

## УЧЕБНАЯ МИГРАЦИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ И ПОДХОДЫ К ЕЕ ОРГАНИЗАЦИИ

Рассматривается типология миграционных процессов в ракурсе учебной миграции. Представлено соотношение понятий «учебная миграция» и «образовательная миграция». На основе анализа образовательных программ составлен перечень подходов к организации учебной миграции в образовательной практике зарубежных вузов.

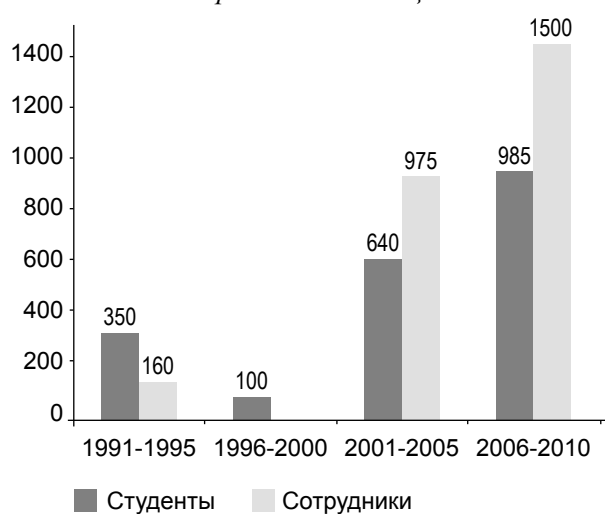
**Ключевые слова:** миграция, учебная миграция, образовательная миграция, образовательная поездка.

В конце XX в. в развитых странах начался переход от индустриального общества к новому типу социально-экономического развития – постиндустриальному. Его основу составили знания, интеллект, наука и информация, а главной движущей силой экономики постиндустриального общества стали научные разработки.

Главной структурой, которая характеризует новое общество, становится университет как место производства и фундаментального накопления знаний. Произошедшие преобразования в социально-экономической жизни общества актуализировали процесс получения образования, знаний. В этой связи можно говорить не только о получении образования в стенах российских вузов, но и за рубежом. Говоря о международном сотрудничестве в сфере высшего образования, отметим, что оно стало развиваться сравнительно недавно и связано с падением в Советском Союзе железного занавеса в начале 90-х годов, который сдерживал любые коммуникации с развитыми странами, в том числе и образовательные. Говоря о томском опыте налаживания международных контактов, необходимо назвать Томский политехнический университет (НИ ТПУ), который первым начал налаживать контакты с зарубежными вузами. В этой связи в университете был создан отдел международного сотрудничества с целью увеличения числа студентов и преподавателей, владеющих иностранными языками. Эффективная деятельность отдела подтверждается диаграммой, показывающей динамику роста сотрудников и студентов, отправляющихся на обучение за рубеж [1].

Данные диаграммы наглядно демонстрируют растущую динамику поездок студентов и сотрудников в образовательных целях. Важным также является тот факт, что преподаватели являются активными участниками стажировок и программ. Роль взаимодействия студентов и преподавателей разных стран велика. Их связывает не только обмен новейшей информацией, но и разработка, использование передовых технологий, инженерных разработок, умножение интеллектуального багажа студентов и преподавателей. Таким образом, интеграция образования в мировую систему стано-

Диаграмма  
Численность сотрудников и студентов  
НИ ТПУ, выезжающих за границу  
в образовательных целях



вится приоритетным направлением в подготовке современных специалистов. Важным представляется и роль в профессиональном образовании, и формирование поликультурной личности в условиях всеобщей глобализации. Ценностное отношение студентов к культуре других стран, народов, навыки использования иностранного языка в профессиональной сфере высоко ценятся современным работодателем в налаживании долгосрочных связей с зарубежными партнерами. Отметим, что владение иностранным языком – это своеобразный инструмент социализации и адаптации в поликультурном социуме [2]. В этой связи можно говорить об актуальности учебной миграции студентов российских вузов. Проблему можно сформулировать в виде вопроса: насколько актуальна учебная миграция среди студентов вузов г. Томска?

Итак, понятие «миграция» существовало с давних времен, однако первое, но не исчерпывающее определение этому процессу было дано в работах Э. Равенштейна в конце XIX в.: постоянное или временное изменение местожительства человека. На примере миграционных процессов в Великобритании и Северной Америке им было

предложено одиннадцать законов, которые несут объективный характер до настоящего времени, что послужило толчком к созданию других теорий миграций, базирующихся на этих законах. Перечислим основные [3]:

1. Наибольшее количество миграций осуществляется на короткие расстояния.
2. Каждому потоку миграции закономерно соответствует аналогичный контрпоток.
3. Чем крупнее регион, центр, тем он более привлекателен.
4. Рост численности населения крупных городов в большей степени зависит от численности миграционных потоков, нежели от его естественного прироста.
5. Развитие промышленности, торговли, транспортной инфраструктуры значительно увеличивает масштабы миграции.

Вторая рассматриваемая теория – теория трехстадийности миграционного процесса Л. Л. Рыбаковского, которая заключается в понимании сущности миграции как объекта управления. Согласно ей, процесс миграции состоит из следующих стадий [4]:

1. Исходная (подготовительная) стадия. Она представляет собой процесс формирования территориальной мобильности населения.
2. Основная стадия, процесс переселения, процесс миграции населения.
3. Заключительная стадия. Ее суть состоит в приживаемости мигрантов.

Также Л. Л. Рыбаковский выделяет типологию миграций на основании определенных признаков, однако мы будем рассматривать их исключительно в ракурсе учебной миграции [5]:

1. Типология на основе географического признака. Речь идет о внешнем и внутреннем типе миграции.

Внешние – это международные миграции. Внутренние – это те миграционные процессы, которые происходят внутри государства. Внешние миграции подразделяются на два класса: межконтинентальная и внутриконтинентальная. В рамках данной типологии представляется возможным выделить миграции двух порядков: межгосударственную и межрегиональную. Кроме того, в рамках внешней миграции можно говорить о существовании ее основных видов: эмиграции (выезд из страны), иммиграции (въезд в другую страну), реэмиграции (возвращение эмигрантов) и репатриации (возвращение в ту страну, с которой человек ассоциирует свое происхождение);

2. Типология на основе гендерного, возрастного, этнического признаков, а также в семейном, генетическом, образовательном, квалификационном ракурсах.

Исходя из данных признаков, выделяется ряд специфических терминов:

- «семейная миграция» – переезд всей семьи на постоянное место жительства в другую страну;
- «миграция трудоспособного населения» – проживание трудоспособных лиц в другой стране с целью занятия деятельностью, связанной с получением дохода в этой стране;
- «миграция высококвалифицированных специалистов» – это может быть миграция как с образовательными целями, так и с целью развития отдельных регионов страны;
- «этническая миграция» – миграция лиц с общей этнической самоидентичностью [5];
- «учебная миграция» – миграционный поток, возникший в результате формирования предпосылок для получения высшего образования магистрами, бакалаврами, специалистами;
- «образовательная миграция» – расширенный формат миграционного потока учебной миграции, включающий в себя, помимо студентов, также и аспирантов, докторантов, слушателей с образовательными целями.

Термин «образовательная миграция» шире понятия «учебная миграция», однако в данной работе будем употреблять их как синонимы, поскольку в обоих случаях миграционный поток обусловлен получением профессионального образования: повышением квалификации сотрудников вузов, получением высшего образования, изучением иностранного языка в профессиональной сфере и т. д.

Итак, мигрантами на основе данной типологии могут быть как студенты вузов, выезжающих за границу в образовательных целях, так и сотрудники вузов.

3. Типология по длительности пребывания.

В рамках типологии возникают два основных вида: возвратный (временный) и безвозвратный (постоянный). Внутри временной миграции Л. Л. Рыбаковский выделяет два класса – краткосрочный (срок пребывания составляет не более года) и долгосрочный (со сроком пребывания менее года). Краткосрочный класс миграции подразделяют на миграцию регулярную и нерегулярную. В свою очередь, регулярная миграция бывает маятниковой и приграничной. В рамках данной работы в большей степени интересны маятниковые миграции. Как правило, поездки в рамках такой миграции осуществляются с образовательной целью либо с целью работы. Примером маятниковой миграции можно назвать студентов, обучающихся в вузе одного города, но постоянно живущих в другом, либо приезжающих на период сессии. Важным является тот факт, что интерес нарастает не только со стороны

Таблица 1

## Классификация образовательных поездок по целевой группе

Название программы	Форма организации	Целевая группа
Летние вузовские курсы немецкого языка в Германии	Языковые курсы	Программа для студентов
Стипендия для последипломного обучения для выпускников вузов всех специальностей	Обучение на последипломном уровне	Программа для последипломного обучения
Научные стажировки для ученых и преподавателей вузов	Научная стажировка	Программа для аспирантов и ученых
Стипендиальная программа для специалистов в области авиации, исследования космического пространства, транспорта и энергетики	Научная стажировка	Специальная программа для специалистов в области авиации, космических исследований, транспорта, энергетики
Учебная практика в немецких вузах и на предприятиях при поддержке IAESTE (International Association for the Exchange of students for Technical Experience) – Международная ассоциация по обмену студентами для получения технических навыков	Учебная практика	Программа учебной практики студентов

непосредственных участников, но и со стороны государства. Федеральная миграционная служба РФ в своей концепции [6] государственной миграционной политики РФ в области содействия развитию внутренней миграции населения Российской Федерации упоминает пункт, в котором говорится о создании необходимой поддержки учебной миграции российских граждан, в том числе в целях получения образования и переквалификации по профессиям, наиболее востребованным на рынке труда.

## 4. Типология по целям.

По целям миграция может быть экономическая (трудова и коммерческая) и учебная. В большей степени интересует учебная миграция, цель которой, как уже упоминалось, заключается в получении образования. Данная типология интересна с точки зрения потребности в образовательной деятельности. Проведенное анкетирование среди студентов Национального исследовательского Томского политехнического университета (НИ ТПУ) показало, что только 18 человек из 100 опрошенных проходили обучение за рубежом по различным программам во время обучения в университете. В качестве мотивов студенты отмечали повышение уровня владения иностранным языком, приобретение профессиональных навыков по своей специальности. Преимуществами обучения в иностранном вузе студенты отмечают: повышение (совершенствование) уровня владения иностранным языком; повышение профессионального уровня; увеличение своей конкурентоспособности на рынке труда как специалиста. На вопрос о необходимости организации массового обучения в зарубежных вузах мнения опрошенных разделились: одни считают, что оно действительно необходимо, поскольку обучение в иностранном вузе-партнере даст неоценимый социальный, лингвистический, профессиональный опыт, а вторые склоняются к мнению, что обучение в зарубежном вузе не помешает в дальнейшей карьере, но как массовое явление это не востребовано. Остальные пять человек уверены, что образование в российском вузе ни в чем не уступает зарубежному.

Таким образом, можно сделать вывод, что спрос на получение образования за рубежом существует. Будучи еще студентами, происходит осознание того, что будет необходимо в дальнейшей карьере, какие требуются ресурсы для достижения поставленных целей. Итак, иностранные вузы-партнеры предлагают организацию образовательного процесса в виде языковых программ для студентов, аспирантов (для получения кандидатской степени) и прохождения учебной практики для студентов вузов. Это видно из таблицы 1 [7].

Говоря об образовательном процессе российских студентов за границей, необходимо отметить и определенную заинтересованность со стороны принимающей стороны. Во-первых, специалисты, получившие образовательный опыт в рамках образовательных систем двух стран, имеют неоценимый опыт, который заключается в изучении одних и тех же дисциплин с помощью разных образовательных подходов. Во-вторых, зарубежный вуз может получить специалиста, который был обучен на основе образовательных подходов минимум двух стран, предложив ему взаимовыгодное сотрудничество. В-третьих, финансовый аспект. Он заключается в размере стоимости обучения: для местных студентов обучение стоит многим меньше, нежели для приезжих.

На основе интервью с участниками образовательных программ было выделено несколько образовательных подходов, которые используют зарубежные вузы, среди них [1, 8]:

– отсутствие четкого разграничения лекций и практических занятий, обсуждение темы происходит непосредственно на занятии;

- отсутствие домашних заданий (самостоятельной внеаудиторной работы);
- использование большого количества свежей информации, личного опыта педагогов и студентов;
- применение практики групповых заданий, которые помогают наладить коммуникации между людьми, а также тренировать языковые навыки, так как приходится не только понимать, но и обсуждать все возможные варианты внутри группы;
- привлечение специалистов из разных стран.

Благодаря этому свежая, актуальная информация к студентам поступает из «первых рук».

На основе выделенных подходов выстраивалась логика преподавания дисциплины «информационные технологии в туристской индустрии» в НИ ТПУ для выпускного курса бакалавров. Были проведены занятия с использованием разных форм образовательной деятельности: интерактивных лекций, круглых столов, групповых заданий, дискуссий, объединяющих элементы лекции и семинара на одном занятии.

Учебную миграцию можно рассматривать на основе классификации по длительности поездки. Отличия между такими образовательными программами состоят не только в целевых группах, но и в сроках пребывания в зарубежном вузе, а следовательно, по срокам обучения. Это видно из таблицы 2 [7].

Таблица 2

*Классификация образовательных поездок по длительности пребывания (на примере Германии)*

Название программы	Форма организации	Срок пребывания
Летние вузовские курсы немецкого языка в Германии	Языковые курсы	3 мес.
European Recovery Program (ERP) – стипендии для экономистов для обучения в магистратуре	Обучение на последипломном уровне	10–24 мес.
Научные стажировки для ученых и преподавателей вузов, DAAD (Германская служба академических обменов), ФРГ	Научная стажировка	1–3 мес.
Учебная практика в немецких вузах и на предприятиях при поддержке IAESTE – Международная ассоциация по обмену студентами для получения технических навыков	Учебная практика	2–3 мес.

Из таблицы видно, что самыми краткосрочными программами являются:

- обучение специалистов на последипломном уровне;
- повышение квалификации сотрудников вузов;
- научная стажировка.

Срок пребывания колеблется в зависимости от целей поездки и формы организации. Обучение в иностранных вузах говорит о высоком социальном ресурсе, позволяет повысить качество человеческого капитала, так необходимого нам для дальнейшего сосуществования в контексте нового общества. На обучение за рубежом сегодня уезжают студенты и преподаватели, прошедшие жесткий отбор, в основном это касается уровня владения иностранным языком, для подтверждения которого необходимы сертификаты международного образца [1, 8]:

Летние вузовские курсы немецкого языка в Германии (форма организации – языковые курсы):

1. Свидетельство о сдаче экзамена OnDaF (сертификат, подтверждающий знание немецкого языка).
2. Сертификат DSD II (свидетельство, подтверждающее уровень владения иностранным языком на уровнях от B2 до C1).
3. Сертификат Гете-Института (сертификат, подтверждающий уровень владения немецким языком по шестиуровневой шкале A1-C2).
4. Сертификат международного образца TestDaF (сертификат, подтверждающий знание немецкого языка, признаваемый всеми немецкими вузами).
5. Сертификат DSH (сертификат, подтверждающий знание немецкого языка, признаваемый всеми немецкими вузами) по значимости сопоставим с TestDaF.

Стипендия для последипломного обучения для выпускников вузов всех специальностей (форма организации – обучение на последипломном уровне):

1. Сертификат международного образца TestDaF, ZOP (сертификат центрального экзамена высшей ступени).
2. TOEFL (сертификат о сдаче стандартизированного экзамена для иностранных студентов, поступающих в вузы).
3. IELTS (сертификат, подтверждающий уровень знания иностранного языка на балл от 0 до 9).

Стипендиальная программа для специалистов в области авиации, исследования космического пространства, транспорта и энергетики (форма организации – научная стажировка):

Сертификат международного образца TOEFL.  
Ознакомительные поездки студенческих групп в Германию (форма организации ознакомительная поездка):

Сертификат международного образца не требуется.

Учебная практика в немецких вузах и на предприятиях при поддержке IAESTE (форма организации – учебная практика):

Сертификат международного образца не требуется.

Таким образом, отметим, что с бурным развитием экономики, информационных технологий стало легче преодолевать барьеры расстояния, появилась возможность межкультурной коммуникации и по-

лучения образования за границей [9]. Важно отметить, что спрос на зарубежное образование нарастает с каждым годом. Все больше сотрудников и студентов отправляются в образовательные поездки, благодаря которым получают образовательный опыт, способствующий интенсивному развитию личности, что открывает новые горизонты в профессиональной деятельности.

### Список литературы

1. Шпет Е. Н. Учебная миграция как форма организации образовательного процесса // Исследовательская работа как фактор становления эффективного образовательного процесса в современном вузе: сб. тр. участников VII Междунар. науч.-практ. конф. (24–25 апреля 2013 г.). Томск, 2013. С. 65–68.
2. Национальный исследовательский Томский политехнический университет [Официальный сайт НИ ТПУ]. URL: <http://www.tpu.ru> (дата обращения 01.12.2013).
3. Ravenstein E. G. The Laws of Migration // Journal of the Statistical Society of London, vol. 48, no. 2. (June, 1885), pp. 167–235.
4. Практическая демография / под ред. Рыбаковского Л. Л. М.: ЦСП, 2005. 197 с.
5. Учебная миграция из стран СНГ и Балтии: потенциал и перспективы для России / под ред. К. А. Гаврилова, Е. Б. Яценко. М.: Фонд «Наследие Евразии», 2012 г.
6. Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации [Федеральная миграционная служба]. URL: <http://www.fms.gov.ru/law/865/details/49505/full/> (дата обращения: 01.12.2013).
7. Германская служба академических обменов [Официальный сайт DAAD]. URL: <http://www.daad.ru> (дата обращения: 01.12.2013).
8. Шпет Е. Н. Учебная миграция как перспективный подход в образовательной практике вузов // Актуальные проблемы гуманитарных наук: Сб. науч. трудов конф., Томск 3–6 апреля 2013. Томск: ТПУ, 2013. С. 88–89.
9. Рыжиков Д. Л. Миграция как форма социальной мобильности в глобальной социальной структуре // Вестн. Томского гос. пед. ун-та. 2013. Вып. 5. С. 135–140.

Шпет Е. Н., аспирант.

Томский государственный педагогический университет.

Ул. Киевская, 60, Томск, Россия, 634061.

E-mail: [katja-shpet@mail.ru](mailto:katja-shpet@mail.ru)

Материал поступил в редакцию 16.12.2013.

*E. N. Shpet*

### STUDY MIGRATION OF THE STUDENTS OF THE INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION AND APPROACHES TO ITS ORGANIZATION

We considered migration processes typology from the educational perspective and presented some relationships between the concepts “study migration” and “educational migration”. On the basis of the analysis of education programs we made a list of approaches to the organization of educational migration in educational practice of foreign institutions of higher education.

**Key words:** *migration, study migration, educational migration, educational trip.*

### References

1. Shpet E. N. Study migration as a form of educational process organization // Proceedings of the VII International scientific and practical conference “Research work as a factor of the formation of the efficient educational process at the modern institution of higher education” (24–25 April 2013). Tomsk, 2013, pp. 65–68 (in Russian).
2. National Research Tomsk Polytechnic University [Official website of NR TPU]. URL: <http://www.tpu.ru> (accessed 01 December 2013) (in Russian).
3. Ravenstein E. G. *The Laws of Migration*. Journal of the Statistical Society of London, vol. 48, no. 2 (June, 1885), pp. 167–235.
4. *Practical demography*. Ed. by Ribakovskiy L. L. Moscow, CSP Publ., 2005. 197 p. (in Russian).
5. *Study migration from CIS and Baltic countries: potential and prospects for Russia*. Ed. by Gavrilov K. A., Yatsenko E. B. Moscow, Fund “Eurasia Heritage” Publ., 2012. 205 p. (in Russian).
6. *The concept of the state migration policy of the Russian Federation [Federal Migration Service]*. URL: <http://www.fms.gov.ru/law/865/details/49505/full/> (accessed 01 December 2013) (in Russian).

7. Academic Exchange Service of Germany [Official website of DAAD]. URL: <http://www.daad.ru> (accessed 01 December 2013) (in Russian).
8. Shpet E. N. Study migration an auspicious approach for the educational practices of institutions of higher education. Proceedings of the conference “*Topical issues of the humanities*” (Tomsk, 3–6 April 2013). Tomsk: TPU Publ., 2013, pp. 88–89 (in Russian).
9. Ryzhikov D. L. Migration as a form of social mobility in the global social structure. *Tomsk State Pedagogical University Bulletin*, 2013, no. 5, pp. 135–140 (in Russian).

**Tomsk State Pedagogical University.**

Ul. Kievskaya 60, Tomsk, Russia, 634041.

E-mail: [katja-shpet@mail.ru](mailto:katja-shpet@mail.ru)