понять многообразие всех возникающих социально-психологических проблем в обучении и воспитании. Однако следует признать, что предупреждение конфликтов не всегда возможно, что пути их разрешения также могут оказаться не состоятельными, в связи с чем необходимо знать и использовать психологические механизмы конструктивной регуляции возникающих конфликтов. Конфликты возникают при наличии сложных ситуаций, поэтому конфликтные проявления как средство их разрешения выступают в качестве показателя психического и социального развития детей.

**Рефлексия конфликтов у детей с ММД.** Конфликтные проявления у детей с ММД в большинстве своем основаны на реальности и неизбежности столкновений, а по характеру протекания могут быть случайными, конструктивными или смешанными. Конфликты формируются с точки зрения этических норм: как нравственные и безнравственные. Факт неодновременности включения в коммуникативную деятельность различных по значению видов конфликтных проявлений еще раз подтверждает, что они выполняют различные функции.

Разнообразие, интенсивность, виды, форма и сроки включения в деятельность конфликтных проявлений зависят от опыта общения ребенка с ММД со взрослыми. Их развитие осуществляется не только путем подражания взрослому, но и в процессе активного использования в качестве средства разрешения проблем. Конфликты в процессе межличностного взаимодействия все больше подтягиваются к социальным образцам, принятым в данном обществе.

Исследование позволило определить, каким образом конфликтные проявления определяются новыми *мотивами и потребностями*, возникающими у детей с ММД в процессе игры со сверстниками. Специфика игры выявляет различную мотивацию деятельности ребенка со взрослыми и сверстниками, что дает возможность проследить количественную и качественную динамику конфликтных проявлений, возникающих в играх.

В играх со взрослыми у ребенка доминируют познавательные мотивы, вследствие чего конфликтные проявления функционируют в качестве проблемных, т.е. увеличивающих потребность ребенка с ММД в познании объекта игровой деятельности.

В игровых действиях со сверстниками наиболее распространенными являются деловые и личностные мотивы, которые становятся источником межличностных, внутригрупповых и межгрупповых конфликтов. Дальнейшая конкретизация рассматриваемых вопросов связана с предположением, что порядок включения различных видов конфликтных проявлений в игровые действия определяется спецификой самой игровой деятельности. Вместе с

тем, несмотря на более высокий показатель конфликтных проявлений в процессе взаимодействия со сверстниками, потребность в игровом действии с ними, тем не менее, также оказалась выше, чем со взрослыми.

В исследовании было установлено, что конфликтные проявления детей с ММД значительно отличаются от таковых у психически здоровых детей. У детей с ММД они сопровождаются состояниями эмоциональной неустойчивости и тревожности.

Психические травмы, жизненные потрясения, страхи, волнения у детей с диагнозом «минимальная мозговая дисфункция» приводят к неспособности адекватно выполнять игровые действия. Конфликтные проявления у них не конгруэнтны ситуации игрового действия и плохо выполняют защитную роль в их личностном развитии, направляя активность в неконструктивное русло агрессии или фрустрации.

Основой конфликтных проявлений дошкольников является внутренняя позиция, т.е. представления об окружающей предметной и социальной действительности.

Таким образом, конфликты выполняют несколько функций, которые были выявлены в процессе сюжетно-ролевых игр:

- коммуникативная – проявляется в процессе общения со сверстниками в игровой деятельности;
- компенсаторная – выражается в успешном переключении внимания на другой объект;
- воспитательная – обнаруживается в том, что дети изменяют свое ролевое поведение в соответствии с воздействиями сверстников.

У детей с ММД конфликтные проявления слабо соотносятся с ценностными ориентациями референтной группы дошкольников и развивающимися в ней взаимоотношениями. Вместе с тем они отражают представления детей, их самооценку, мотивацию игровой деятельности.

В исследовании изучалась также *рефлексия конфликтных проявлений младших школьников с ММД в учебной деятельности*.

Согласно теории о стадиях психического развития детей, переход от дошкольного возраста к младшему школьному сопровождается неудовлетворенностью ребенка ролевой игрой как основным видом деятельности, что приводит к кризису семи лет, которому сопутствует возникновение проблемных ситуаций. Однако в данном случае исследуются не те характерные состояния, которые связываются с кризисом семи лет, а конфликты, обусловленные проблемными ситуациями, возникающими в учебной деятельности младших школьников с ММД.

Конфликты, возникающие при разрешении проблемных ситуаций в учебной деятельности, играют и конструктивную и терапевтическую роль. Учащиеся, переживая и выражая ситуацию конф-

ликта, тем самым проявляют активность и отстаивают свою точку зрения. Младший школьник, пройдя через конфликты, начинает ощущать значимость успехов в обучении и оценке знаний.

Значение конфликтных проявлений состоит в следующем:

1. Конфликты оказываются нацеленными на активное освоение ребенком способов учебной деятельности.
2. Конфликты выступают в качестве позитивного фактора в процессе адаптации личности к требованиям учебной деятельности.
3. Конфликты, возникающие при разрешении проблемных ситуаций в процессе обучения, оказывают позитивное влияние на личностное развитие ребенка.

Учащимися младшего школьного возраста могут осознаваться проблемы, которые наиболее часто приводят к конфликтам: это прежде всего несоответствие между знаниями по изучаемому предмету, качеством учебной деятельности и получаемой отметкой. Возникновение проблем обусловлено непониманием учебного материала, низкой самооценкой собственной учебной деятельности, отсутствием адекватной психологической подготовки к контрольной или самостоятельной работе, неумением принимать компромиссные решения в отношениях с учительницей, нереализованностью конструктивных межличностных взаимоотношений с одноклассниками. Данные факторы становятся основой для формирования конфликтов.

Конфликты, возникающие в процессе учебной деятельности младших школьников, развиваются и отражают новый тип отношения к изучаемым предметам, вследствие чего у ребенка возникает новый личностный смысл учения. Конфликтные проявления включают повышенную активность по отношению к учителю, сверстнику как партнеру по учебной деятельности. Вследствие этого в учебной деятельности происходит стабилизация мотивов делового сотрудничества в целом. Конфликтные ситуации отражаются в самосознании, в умении соотносить и соподчинять мотивы собственных видов деятельности.

Содержание конфликтов младших школьников зависит от особенностей организации учебной деятельности, в которой происходит социализация ребенка. Становление личности ребенка обусловлено уровнем успешности учебной деятельности. Учащиеся младшего школьного возраста, страдающие ММД, испытывают острое чувство стыда при отсутствии требуемых знаний, у них часто возникает ощущение утраты личностной ценности, что способствует формированию конфликтности.

Интенсивность конфликтных переживаний младших школьников с ММД зависит от успешности усвоения учебной программы, духовных и

нравственных ценностей, а в целом – от успешности социализации.

Таким образом, конфликтные проявления следует рассматривать не столько как результат неправильного воспитания и ММД, как особый тип нарушения психического развития (хотя и это имеет место), сколько в составе модели формирования и развития личности ребенка с учетом их конструктивно-позитивной направленности. Исследование

подтвердило, что конфликты, обусловленные особенностями ситуаций игровой и учебной деятельности, становятся средством разрешения возникающих проблем и позволяют повысить уровень развития ребенка с ММД. В этом обнаруживается их позитивная роль. Конфликтные проявления в учебной деятельности младших школьников с ММД выступают, таким образом, как показатель уровня их социальной активности.

## Литература

1. Халецкая О.В., Трошин В.М. Минимальные дисфункции мозга в детском возрасте. Н. Новгород, 1995.
2. Яременко Б.Р. и др. Минимальные дисфункции головного мозга у детей. СПб., 2002.
3. Коломинский Я.Л., Жизневский Б.П. Социально-психологический анализ конфликтов между детьми в игровой деятельности // *Вопр. психол.* 1990. № 2.
4. Сорокина А.И. Конфликтность в поведении детей и подростков: Учеб. пос. Уфа, 1996.
5. Бандурка А.М., Друзь В.А. Конфликтология. Харьков, 1997.
6. Сорокина А.И. Исследование конфликтности младших школьников в соответствии с принципами ненасилия // *Человек, природа, общество: условия формирования позиции ненасилия. Ч. 1: Мат-лы междунар. науч.-практ. конф. (20–21 мая 1999).* Уфа, 1999.
7. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология. М., 2000.
8. Сорокина А.И. Социальная психология и коррекционная педагогика как новое направление науки // *Проблемы развития специальной психологии: Мат-лы Башкирской республ. науч.-практ. конф. (1–2 октября 1999).* Уфа, 2000.
9. Сорокина А.И. Конфликтные проявления как форма позитивной активности в детском возрасте. М., 2002.
10. Аржанова Е.В., Мухина Т.К. Из опыта работы психолога с «трудными» подростками в классах педагогической поддержки // *Дефектология.* 1995. № 2.
11. Сорокина А.И. Проблемы конфликтности в педагогической психологии: Моногр. М., 1999.
12. Юнг К. Конфликты детской души. М., 1994.