

ОБРАЗОВАНИЕ

В.П. Щетинин

ОБРАЗОВАНИЕ И ЕГО КЛЮЧЕВАЯ РОЛЬ В СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ

Московский государственный областной университет

В советский период образование не рассматривалось как отрасль экономики. Считалось, что в образовании не производится никакого продукта, а происходит только потребление национального богатства, созданного в отрасли материального производства. И лишь в последние десятилетия стало признаваться, что образование является отраслью экономики, а совсем недавно – что в этой отрасли производится важнейший экономический продукт – образовательные услуги. И этот продукт играет ключевую роль в развитии всех остальных отраслей экономики. Образование стало одной из самых крупных сфер трудовой и познавательной жизнедеятельности. В России, например, в отрасли образования работают и обучаются 40 млн человек, т.е. более четверти населения страны. По количеству занятых людей образование превосходит любую другую отрасль народного хозяйства.

Как свидетельствует мировой опыт, только те страны могут надеяться на экономический рост и процветание, в которых забота о развитии образования является главным приоритетом государственной политики. В развитых странах мира 60 % прироста национального дохода определяется приростом знаний и образованности общества. Ученые США подсчитали, что работники, имеющие ценз образования свыше 14 лет, производят более половины ВВП. Подобная картина и у нас в стране: труженики с высшим образованием, составляющие четверть работающих, производят 56 % стоимости прибавочного продукта.

Образование многофункционально и выполняет разнообразие ролей. Достаточно перечислить его функции: познавательную, воспитательную, гуманизирующую, развивающую, преобразующую, прогностическую, координирующую, адаптивную, профориентационную, экономическую, культурного наследования и т.д.

К числу важнейших современных экономических закономерностей, свойственных различным странам, относится процесс интеллектуализации экономики и других сторон социальной жизни. Проявляется этот процесс двояко: возрастает роль таких отраслей социальной сферы, как образование и наука; усиливается значение интеллектуальной деятельности внутри других отраслей народного хозяйства. Обе эти тенденции способствуют формированию и совершен-

ствованию образовательного, профессионального, научного, духовного потенциала общества и являются теперь важнейшими факторами социально-экономического развития.

Нынешнее производство диктует высокий уровень образования, знаний, культуры, профессионального мастерства, умения обращаться с современной техникой. На ведущее место выдвигаются не навыки и сноровка, а солидная вооруженность знаниями, творческие способности. Рост образовательного и культурного уровня работающих выступает сегодня необходимой предпосылкой их адаптации к динамично меняющимся условиям труда, особенно в период структурной перестройки экономики. Систематическое обновление науки и техники требует фундаментальных знаний, психологической готовности к принятию решений к действиям в нестандартных условиях, творческого, инициативного подхода к делу, умения взять на себя ответственность за принимаемые решения.

В отечественной и зарубежной научной и учебной литературе по вопросам образования меньше всего повезло отраслевому аспекту, экономическому подходу к характеристике системы образования. Между тем его экономическая роль является одной из важнейших особенностей, особенно на современной ступени развития цивилизации, в эпоху научно-технической и информационной революции. Экономическое назначение образования обычно видят в его активном влиянии на развитие производительных сил страны, на повышение эффективности общественного труда. Действительно, образование относится к той сфере жизнедеятельности людей, где воспроизводятся способности работника к труду, приобретаются общеобразовательные и специальные знания, формируется морально-психологическое отношение к труду. Исключительная важность экономической функции образования как раз и состоит в **воспроизводстве квалифицированной рабочей силы** для всех отраслей народного хозяйства. В таком смысле образование можно рассматривать в качестве «подготовительного цеха» для всей экономики страны.

Но воспроизводством квалифицированной рабочей силы экономическая функция образования не исчерпывается. Главная роль образования заключается в удовлетворении потребностей людей в обра-

зовательных услугах. Образование охватывает специфическую отрасль народного хозяйства, которая удовлетворяет потребности общества в образовательных услугах, занята подготовкой кадров, формированием их знаний, умений и навыков, необходимых для разнообразных видов трудовой и иной деятельности. Именно с непрерывным удовлетворением потребностей населения в образовательных услугах с быстрым распространением новых научно-технических идей и их воплощением в знаниях, умениях и навыках миллионов людей связаны не только эффективность общественного производства, но и разви-

тие всех видов творческой деятельности людей. Начиная с детского сада на протяжении **всей жизни** человек, получая образовательные услуги, формируется как личность, а общество развивается в социальном и духовном направлении.

Образовательная отрасль в современных условиях располагает наибольшими интегрирующими свойствами. Она относится к сфере духовного производства единого народнохозяйственного комплекса, которая охватывает и пронизывает своими животворящими потоками весь социально-экономический организм страны.

Л.И. Чистоходова

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ЗАДАЧИ

Московский педагогический университет

Одной из главных причин мучительных трудностей перехода административно-командной системы к рынку в нашей стране является низкий уровень экономической культуры значительной части населения, несформированное экономическое мышление и соответствующие стереотипы поведения. До сих пор, пока мы не преодолели склонность к социальному иждивенчеству, неприязнь к частной собственности, отождествление предпринимательства с жульничеством, цивилизованный рынок нам не построить. Экономическая безграмотность основных групп населения является не только тормозом формирования новых экономических отношений, но и приводит к «теневой» и «криминальной» экономике. Подрастающее поколение вовлекается в нелегальные операции по торговле, и в этой связи модель криминально-экономических отношений воспринимается ими как единственно возможная.

В связи с этим особую остроту и актуальность приобретают вопросы формирования экономической культуры общества.

Экономическая культура, как и культура вообще, выполняет определенные функции в обществе:

1) выполняет роль социальной памяти общества, но только в той ее части, которая связана с экономическими отношениями; сохраняет, отбирает, накапливает ценности, нормы, правила, которые необходимы для сохранения и развития экономики;

2) создает и сохраняет эталоны экономического поведения;

3) транслирует из прошлого в современность ценности и нормы, лежащие в основе экономических действий, и отношение;

4) создает новые и обновляет старые ценности и нормы, регулирующие развитие экономики. Из экономической культуры «вырастают» новые образцы поведения.

Таким образом, исходя из особенностей экономической культуры выделяются три ее главные функции:

– трансляционная: передача из прошлого в настоящее и будущее социальных ценностей, норм, эталонов поведения;

– селекционная: выбраковывание морально устаревших ценностей, норм, эталонов поведения;

– инновационная: обновление социальных ценностей, норм, эталонов поведения и заимствование прогрессивных из других культур.

Экономическая культура формируется под влияние экономических социокультурных образовательных факторов.

Преодоление кризиса в российской экономике предполагает перестройку всей системы образования, в том числе и экономического. Экономическое образование в административно-командной системе являлось частью марксистско-ленинской идеологии. Перестроить сложную систему экономического образования за несколько лет – конечно невозможно. Для этого процесса необходимо длительное время. В современных экономических условиях ученые пытаются наметить контуры новой парадигмы в экономической науке, а следовательно, и в преподавании экономической науки. Вот некоторые контуры новой парадигмы преподавания экономической науки:

– отсутствие идеологизации экономических знаний;

– плюрализм и системность подходов к экономическому знанию;

– историзм в преподавании экономической теории;

– отказ от внеличного рассмотрения производственных отношений;

– отказ от «преимуществ» различных социально-экономических систем;

– отказ в преподавании экономических дисциплин от экономического детерминизма;