

ОБЩИЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Слободской В.И., Жуков В.К.

Подготовка педагогических кадров является важнейшей задачей нашего вуза. Статус педагогического университета предполагает гуманизацию высшего педагогического образования, в основе которого глубокие знания фундаментальных и гуманитарных наук в сочетании с высоким уровнем профессиональной подготовки.

Суть статуса педагогического университета не столько в увеличении прав и академических свобод, сколько в качественном отличии подготовки специалистов для системы образования.

Само наличие прав и академических свобод педагогического университета указывает на творческий потенциал вуза, создает предпосылки творческой активности его сотрудников.

В условиях реформирования высшего образования каждому образовательному учреждению приходится доказывать свою необходимость и жизнеспособность. Когда высшее педагогическое образование становится прерогативой не только педагогических институтов, но и технических вузов, да и других негосударственных, открытых и частных образовательных учреждений, статус педагогического университета не столько защищает, сколько обязывает. Обязывает к тому, что взяв все лучшее и радикальное классических университетов интегрировать и гармонизировать с лучшими и рациональными элементами педагогических вузов.

Сегодня, в условиях радикально меняющейся ситуации, необходима четкая ориентация и определение своего места в сфере подготовки и переподготовки педагогических кадров, в вопросах стратегии и тактики развития вуза, если его стремление стать региональным или муниципальным центром образования науки и культуры не является просто декларацией.

Для успешного развития университетского педагогического образования необходимо, на наш взгляд, соблюдение нескольких общих положений. Вот лишь некоторые из них:

1. Фундаментализация, гуманитаризация и профессионализация подготовки кадров не должны осуществляться одна в ущерб другой. Необходимо повысить требования к модельным характеристикам специалистов на выходе, при равноурневой образовательной программе и реализации лично-ориентированной образовательной траектории обучающегося студента.

2. Подготовка будущего педагога должна строиться с учетом его личностных особенностей и интересов. Задача вуза - стимулировать развитие интересов, активности и творчества студентов.

3. Отказ педуниверситета научить всему один раз и на всю жизнь. ВУЗ должен давать знания и формировать навыки самостоятельной работы будущему специалисту для самообразования в процессе его жизни и трудовой деятельности.

4. Опережающий и оперативный характер образовательного процесса в соотношении с практикой школы. Для этого необходимо осуществление мониторинга в системе среднего и высшего образования.

4.1 Учет особенностей, тенденций и практического опыта работы инновационных и альтернативных средних образовательных учреждений (гимназий, лицеев, школ, колледжей и т.п.) потому, что запросы в тенденции их развития во многом определяют специфику подготовки педагогических кадров в вузе. Такими тенденциями сегодня являются: личностная ориентация, гуманитаризация, фундаментализация и информатизация образования.

4.2. Реализация этих тенденций осуществляется в конкретной, проблемной, модульной, диалоговой компьютерной и других образовательных технологиях.

5. Информатизация системы университетского педагогического образования является одним из основных условий, определяющих последующее успешное развитие образования, науки, экономики, культуры отдельного учебного заведения и, в целом, страны.

Сегодня уровень развития вуза в значительной степени определяется его положением в области компьютерных средств и внедрением создаваемых на их основе новых информационных технологий.

6. Фундаментализация и гуманитаризация университетского педагогического образования в сочетании с исследовательской направленностью. При этом для педагогического университета главная область научных исследований находится в сфере образования и связанных с ней психолого-педагогических наук, а также в направлении методик преподавания частных и интегрированных дисциплин.

Наука должна иметь приоритетное развитие в вузе, как базис (как фундамент) для подготовки кадров, поиска и внедрения новых образовательных технологий и формирования интеллектуальной среды педагогического университета. Сохранение интеллектуального потенциала и развитие науки в сложившихся условиях приобретают особое значение, которое недооценить нельзя, а переоценить невозможно.

7. Организация и осуществление учебного процесса в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (ГОС), который определяет минимальный уровень подготовленности специалиста и дает значительные академические свободы выбора средств и методов в реализации поставленных задач, дает возможность не только насладиться правилами и свободами, но и почувствовать весь груз ответственности.

8. Регулярная самооценка качества учебного процесса деятельности преподавателя и студента. Это надежный генератор развития и движения вперед, огромный резерв потенциальных возможностей вуза и, в частности, педагогического университета.

Развитие университетского педагогического образования может осуществляться по нескольким направлениям, условно их можно обозначить так:

1. Развитие структуры университетского педагогического образования.
2. Развитие содержания учебно-воспитательного процесса и его организационных начал.
3. Развитие научных исследований, лежащих в основе подготовки педагогических кадров и повышения их квалификации.
4. Развитие материально-технической базы учебного процесса и научных исследований.

1. Развитие структурной системы университетского педагогического образования. Создание сети новых структурных форм (комплексов) педагогического университета.

1.1 Таких как: филиалы, учебные и научно-исследовательские институты на бюджетной, общественной и хозрасчетной основе, факультетов или кафедр. Например: институт спортивной педагогики на базе ФФК, институт иностранных языков на базе ФИЯ, научно-исследовательский институт психолого-педагогических проблем образования и т.п.

1.2 Научно-образовательные-педагогические комплексы педуниверситета на базе его факультетов и кафедр (научно-образовательно-педагогический комплекс ТГПУ - ФНК - педколледж N2 - средняя школа N40 - детский сад-ясли "Сказка"; ТГПУ - кафедра общей прикладной психологии (лаборатории психолого-педагогической антропологии) - педколледж N2 - политехнический колледж - школа лицей N18 - детский сад-гимназия "Томь").

1.3 Научно-учебные, технологические, профильные и интегрированные лаборатории кафедр и факультетов педуниверситета.

1.4 Научно-образовательные центры и спецфакультеты на базе факультетов и кафедр педуниверситета с правом юридического лица.

1.5 Совместные кафедры и факультеты с Томским областным институтом повышения квалификации работников образования и другими образовательными учреждениями.

1.6 Структурные подразделения педуниверситета среднего и неполного высшего профессионального образования: например, спортивно-педагогический колледж ФФК ТГПУ, лингвистический колледж ФИЯ ТГПУ, химический колледж ЕФ ТГПУ и т.п.

2. Следующее направление в развитии университетского педагогического образования можно обозначить условно, как организационно-содержательное. Сюда можно отнести следующие вопросы:

2.1 Подготовка высококвалифицированного кадрового потенциала для педагогического университета через свои аспирантуры и докторантуры.

2.2 Изучение, формирование и открытие новых направлений и специальностей подготовки педагогических кадров с высшим педагогическим образованием.

2.3 Совершенствование, корректирование и обновление содержания образования в соответствии с запросами сегодняшнего дня образовательной школы, альтернативных образовательных учреждений Государственного стандарта. Разработка технологий поэтапной подготовки студента к написанию дипломной выпускной работы(проекта). Активное введение самостоятельной работы студентов в учебный процесс. Стимулирование познавательной деятельности студентов, участия их в предметных олимпиадах, конкурсах, смотрах, грантах, научных семинарах и конференциях.

2.4 Необходимость широкого использования возможностей электронно-вычислительной техники (ЭВТ) в подготовке специалиста, в освоении информационных технологий, радикального повышения эффективности и качества подготовки специалистов до уровня подготовки развитых стран. Другими словами, нужно готовить кадры с новым типом мышления, соответствующим требованиям будущего, а это возможно лишь на основе широкого внедрения новых информационных технологий в учебном процессе и научных исследованиях.

Следующее направление университетского педагогического образования - обозначено как развитие научных исследований.

3. Создание и развитие научных школ, научных направлений и аспирантур педагогического университета, его факультетов, кафедр, других структурных подразделений. Некоторые научные школы, подразделения и аспирантуры уже оформились и развиваются или функционируют. Например: Лингвистическая школа -ФИЯ, физиков-теоретиков - ФМФ, другие еще находятся в стадии становления. Это направление в развитии университетского педагогического образования является одним из самых важных для перспективного положения высшей школы в целом.

Новым направлением в развитии университетского педагогического образования является осуществление дополнительных платных образовательных услуг.

Так, в условиях финансово-экономического кризиса страны, высшего образования и, в частности, педагогического университета, приходится искать нетрадиционные пути и средства сохранения и укрепления материальной базы вуза. Законодательное разрешение вузам осуществления дополнительных платных образовательных услуг, предпринимательской и коммерческой деятельности послужило предпосылкой активной творческой деятельности вузов, его преподавателей, сотрудников и студентов в данном направлении. Данный период вхождения в рыночные отношения был адаптационным этапом к новым условиям, которые нельзя назвать цивилизованными, но приобретенный практический опыт, по своему, необходим. В педагогическом университете сложилась своя система реализации платных образовательных услуг, их осуществляют образовательные центры, созданные, в

основном, на факультетах и кафедрах, как структурные звенья вуза с юридическим правом финансовой деятельности через свой расчетный счет в банке.

На основе положения о дополнительных платных образовательных услугах получаемые финансовые средства распределяются по следующим направлениям (фондам): на учебно-методическую и воспитательную работу - до 50%, на научно-исследовательскую и издательскую деятельность - до 25%, хозяйственную деятельность - 25%.

Система осуществления дополнительных платных образовательных услуг в Томском государственном педагогическом университете имеет свои особенности и несколько отличается от других вузов. Общее же в вузовских системах - создаются условия и предоставляется возможность студентам реализовать свой потенциал в соответствии с их личностно-ориентированными траекториями образования.

Важными направлениями в развитии университетского педагогического образования являются: сохранение и укрепление материально-технической базы вуза, реализация дистанционного обучения, реанимация воспитательно-досуговой работы и многие другие виды деятельности, органически связанные с вузом, его преподавателями и студентами.