

Л.Г. Смышляева\*, Т.Д. Пшеничникова\*\*

## ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ В РОССИИ: ПОИСК НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРИОРИТЕТОВ И ПЕРСПЕКТИВ

\* Томский государственный педагогический университет

\*\* Сибирская академия госслужбы г. Томска

Вступление человечества в новый век и новое тысячелетие обозначило проблему «выживания» цивилизации в XXI в. очень отчетливо. Кризис мирового человеческого сообщества проявляется в разрушительных войнах, религиозных столкновениях, экологических катастрофах, страшных болезнях, нездоровье людей, социальных потрясениях, разных проявлениях варварского отношения людей к себе подобным, всевозрастающих масштабах преступности, безнравственности, бездуховности. К сожалению, перечисленные выше характеристики в полной мере отражают состояние современной России.

Разрешение проблемы «выживания» человечества в Новом времени многие ученые видят в замене технократической парадигмы жизнедеятельности людей на гуманистическую, поскольку именно в человеке заложен своеобразный механизм самоорганизации и саморегуляции социума [1–3 и др.]. Пути преодоления кризиса современной цивилизации, в контексте содержания гуманистических ценностей и установок, следует искать в самой природе человека, его сущностных характеристиках, духовном и творческом потенциале.

Для того чтобы каждый конкретный человек в современных условиях развития России смог реализовать свой внутренний потенциал, разблокировать собственные «внутренние завалы» и проявить себя целостно и успешно как субъект своей жизненной миссии, избранной сферы профессиональной деятельности, социально-ценностных отношений, следует моделировать и создавать социокультурные условия, способствующие содействию человеку в определении и совершенствовании его отношений к себе, другим людям, окружающему миру, к своей деятельности в окружающем его средовом (в самом широком понимании смысла категории «среда») пространстве. Становление целостной культуры и, соответственно, целостной компетентности человека, обеспечивающих ему способность и готовность постоянного нравственного самосовершенствования на основе адекватной оценки происходящего, является важнейшей и приоритетной социальной задачей в процессе воспитания Гражданина Человеческой Цивилизации XXI в.

Под целостной культурой человека, в контексте целостного концептуального человекознания (дан-

ная концепция понимания феномена человека отражает парадигму гуманизма в науке), понимается форма его самореализации, представленная как система реализации различных видов культур: мышления и развития сознания человека, эмоций и чувств, здоровья и образа жизни, взаимодействия с собой (духовной культуры), поведения и деятельности, коммуникации [4].

Поэтому возникает вопрос возможностей решения обозначенной задачи. Очевиден факт, что процесс создания социокультурных условий, обеспечивающих «запуск» в человеке механизмов самореализации, самоактуализации, самосовершенствования должен обеспечиваться системой социальных институтов – семьей, средствами массовой информации, учебными заведениями и т.п. Особая миссия в соответствии с этим возлагается на институт образования, так как именно образование есть важнейший инструмент целостной подготовки человека к безопасной, успешной и счастливой жизнедеятельности. Огромной важности стратегическая задача, в связи с этим, – подготовка молодого поколения к будущей жизнедеятельности в контексте гуманистических установок и ориентиров. Но следует понимать, вместе с тем, что экономические, социальные, нравственные, экологические проблемы современного мира не могут ждать своего решения до завтра, когда их станут решать те, кто сегодня сидит на школьной и студенческой скамье. Следовательно, жизненно необходимо в настоящее время находить эффективные подходы и пути формирования целостной культуры и компетентности взрослого человека в структуре системы образования взрослых, ведь именно на плечах взрослых лежит ответственность за сегодняшнюю жизнь и все происходящее в ней. Во многих странах мира с 60–70-х гг. XX в. достижение социально-экономической стабильности и благоприятных перспектив развития общества в целом и отдельного человека в частности стало связываться с образованием взрослых людей. В это же время за рубежом достигла огромных масштабов общеобразовательная и общекультурная практика образования взрослых людей.

В России к 80-м гг. наметились два направления образования взрослых: формальное (общее среднее образование в вечерних школах; вечернее

профессионально-техническое образование в вечерних ПТУ; среднее специальное образование в заочной и вечерней форме в средних специальных учебных заведениях; высшее образование в заочных и вечерних отделениях вузов; последипломное образование в структуре института повышения квалификации) и внеформальное (профессионально направленные и общекультурные курсы обучения в народных университетах, центрах непрерывного образования, лекториях общества «Знание», по телевидению, в различных курсах интенсивного обучения). Эти направления обучения в прежних или несколько модифицированных формах продолжают реализовываться в образовании взрослых до настоящего времени, т.е. в России сложился сложный, но неструктурированный конгломерат различных видов и форм обучения взрослых, который еще не стал системой образования взрослых. Следует особо отметить, что изучение отечественного опыта образования взрослых дает основания оценивать его как образование, прежде всего ориентированное на *сообщение* обучающимся знаний, отвечающих требованиям тех или иных образовательных стандартов. Исследования ряда авторов свидетельствуют также о том, что среди форм организации образовательного процесса при обучении взрослых в России преобладающие позиции занимает лекторий. При таком подходе учебная активность обучающегося подменяется активностью преподавателя, что, конечно же, ни в коей мере не способствует формированию установки обучающегося на интеллектуальную и творческую самостоятельность, поисковую активность, самообразование и самосовершенствование – основных психологических механизмов обретения человеком целостной культуры и компетентности.

Анализ литературы [5–7] по проблеме определения исследовательских приоритетов в построении системы образования взрослых в России, а

также анализ наблюдений и социологических данных, полученных на базе образовательного учреждения профессиональной подготовки и переподготовки взрослых (управленческие кадры) – филиала Сибирской академии государственной службы в г. Томске позволили обозначить наиболее важные и перспективные научно-исследовательские направления (чаще всего интегрального характера) в обозначенной сфере:

1. Психологические аспекты образования взрослых (учет возрастных психологических особенностей при построении моделей образования взрослых, мотивация образования взрослых, влияние должностного статуса на отношение к образованию и самообразованию, содержание образовательных потребностей взрослого человека и их специфические особенности в зависимости от сферы профессиональной деятельности и т.п.).

2. Международный опыт в сфере образования взрослых: использование позитивного потенциала в специфических условиях развития России.

3. Типология образовательных возможностей для взрослого населения России.

4. Специфика общекультурного образования взрослых.

5. Специфика организации образовательного процесса в образовании взрослых.

6. Образовательные технологии для взрослых.

7. Проблема готовности педагогических кадров для реализации образования взрослых. Модели профессиональной подготовки педагога к реализации образования взрослых.

8. Поиск путей и способов решения проблемы самообразования в условиях образования взрослых.

9. Методологические основания образования взрослых.

10. Критерии и модели аттестации в системе образования взрослых.

11. Образование взрослых как сфера образовательных услуг.

## Литература

1. Макарена А.А. Введение в антропоэкологию: методические материалы. Омск, 1997.
2. Мир на пороге XXI столетия / Под ред. В.И. Купцова. Чебоксары, 1993.
3. Моисеев Н.Н. Человек. Среда. Общество. М., 1982.
4. Рахлевская Л.К. и др. Концепция современной антропологии. Томск, 2000.
5. Вершловский С. Андрагогика: этапы становления // Новые знания. 1998. № 2. С. 18–24; № 4. С. 23–34.
6. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века (в поисках практико-ориентированных образовательных концепций). М., 1998.
7. Змеев С.И. Основы андрагогика: Учеб. пос. для вузов. М., 1999.