

взаимосвязь учебных предметов, показывается место и ведущая роль ученика в сложной системе, а также его ответственность в этой связи.

Более высокие достижения в знаниях и умениях в экспериментальных группах стали возможны благодаря совокупности педагогических условий: возможности выбора специальностей (профессий), опора на предыдущий профессиональный опыт обучения, применение самостоятельных методов обучения, планирование карьеры, непрерывная и практически направленная система оценивания, профессионально направленные программы общеобразовательных пред-

метов и др. Процент учащихся, сознательно выбравших профессию, увеличивается от курса к курсу, так как учащиеся опираются на предшествующий опыт профессионального обучения и профессия им понравилась.

Таким образом, в процессе учебной деятельности учащийся должен иметь образ своей профессии и схемы обучения в учебном заведении как в целом, так и на отдельных этапах. Это позволяет контролировать и корректировать его учебную деятельность. В качестве материального носителя такого образа должен служить «Личностный план профессиональной карьеры учащегося».

### Литература

1. Границкая А.С. Научить думать и действовать. М., 1991.
2. Грановская Р.М., Березная И.Я. Интуиция и искусственный интеллект. Л., 1991.
3. Перуанский С.С. О сложности простоты. О простоте сложности. М., 1993.
4. Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя. М., 1991.
5. Rogers, Jenny. Adults Learning. Milton Keynes. Philadelphia, 1989.
6. Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности. М., 1991.

*В.В. Сизов, В.И. Иркутская*

## ФОРМЫ ИНТЕГРАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА В МЕЖДУНАРОДНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

Томский государственный педагогический университет

Томский государственный педагогический университет на протяжении 10 лет активно осуществляет процесс интеграции в международное образовательное пространство. Формами международного сотрудничества нашего университета с зарубежными вузами и офисами являются: научные проекты, международные договоры о партнерстве, касающиеся сферы обмена преподавателями и студентами между ТГПУ, зарубежными университетами, научно-исследовательскими институтами и лабораториями.

Ежегодно ТГПУ проводит 4–5 международных конференций по проблемам науки и образования с участием специалистов из США, стран Евросоюза, Южной Америки и СНГ. В свою очередь, в международных конференциях, проводимых зарубежными университетами, ежегодно участвует 25–30 преподавателей нашего университета. Так, в 2000 г. предполагается участие около 30 преподавателей ТГПУ в 15 международных конференциях, в том числе: в США – 2, в Германии – 10, Франции – 2, Шотландии – 3, Бразилии – 3, странах бывшего СССР – 8.

Университет имеет 12 международных договоров о сотрудничестве в области подготовки научно-педагогических кадров, совместной стажировки преподавателей и студентов, аспиран-

туры, обмена лекторами, учебно-методических обменов в области лингвистики, бизнес-языковой подготовки, экономики, теоретической физики со странами Европейского сообщества, США и Канадой. В зарубежных образовательных учреждениях стран Европейского сообщества, Южной Америки, США и Японии ежегодно работают более 20 преподавателей Томского педуниверситета. Активно развивается в нашем университете и процесс международного обмена студентами. Однако следует отметить, что пока на обучение и стажировку в зарубежные вузы в основном направлялись студенты нашего вуза. Так, в 2000 г. планируется обучение студентов ТГПУ в зарубежных вузах: Германии – 11, Франции – 15, Польши – 15. В ТГПУ же будут обучаться иностранные студенты. В рамках международного обмена студентами за рубежом из нашего университета ежегодно проходят подготовку более 30 студентов. По программе международных грантов студенты сдают экзамены по системе TOEFL по трём уровням: начальному, среднему и продвинутому. Для успешной сдачи экзаменов используется знание делового языка. В план преподавания бизнес-языка в нашем университете входят следующие основные дисциплины: деловая переписка, международный бизнес, междуна-

родные финансовые отношения, основы международного менеджмента и маркетинга. Определенных результатов Томский педагогический университет достиг по линии международного обмена преподавателями. Так, для чтения лекции в 2000 г. ТГПУ посетят более 30 иностранных специалистов. В том числе из стран Европейского сообщества – 18 человек. Сеть сотрудничающих вузов в области подготовки экономистов и экономического образования в средних общеобразовательных школах создана при поддержке проекта TEMPUS (TACIS). Сюда входят классические университеты городов – Ольденбурга, Парижа – 8, Новосибирска, Казани, Кемерово, а также педагогические университеты Москвы, Санкт-Петербурга, Красноярска, Томска. Главная задача сети сотрудничающих вузов состоит в том, чтобы обеспечить надежный обмен информацией учебного, учебно-методического и научно-исследовательского характера в области экономического образования для средних общеобразовательных учреждений на национальном и интернациональном уровнях. Томский государственный педагогический университет в рамках подготовки к реализации программы международного обмена студентами и международного сотрудничества в области школьного экономического образования работает с университетами Ольденбурга и Парижа. Эта программа осуществляется с 1998 г. В настоящее время ТГПУ совместно с учебно-методическим центром «Лингва» осуществляет научно-методическую програм-

му «Новые технологии в обучении иностранным языкам». С целью внедрения этой программы специалисты зарубежных издательств Longman, Oxford и Cambridge прочтут лекции по новейшим методикам преподавания иностранных языков и проблемам мировой экономики. Процесс вхождения университетов в международное образовательное пространство требует от студентов совершенного владения иностранным языком. Поэтому сегодня Томский государственный педагогический университет, как и другие вузы России, активно переходит на новые концепции иноязычной подготовки, которые, в свою очередь, предполагают более высокий уровень довузовской подготовки студентов. Известно, что преподавание в большинстве общеобразовательных школ по-прежнему ведётся по старым, неадаптированным к нынешним требованиям учебникам, учебным пособиям и программам. Выход из этого тупикового положения возможен на пути реализации системы поэтапного языкового образования от школы к вузу. Одним из направлений этого проекта является подготовка на базе Института иностранных языков ТГПУ нового поколения педагогов-экономистов с основательной языковой подготовкой и учителей иностранного языка с экономической специализацией. Дальнейшее развитие международной интеграции в области экономического образования позволит качественно улучшить подготовку специалистов-экономистов, способных осуществлять профессиональную деятельность в условиях международной рыночной экономики.

*И. А. Ромахина*

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДОВУЗОВСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Томский государственный педагогический университет

Экономическое образование в общеобразовательной школе представляет собой важнейшую составляющую системы воспитания, развития и обучения молодёжи, позволяющей наряду с другими учебными предметами сформировать у школьников знания и навыки, необходимые для понимания общественной и экономической системы, позволяющие ориентироваться в экономических процессах и сделать выбор направления высшего образования и будущей профессиональной деятельности, а также осознанно включиться в общественную жизнь.

Ежегодно свыше 3 млн учащихся заканчивают основную и среднюю (полную) общеобразовательную школу, значительная часть из которых, как показывают социологические опросы, хотела бы связать свою судьбу с негосударствен-

ным сектором экономики, предпринимательством, открыть собственное дело. Успешное решение этой задачи непосредственно связано с уровнем деловой, правовой и экономической подготовки выпускников образовательных учреждений, их конкурентоспособностью на рынке труда.

Недостаточная подготовленность выпускников школ к вхождению в рыночные отношения, отсутствие у них экономического мышления приводят к тому, что именно эта категория молодёжи оказывается наименее защищённой на рынке труда и рискует пополнить ряды безработных.

Постановление Правительства РФ «О мерах по поддержанию занятости населения» № 659 от 22 июня 1999 г. и приказ Минобразования России «О мероприятиях по поддержанию занятос-