

## МОРАЛЬНО-НРАВСТВЕННЫЙ КОМПОНЕНТ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Обсуждаются вопросы формирования морально-нравственных ориентиров личности учащихся, получающих начальное профессиональное образование. В отличие от традиционного использования для этой цели внеклассной работы, рассматриваются возможности развития морально-нравственных позиций личности на уроках физики.

**Ключевые слова:** социальная компетентность, морально-нравственные позиции.

В последнее время в связи с модернизацией содержания образования происходит переориентация оценки результата образования на понятия «компетенция» и «компетентность» обучающихся. Однако становление данного подхода в российском образовании связано с определенными трудностями. Это обусловлено сложностью и неоднозначностью трактовки понятий «компетенция» и «компетентность», отсутствием отработанных методик их формирования и диагностики. Поэтому вопросы, связанные с осмыслением и разработкой компетентностного подхода в образовании, являются актуальными.

Авторы, исследующие данные вопросы, выделяют от трех до тридцати семи видов компетенций, считая их формирование конечным результатом процесса обучения. Предлагаются различные классификации компетенций, иногда с несколько различными названиями. Учитывая большое количество формулировок понятий «компетенция» и «компетентность», в данной статье мы не будем приводить их, остановимся на компетенциях, которые называют «социальными».

В докладе международной комиссии по образованию для XXI в. «Образование: сокрытое сокровище» Жак Делор сформулировал «четыре столпа», на которых основывается образование: «научиться познавать, научиться делать, научиться жить, научиться жить вместе» [1]. Можно считать, что положения «научиться жить и научиться жить вместе» связаны с формированием социальных компетенций.

И. А. Зимняя [2] отмечает, что все компетентности социальны в широком смысле слова, так как они вырабатываются и формируются в социуме. В узком смысле социальные компетенции характеризуют взаимодействие человека с обществом, социумом, другими людьми. Социальная компетентность [1, 3] может рассматриваться как общее собирательное понятие, свидетельствующее об уровне социализации человека, либо как личностное свойство, обеспечивающее взаимодействие человека с окружающим миром на основе его отношения к себе, обществу, другим людям, деятельности. Ряд исследователей подчеркивает, что социальная

компетентность проявляется в способности работать в команде, в коммуникации, разрешении конфликтов. Согласно «Стратегии модернизации содержания общего образования» [4, с. 34], социальные компетенции характеризуются многофункциональностью, надпредметностью, междисциплинарностью, требуют значительного интеллектуального развития, абстрактного мышления, саморефлексии, определения собственной позиции, самооценки, критического мышления и др.

В докладе В. Хутмахера приводятся принятые Советом Европы пять ключевых компетенций, две из которых можно отнести к социальным [5]:

– «...политические и социальные компетенции, такие как способность принимать ответственность, участвовать в принятии групповых решений, разрешать конфликты ненасильственно, участвовать в поддержании и улучшении демократических институтов;

– компетенции, связанные с жизнью в многокультурном обществе. Для того чтобы контролировать проявление расизма и ксенофобии, развития климата нетолерантности, образование должно “оснастить” молодых людей межкультурными компетенциями, такими как принятие различий, уважение других и способность жить с людьми других культур, языков, религий...»

И. А. Зимняя [2] выделяет десять основных компетенций, три из которых относятся к социальным: компетенции ценностно-смысловой ориентации в мире; компетенции гражданственности; компетенции социального взаимодействия. Рассматривая содержание приведенных компетенций, можно увидеть, что они раньше относились к сфере морально-нравственных аспектов личности. В последние годы интерес государства и общества к проблемам воспитания значительно возрос, в педагогической теории и практике идут поиски путей эффективного воспитания, прежде всего нравственного. Существует острое противоречие между необходимостью воспитания высоконравственной личности и не удовлетворяющими общество результатами этого процесса, выражающимися в безнравственном поведении части молодежи, росте

преступности, ксенофобии и других отрицательных явлениях.

Анализ работ по проблеме компетентного подхода (И. А. Зимняя, В. И. Байденко, Н. Хомский, А. В. Хуторской и др.) показал, что формирование морально-нравственной составляющей личности входит в становление ключевых компетенций. Основываясь на классификации А. В. Хуторского, морально-нравственный компонент относят к ценностно-смысловой и общекультурной компетенциям, которые связаны с ценностными ориентирами личности, умением выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.

В последнее время большинство педагогов и людей, которых волнуют последствия бездуховности молодежи, говорят о необходимости усиления воспитательной работы во всех образовательных учреждениях и средствах массовой информации. Очевидно, что нравственное воспитание осуществляется не в конкретных видах деятельности, а в любой момент взаимодействия воспитателя с воспитанником. Формирование морально-нравственных позиций происходит в школе на всех уроках. И в этом отношении нет главных и неглавных учебных предметов. Воспитывают не только содержание, методы и организация обучения, учитель, его личность, знания, убеждения, но и атмосфера, которая складывается на уроке, стиль отношений педагога и детей, детей между собой. Уроки физики традиционно не считаются приоритетными в плане воспитания морально-нравственной компоненты личности. Мы не согласны с таким мнением и покажем его несостоятельность в данной статье.

Задача формирования морально-нравственных позиций личности еще более актуальна в учреждениях начального профессионального образования (НПО). При обучении в данных учреждениях учащиеся имеют основную цель – получение определенной профессии. В связи с этим часто и ученики и учителя сосредотачивают основное внимание на вопросах узкого профессионального образования, при этом не уделяют достаточного внимания вопросам морально-нравственного воспитания. И это не их вина, так как современное общество требует подготовки профессионалов узкого профиля. В учреждениях НПО часто методические подходы направлены на решение конкретных задач, знания по физике и другим естественнонаучным предметам передаются как совокупность завершенных в своем развитии теорий, формулы заучиваются без глубокого их понимания. Часто исторические факты, сопровождающие открытия и судьбы ученых излагаются формально. Однако известно, что если учебный предмет излагать как абсолютное знание, исключив сведения об ошибках ученых, о процес-

сах их поисков научной истины, об относительности нашего знания, то можно создать иллюзию о всемогуществе науки, ее абсолютности.

Одним из условий формирования морально-нравственного компонента личности является непрерывное и систематическое накопление соответствующей информации, приобретение обучающимися устойчивых морально-нравственных взглядов на ту или иную ситуацию. Это предполагает введение соответствующего материала в учебный процесс, на основе которого осуществляется формирование жизненно важных позиций личности. Такой процесс позволяет осмыслить элементарные понятия морали, ее нормы и нравственные ценности, существующие в обществе. В ходе этого процесса личность учится давать нормативную оценку действий, поступков и поведения людей, в том числе и собственных. Одновременно с этим происходит развитие нравственных чувств учащихся, выработка устойчивых установок и мотивов нравственного поведения.

Нравственное образование заложено в содержании учебных предметов, это положение отражено в целях государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования по физике, в котором говорится о формировании убежденности в необходимости обосновывать высказываемую позицию, уважительного отношения к мнению оппонента, готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, уважения к творцам науки и техники, обеспечивающим ведущую роль физики в создании современного мира техники.

Нами сформулированы дидактические положения, на которые необходимо опираться при формировании морально-нравственных ориентиров учащихся в процессе обучения физике:

1. Изучая физику, личность не отрывается от жизни, она решает нравственные проблемы, которые для нее реальны и важны.

2. В процессе формирования морально-нравственного компонента личности необходимо учитывать жизненный опыт, интересы и круг общения учащихся.

3. В процессе формирования нравственной компоненты мировоззрения необходимо согласовывать научное содержание знаний с морально-нравственными позициями и уровнем образования личности.

4. Активно стимулировать каждого ученика к самооценке своих знаний, к выбору личностно-смысловых жизненных позиций.

На основании вышеизложенных дидактических положений нами предложена система методических подходов, способствующих формированию морально-нравственных позиций учащихся на уро-

ках физики: самостоятельная работа с ценностно-ориентированными текстами; написание личностно-ориентированных эссе; имитационные методики; использование исторического материала с акцентом на морально-нравственных аспектах; методика поэтапного группового обсуждения морально-нравственных позиций в конкретной ситуации [6]. Время от времени подобные подходы используются учителями, но это происходит эпизодически, бессистемно, не носит целенаправленного воздействия на личность.

Имитационные методики обучения также помогают эффективно формировать морально-нравственные позиции личности. Учащимся предлагается ситуация, имеющая научное содержание, морально-нравственные аспекты которой они должны охарактеризовать и защитить с точки зрения различных личностей. При выполнении задания, связанного с выбором определенной позиции, ученик должен занять ту или иную сторону, характерную для того персонажа, который он представляет. Этот метод формирует умение оценивать ситуацию с точки зрения различных личностей. При использовании данного метода достигаются следующие цели: развитие аналитического мышления; выработка практических навыков работы с информацией, управленческих и профессиональных решений; формирование способности выбирать оптимальные варианты эффективного взаимодействия с другими людьми; актуализация и рефлексия опыта участников ситуационного анализа; разрушение стереотипов мышления; повышение мотивации процесса обучения.

Анализ умения учащихся оценивать ситуацию с различных точек зрения позволил сделать вывод, что систематическое использование подобных заданий формирует у учащихся устойчивые убеждения о способах своего поведения в той или иной ситуации, дает сведения о том, готовы ли они оценивать ситуацию и противостоять при этом воздействию сбивающих факторов. Умение оценить ситуацию с позиции различных личностей показано на рис. 1.

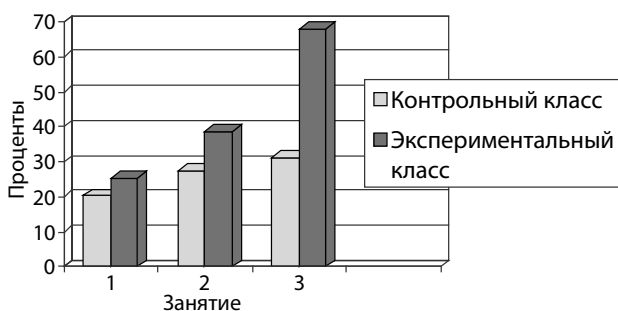


Рис. 1. Умение оценить ситуацию с позиции различных личностей

Использование метода группового обсуждения морально-нравственных позиций в конкретной ситуации также дает хорошие результаты в формировании этих позиций у учащихся.

Работа на уроке организуется следующим образом. В ходе изучения темы учащимся излагается материал, содержащий морально-нравственные аспекты. После этого они делятся на группы и заполняют специально подготовленную таблицу полными, развернутыми ответами, в которой по вертикали располагаются имена ученых или факты научной деятельности, а по горизонтали – позиции, по которым нужно оценить различные аспекты научного открытия, исторические данные об ученых. При этом высказываются собственные мнения и обсуждаются ответы по поставленным вопросам. По возможности в малых группах приходят к общему мнению относительно морально-нравственных аспектов данного события. В следующем этапе обсуждения участвует весь класс, где рассматриваются и отстаиваются коллективные мнения, выработанные в малых группах.

Преимуществом данной методики является то, что ученик, мыслящий критически, может не только выявлять причины происходящих явлений, событий, но и обосновывать свои предположения, ссылаясь на известную ему информацию. При достаточно частом ее использовании учащиеся привыкают к аргументации своей точки зрения, к тому, что любая проблема, особенно из тех, что называют жизненными, повседневными, может иметь одновременно несколько причин, взаимовлияющих друг на друга.

Большое значение при формировании морально-нравственных позиций личности имеет самостоятельная работа учащихся в процессе обучения физике с ценностно-ориентированными текстами. Известно, что убеждения, духовность, нравственные качества нельзя передать от преподавателя к учащемуся, прибегая только к словам. Этот процесс включает в себя восприятие, самостоятельную переработку, осознание и принятие этих позиций.

При изучении конкретного физического материала учащиеся включаются в поисковую деятельность: анализируют ситуацию, составляют вопросы, в которых отражаются их взгляды и убеждения относительно данного явления. Ученики могут меняться вопросами и высказывать свое мнение по предложенному товарищем заданию. В конце урока обсуждается отношение учащихся к рассматриваемому явлению, по возможности формируется обобщенный вывод.

Для оценки результатов использования предложенной системы методических приемов нами сформулированы критерии, применяемые при оценке ответов учащихся: умение сформулировать

и обосновать свое мнение по изложенному материалу с акцентированием внимания на морально-нравственной стороне вопроса; умение корректно опровергать чужое мнение; умение найти применение данного явления или закона в жизненной ситуации; умение соотнести научное содержание вопроса с морально-нравственными аспектами.

Нами также оценивался уровень внешней и внутренней мотивации изучения физики по методике Т. Д. Дубовицкой. Опрос проводился в начале и в конце учебного года с использованием системы предлагаемых методов. Результаты опроса приведены на рис. 2. Рост внутренней мотивации к изучению физики можно объяснить повышением личностно-ориентированного интереса к предмету.

На основании экспериментальных исследований [7] можно заключить, что в результате исполь-

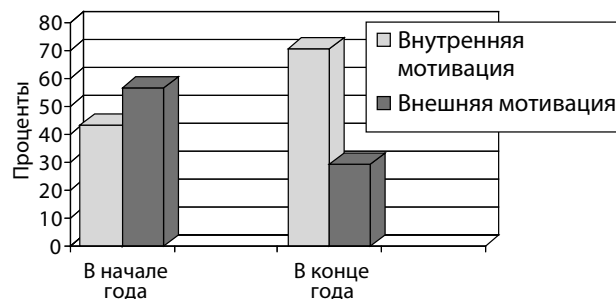


Рис. 2. Внешняя и внутренняя мотивация изучения физики в начале и в конце года

зования предложенной системы методов на уроках физики происходит изменение ценностных ориентаций школьников, их морально-нравственных позиций.

### Список литературы

1. Делор Ж. Образование: сокрытое сокровище // UNESCO, 1996. 116 с.
2. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. С. 31–46.
3. Рототаева Н. А. Психологические условия развития социальной компетентности в юношеском возрасте: автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2002. 16 с.
4. Стратегия модернизации содержания общего образования // Материалы для разработки документов по обновлению общего образования. М., 2001.
5. Hutmacher Walo. Key competencies for Europe / Report of the Symposium Berne, Switzerland 27–30 March, 1996. Council for Cultural Co-operation (CDCC) // Secondary Education for Europe. Strasburg, 1997.
6. Скрипко З. А., Седюкевич О. П., Соломатина И. А. Формировании мировоззренческих позиций личности в процессе преподавания курса физики в средней школе // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). 2009. Вып. 6 (84). С. 106–111.
7. Скрипко З. А., Седюкевич О. П. Формирование мировоззренческих компетенций на уроках физики // Сб. мат-лов Всерос. науч.-практ. конф. «Системы оценки качества образования в условиях инновационных процессов», Новосибирск, НИПКРО, 21–25 апреля 2009. Новосибирск, 2009. С. 138–141.

Скрипко З. А., доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры.

**Томский государственный педагогический университет.**

Ул. Киевская, 60, Томск, Россия, 634061.

E-mail: violin@tspu.edu.ru

Материал поступил в редакцию 01.12.2010.

*Z. A. Skripko*

### MORAL POSITIONS AS A COMPONENT OF SOCIAL COMPETENCE OF STUDENTS OF INITIAL VOCATIONAL EDUCATION

In the article questions of formation of moral reference points of the person of the students receiving initial vocational education are discussed. Unlike traditional use for this purpose of out-of-class work, opportunities of development of moral positions of the person at lessons of physics are considered in the article.

**Key words:** *social competence, moral positions.*

**Tomsk State Pedagogical University.**

Ul. Kievskaya, 60, Tomsk, Russia, 634061.

E-mail: violin@tspu.edu.ru