

К 100-ЛЕТИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИБИРИ

М.П. Широкова

ИЗ ИСТОРИИ ЖЕНСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТОМСКОЙ ГУБЕРНИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКОВ

Томский государственный педагогический университет

До середины XIX в. педагогическая деятельность женщин в России ограничивалась тем, что они практиковали в качестве воспитательниц и домашних учительниц. Реформы 60–70-х гг. XIX в. поставили вопрос о реорганизации всей системы образования, в том числе и женского. Право получения образования девочками привело к необходимости развития сети женских профессионально-педагогических учебных заведений. До середины XIX в. в России с каждым годом становилось все больше женских педагогических институтов, гимназий, учительских семинарий, педагогических классов, курсов, училищ и школ, специально направленных на педагогическую подготовку выпускниц либо дающих им право претендовать после дополнительных испытаний на место учительницы. Женские учебные заведения могли принадлежать разным ведомствам: Министерству народного просвещения, Синоду, ведомству учреждений императрицы Марии (мариинские), частным лицам и обществам [1].

Во многом развитие женского образования, в том числе и профессионально-педагогического, оказалось возможным благодаря деятельности передовой российской общественности в центре и на местах. По инициативе Ивана Алексеевича Вышнеградского, профессора Петербургского технологического института, члена Совета при министре народного просвещения в России организуются семиклассные женские мариинские гимназии, семи-восьмиклассные гимназии Министерства народного просвещения [2]. По частной инициативе Н.В. Стасовой, М.В. Трубниковой, А.П. Философовой, Е.Н. Ворониной и при содействии известного педагога И.И. Паульсона в Петербурге в 1870 г. открылись Аларчинские женские курсы, на которых, помимо общеобразовательных предметов, преподавалась и педагогика [3]. С 1872 г. в Москве по почину известного профессора истории – Владимира Ивановича Герье начали рабо-

ту частные высшие женские курсы. Преподавали на курсах профессора Московского университета: историки – С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, П.Г. Виноградов, П.Н. Милоков, А.Н. Веселовский, геолог – Н.М. Гарднер, ботаник – Д.Н. Прянишников, физики – В.Ф. Давыдовский, А.В. Цингер, математик – Б.К. Млодзеевский и др. [4]. В.И. Герье видел целью курсов не только обеспечение возможности для женщины получения высшего образования, но и профессиональную подготовку их к педагогической деятельности в качестве старших учительниц [5].

В 1878 г. в столице открылись высшие женские Бестужевские курсы, названные по имени первого председателя педагогического совета, профессора русской истории Константина Николаевича Бестужева-Рюмина. Как и московские, петербургские женские курсы ставили задачей предоставление общего высшего образования и подготовку к сдаче экзаменов на звание учительницы [6].

Развитие женского образования в провинциях было не столь интенсивным, однако Томская губерния по праву считалась одной из наиболее “просвещенных”. Первая приходская низшая школа для девочек была открыта в Томске еще в 1829 г. одновременно со школой для мальчиков. Со второй половины 1860-х гг. количество женских начальных заведений неуклонно росло, причем число государственных, частных, церковно-приходских школ для девочек порой даже превышало количество школ для мальчиков [7]. Увеличение численности учащихся остро поставило вопрос о подготовке учителей. Следует отметить, что в начальных, повышенных начальных общеобразовательных школах работали главным образом женщины. Хотя их положение было сопряжено со значительными материальными и психологическими препятствиями, искусственно воздвигнутыми правительством. Женщина, посвятившая себя педагогической деятельности, должна была отказаться



Коммерция Советник
Федот Иванович Попов.

Коммерция Советник
Андрей Яковлевич Попов.

Иванович или капитал основатель в Томске Общественный Сибирский Банк, средства Банка употребляются на женское образование.

Фотография 1



Томск. — Томск. № 14.
Мариинская женская школа.

Фотография 2

от замужества и материнства, в противном случае ее лишали права учительствовать. Ограничены по сравнению с мужчинами были и права на государственную службу [8]. Тем не менее, по данным за 1912 г., из 87 постоянных учителей начальных школ Томска 83 были особами прекрасного пола [9].

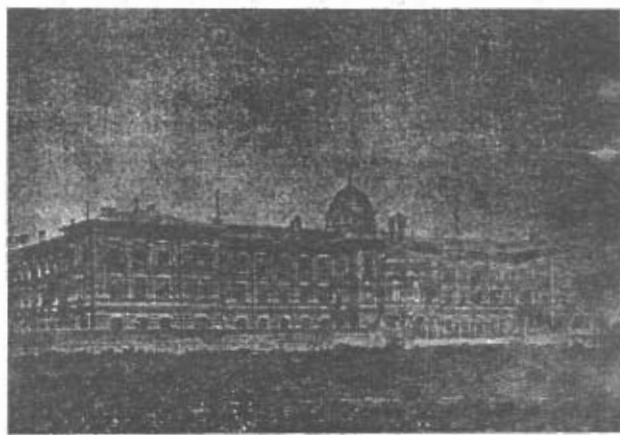
Специальных педагогических учебных заведений в Томской губернии не было вплоть до открытия в 1902 г. Учительского института. Но и после этого события проблема подготовки педагогических кадров не была снята, так как в институт принимали только мужчин. Из-за финансовых и других причин институт не действовал с 1904 г. по август 1906 г., и первый выпуск профессиональных педагогов в губернии состоялся лишь в 1908 г.

Частично проблему подготовки учителей для Томской губернии решали средние и повышенные начальные учебные заведения: Мариинская женская гимназия, две частных гимназии, женское епархиальное училище, учительские курсы при Первом женском городском училище. Развитие этих учебных заведений в значительной степени стало возможным благодаря поддержке местных благотворительных обществ и отдельных меценатов. Так, 1 сентября 1863 г. Мариинская женская гимназия была от-

Томск. — Томск. № 22.
Специальное училище.



Фотография 3



Женское Епархиальное Училище.

Фотография 4

крыта на проценты с капитала, пожертвованного городу купцами и золотопромышленниками Федотом Ивановичем и Андреем Яковлевичем Поповыми (см. фотографию 1). Первоначально гимназия располагалась в двухэтажном каменном доме по Приюто-Духовскому переулку (ныне Совпартшкольный), к которому впоследствии пристроили второе – трехэтажное (см. фотографию 2). Кроме того, гимназия дополнительно получила в дар от города деревянное здание, пожертвованное купцом Ереневым по Александровской улице (ныне Герцена) и снимала частный дом Ермолаевой по Ямскому переулку (ныне Нахановича). Гимназия была оснащена библиотекой, учебными кабинетами, церковью, зданием для пансиона и т.д. Однако современники отмечали тесноту в помещениях гимназии и нехватку необходимых методических и лабораторных пособий. Гимназия давала среднее образование, а изучение в восьмом классе педагогических дисциплин – право претендовать после необходимых испытаний на место учительницы начальной школы [10].

Подобными же правами были наделены и выпускницы частных гимназий, женского епархиального училища. В Томске в 1905 г. была открыта частная гимназия Ольги Васильевны Миркович, преобразо-

ванная из училища 1-го разряда, а в 1910 г. — частная гимназия Натальи Андреевны Тихонравовой. Особенностью последней было то, что она возникла на базе детского сада и училища. В 1900 г. в частной квартире Елены Александровны Макушиной открылся детский сад для девочек с четырехлетнего возраста. В 1907 г. при этом заведении было создано училище 1-го разряда, а еще через три года открылась женская гимназия. Таким образом в начале века пытались воплотить идеи непрерывного воспитания и обучения. Еще одной особенностью гимназии Тихонравовой было то, что воспитанницы начинали обучаться педагогическому мастерству уже с пятого класса. Наличие детского сада и училища позволяло гимназисткам наблюдать процесс воспитания детей с раннего возраста и практиковаться непосредственно на месте [11].

Женское епархиальное училище в Томске было открыто в 1884 г. и располагалось на улице Духовской (ныне К. Маркса) (см. фотографию 3). Училище содержалось на средства духовной консистории и предназначалось для обучения дочерей духовенства. Однако уже на рубеже XIX–XX вв. в училище стали принимать на платной основе девушек различных сословий без ограничений и на казенный счет — девушек низших сословий и сирот. Некоторую финансовую поддержку училищу оказывали Общество попечения о начальном образовании в г. Томске, городские власти, частные лица. В епархиальном училище преподавались многие общеобразовательные дисциплины, всего — 21 предмет. А в 1908 г. был открыт педагогический класс, готовивший учительниц начальных школ. За дополнительную плату ученицы могли пройти курсы иностранных языков, обучиться игре на фортепиано. В этом же году женское епархиальное училище переехало в новое просторное здание на Верхней Елани (ныне улица Киевская) (см. фотографию 4).

Для приобретения воспитанницами практических навыков при училище существовала начальная школа для девочек. Уровень подготовки выпускниц по ряду дисциплин был довольно высоким, так, по окончании училища без экзаменов можно было поступить на высшие женские курсы [12].

Звание начальной учительницы получали и выпускницы педагогических классов Первого городского училища. Городские училища по положению 1872 г. считались повышенными начальными учебными заведениями. В 1902 г., по инициативе учителей Томского уездного училища, в губернском центре было открыто первое двухклассное женское училище, а в 1910 — второе. При первом училище были учреждены дополнительно по правилам от 29 июня 1907 г. педагогические двухгодичные курсы. На курсы принимались лица, успешно окончившие городские училища и не менее пяти классов гимназии. По окончании курсов слушатели должны были пройти в педагогическом совете училища испытания на звание учителя. При этом экзаменуемые должны были обнаружить достаточные знания как

в области общеобразовательных дисциплин, так и в области главнейших сведений из дидактики и методики начального обучения [13].

Настоящим событием для г. Томска явилось открытие 26 октября 1910 г. по инициативе местной научно-педагогической общественности Сибирских высших женских курсов. Целью этих курсов определялось предоставление возможности женщинам получить высшее образование, поскольку с 1908 г. им был закрыт правительством доступ в университет. В инициативный совет входили: Е.Л. Зубашев, председатель Совета, первый ректор Технологического института и О.А. Зубашева, М.Е. Вейнберг и Б.П. Вейнберг, В.П. Соболева и М.Н. Соболев; Н.И. Карташов, В.Л. Некрасов, В.В. Сапожников, И.А. Малиновский. Для поиска и достижения средств курсам в декабре 1909 г. было создано Общество во главе с М.М. Гондатти, которое вскоре стало получать первые пожертвования. Самый крупный вклад в дело организации высшего женского образования был сделан Петром Ивановичем Макушиным, известным в Томской губернии общественным деятелем и меценатом.

Сначала курсы не имели собственного помещения и располагались в арендованном деревянном доме неподалеку от университета, к которому летом 1911 г. был пристроен небольшой каменный дом для лабораторий. Преподавателями высших женских курсов были приглашены профессора университета и Технологического института, а первым ректором был избран ординарный профессор Технологического института А.В. Лаврский. Первоначально было открыто лишь отделение естественных наук, а с 1912 г. — математическое отделение. Планировалось открытие медицинского и историко-филологического отделений [14]. В 1912 г. лучшим выпускницам высших женских курсов России было предоставлено право экзаменоваться на место учительницы в женских и мужских гимназиях и других средних и начальных учебных заведениях [15].

Таким образом, развитие женского образования в Томской губернии было довольно активным. В целом следует отметить, что в Министерстве народного просвещения Российской империи того времени еще не существовало единой концепции национальной модели общего и профессионального женского образования. Огромная неутоленная потребность российского общества в грамотных женщинах приводит к тому, что на местах по частному почину и нередко вопреки желаниям правительства создаются женские учебные заведения. Сам институт высшего женского образования возник в качестве альтернативы государственному среднему. Между тем в России ощущалась острая потребность в развитии именно профессионально-педагогического образования. Гимназии, епархиальные и городские училища, высшие женские курсы лишь отчасти решали проблему обеспечения кадрами школ.

Отсутствие в Томской губернии доступных женщинам учительских учебных заведений тормозило распространение народного просвещения в конце XIX – начале XX вв.

Литература

1. См.: Паначин Ф.Г. Педагогическое образование в России: (историко-педагогические очерки). – М., 1979. С. 96–97.
2. Там же. С. 97.
3. См.: Ляхович Е.С., Ревушкин А.С. Университеты в истории и культуре дореволюционной России. – Томск, 1998. С. 303.
4. Московский государственный педагогический университет. 125 лет. – М., 1997. С.30.
5. Там же. С. 24.
6. См.: Ляхович Е.С., Ревушкин А.С. Указ. раб. С. 305–306.; См.: Высшее образование в России: Очерк истории до 1917 года / Под ред. В.Г. Кинелева. – М., 1995. С. 132–133.
7. См. данные: Город Томск. – Томск, 1912. Отдел II. С. 49, 54, 55, 57, 58.
8. См.: Шамахов Ф.Ф. Народное образование в Западной Сибири в конце XIX – первые годы XX вв. // Учен. зап. ТГПИ. – Томск, 1957. Т. XVI. С. 90–91.
9. Город Томск. – Отдел II. С. 51.
10. Там же. С. 26.
11. Там же. С. 27–28.
12. Там же. С. 32–33.
13. См.: Шамахов Ф.Ф. Система курсовой подготовки учителей начальной и повышенной школы в дореволюционной Западной Сибири / Учен. зап. ТГПИ. – Томск, 1954. Т. XI. С. 11–17.
14. Город Томск. Отдел II. С. 16–17.
15. См.: Ляхович Е.С., Ревушкин А.С. Указ. раб. С. 316.