

## ГЕНДЕРНОЕ И ПОЛОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ НАЧАЛА 80-Х – КОНЦА 90-Х ГОДОВ XX ВЕКА

Рассматривается развитие представлений о гендерном и половом воспитании детей дошкольного возраста в нашей стране периода начала 80-х – конца 90-х годов XX в. Данный период характеризуется ослаблением государственной власти и снижением идеологического и социального контроля. Это повлекло за собой активное проникновение в отечественную педагогическую теорию идей зарубежных ученых. Возрос интерес советских исследователей к гендерным вопросам. Реформирование системы образования способствовало внедрению в практику дошкольных образовательных учреждений альтернативных программ, что создало положительные условия для разработки и реализации систем полового воспитания детей дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** нравственно-половое воспитание, дети дошкольного возраста, пол, гендер, полоролевая социализация, родители, семья.

Становление современных представлений о гендерном и половом воспитании детей дошкольного возраста в нашей стране тесно связано с историей ее развития. Начало 80-х – конец 90-х гг. XX в. характеризуются тем, что помимо социально-гигиенического аспекта, актуального в предыдущие годы, начинают рассматриваться вопросы гендера, полоролевой социализации, половой идентичности и самосознания ребенка (С. Б. Данилюк, Л. В. Ильченко, Д. Н. Исаев, В. Е. Каган, И. П. Петрище, Н. В. Плисенко, Т. А. Репина и др.). Признается необходимость социального контроля над развитием указанных характеристик, указывается опасное воздействие стихийности их формирования [1, 2].

На протяжении 80-х гг. прошлого столетия осуществлялось распространение знаний о принципах формирования половой идентичности, полоролевого поведения, гендерных стереотипах в контексте семейного воспитания. В этот период родители продолжают рассматриваться в качестве доминирующих субъектов полового воспитания детей дошкольного возраста. В 90-х гг. XX в., в связи с рядом изменений в законодательных положениях страны, создаются условия для внедрения программ полоролевого, гендерного воспитания в работу детских садов.

На развитие педагогических идей в рамках гендерного и полового воспитания рассматриваемого исторического периода оказали влияние многие факторы. Начало 80-х – конец 90-х гг. XX в. характеризуются ослаблением государственной власти, а также всех форм идеологического и социального контроля. В это время начинается активное обсуждение вопросов секса и полового воспитания во всех его аспектах. Вместе с тем в российском обществе происходил распад системы ценностей и устоявшихся норм [3, с. 38], гарантирующих общественный порядок в вопросах половых отношений, это привело к моральной панике. Стала происходить вульгаризация, американизация и коммерциализация сексуальности, предпринимались первые

шаги по возрождению сексуальной культуры [4]. Падение ценностных ориентаций, которых придерживалась общественность в вопросах пола, создало ценностный вакуум, при котором о ценностях говорилось много, но конкретизации того, какие именно аксиологические установки должны формироваться в половом воспитании, не было.

В мировом масштабе происходил ряд изменений социального и психологического характера, проявлялось [4] более раннее половое созревание и сроки начала половой жизни, общественное и моральное принятие секса до брака и сожителства, смягчение позиций относительно норм и правил проявления сексуальности мужчин и женщин, повышение значимости удовлетворенности в сексе как фактора удовлетворенности браком в целом, детерминанты его прочности, рост социального интереса к вопросам половых отношений, повышение терпимости и толерантности относительно необычных, вариантных форм проявления сексуальности, развитие влияния средств массовой информации на половое сознание людей, ухудшение семейных отношений по причине неверности супруга, ослабления семейных ценностей, рост числа неполных семей и т. д.

Эти факторы актуализировали проблему влияния детско-родительских отношений на благополучие личности, состава семьи на половую идентификацию ребенка, полоролевою социализацию, общие принципы нравственно-полового воспитания детей дошкольного возраста и др.

Помимо указанных явлений, повлиявших на развитие педагогических идей полового воспитания, стоит отметить прокатившуюся в начале 80-х гг. XX в. волну реформирования системы образования. На Пленуме ЦК КПСС 14–15 июня 1983 г. [5] было заявлено о начале реформирования системы образования в РСФСР. Это повлекло за собой принятие многих документов, основная цель которых заключалась в приведении в соответствие образовательной и воспитательной политики с актуаль-

ными потребностями перспективного развития страны.

Хотя реформы по большей части касались систем среднего и высшего образования, центральные идеи проводимой модернизации, предполагающие формирование человека «нового типа», укрепление идей коммунистического воспитания, затронули и дошкольное образование. На пленуме было озвучено, что научно-исследовательская работа должна приобретать выраженный практико-ориентированный характер, результат которой будет отражен в «добротных практических рекомендациях» [5, ед. хр. 625]. Это спровоцировало стремление ученых, занимавшихся вопросами полоролевых стереотипов у дошкольников, искать возможности не просто их теоретического обоснования, но и внедрения в практику, формирования системы полоролевого и гендерного воспитания.

Начатые в 70-х гг. XX в. исследования в области полоролевого и гендерного поведения создали ряд теоретических положений, которые требовали концептуального оформления. Поэтому в 80–90-х гг. прошлого столетия осуществлялась активная и разносторонняя деятельность по углубленному изучению этих феноменов, возможностей их приложения в воспитании. Основной упор в этом плане делался на формирование маскулинной и фемининной ролевой позиции у детей дошкольного возраста [6–9]. Достоинства андрогинного типа признавались, но, как правило, игнорировались. Внимание исследователей стало привлекать практическое приложение феномена половой идентичности в воспитательной работе с детьми, ее формирование на данном этапе стало признаваться в качестве важнейшей задачи нравственно-полового воспитания дошкольников [10, 6, 8, 2].

Согласно статистике публикаций статей в международном журнале «Половые роли» с 70-х гг. XX в. интенсивно увеличилось количество публикаций по теме специфики, воспитательной значимости идентификации ребенка дошкольного возраста с родителями. Своего максимального пика это направление достигло в 80-е гг. XX в. [11].

В этот же период активно ведутся исследования в сфере полоролевой социализации ребенка. В качестве основного источника социализации в большинстве работ рассматривались родители [11].

В 1983 г. Э. Хьюстон в «Справочнике по детской психологии» [12] подчеркнула многомерность полоролевой социализации, понимания полового и гендерного воспитания. Она представила матрицу гендерной типизации, которая системно иллюстрировала положение теоретических воззрений исследователей в области полового воспитания на тот момент. Доминирующими направлениями исследований являлись указанные ранее половая иден-

тификация, полоролевая социализация и гендерные стереотипы.

В 1984 г. в РСФСР защищается одна из первых диссертаций психолого-педагогического направления, в которой поднимается вопрос пола, а именно половой идентификации. Ее автором является Н. В. Плисенко [2], темой исследования – генезис половой идентификации в дошкольном возрасте. В исследованиях автора было показано, что формирование высоких нравственных основ половой идентичности дошкольника, которые выражаются в уважительном отношении к своей личности, чувстве чести и достоинства и т. д., должно происходить с опорой на вовлечение в общий педагогический процесс максимального количества субъектов воспитания с целью оптимизации их воздействия на развитие личности ребенка и контроля стихийно возникающих негативных тенденций половой идентификации детей дошкольного возраста. Особые требования в этот период предъявляются к нравственной стороне личности родителей и воспитателей.

Было доказано, что половая идентификация дошкольников реализуется через ориентацию девочки на эталон мышления, чувств и поведения матери, а у мальчика – через ориентацию на отца. Дети и того и другого пола также отождествляют себя с другими значимыми взрослыми своего пола и со своими сверстниками.

Н. В. Плисенко [2] также установила, что отношение ребенка к физическим признакам полов сопряжено с негативными и неадекватными переживаниями тогда, когда это связано с негативной позицией по отношению к тому или иному полу со стороны родителей, а также других значимых взрослых. В этом плане изменение отношения ребенка к себе и физическим признакам своего пола требует перестройки всей системы нравственно-полового воспитательного воздействия со стороны взрослых.

Таким образом, в работе автора была предпринята попытка системного и комплексного изучения феномена половой идентичности детей дошкольного возраста, озвучена идея формирования негативного отношения к своему полу не как психопатологического явления, а как явления, имеющего под собой психологические причины, уходящие вглубь детско-родительских отношений, нравственной и личностной зрелости самих родителей. До этого формирование половой идентичности рассматривалось как естественный процесс усвоения ребенком своей половой принадлежности, не требующий специального воспитательного и развивающего воздействия [13]. Большинство проблем, связанных с половой идентичностью, как правило, анализировались наряду с психопатологи-

ческими явлениями. Исследования Н. В. Плисенко [2] подчеркнули необходимость реализации грамотной воспитательной политики, педагогического сопровождения процесса половой идентификации дошкольников, указали на необходимость развития нравственного отношения к вопросам пола.

Пристальный интерес к основам нравственного воспитания в целом отечественное педагогическое научное сообщество стало демонстрировать в середине 80-х годов прошлого столетия. Большинство научных трудов было посвящено проблемам формирования нравственности подростков и старшеклассников (М. О. Ашуров, Н. В. Водина, С. С. Горбенко, З. Д. Раевская, М. Л. Тарханова и др.). Анализ проявления нравственной активности в ситуации межличностного общения детей дошкольного возраста проводила Л. В. Крайнова [14]. Стоит отметить, что в ее системе воспитания аспект половых различий и формирования у детей культуры межполовых отношений рассматривался косвенно, в рамках культуры межличностных отношений детей в целом.

На этом этапе в РСФСР необходимость в половом воспитании признавалась на государственном уровне, доминирующую роль в котором все еще играло сексуальное просвещение и концентрация внимания на аудитории подросткового и юношеского возраста [15, с. 156]. В 1983 г. в школах были введены курсы «Гигиеническое и половое воспитание» (12 часов) и «Этика и психология семейной жизни» (34 часа) для учащихся старших классов.

Параллельно с этим развивается научный интерес к внутрисемейной обстановке как условию формирования адекватного пологолевого поведения ребенка, его половой идентичности, конструктивных межполовых отношений. С этой точки зрения анализировалось влияние неполной семьи [1, 16], наличие или отсутствие братьев и сестер [17, 18]. Так, А. И. Захаров [1, 16] в своих исследованиях установил, что мальчики, лишённые систематического общения с отцом, во взрослой жизни не умеют надлежащим образом реализовать себя как отцы, что негативно сказывается на личностном становлении уже их детей. Нередко мальчики, проживающие только с матерью, усваивают фемининный тип поведения, формируют совокупность представлений, согласно которым женский и мужской тип поведения абсолютно противоположны друг другу. Следовательно, это приводит к формированию искаженного представления о самом себе как представителе своего пола и о том, как именно должна исполняться его ролевая позиция. Часто такая позиция основывается на представлении о мужском поведении как грубом, жестком, агрессивном, импульсивном. Девочки, которые воспитываются в семье без отца, испытывают трудности

в усвоении нравственных норм проявления мужского поведения, им сложнее понимать своих сыновей и мужа в будущем.

Отсутствие сиблингов в семье, согласно результатам исследований Д. Нерцгэрд, Х. Лайт [17], Дж. Леви [18], связано с демонстрацией андрогинного типа поведения ребенком, в котором сочетаются признаки маскулинности и феминности.

В конце 80-х гг. XX в. назревает необходимость реформирования системы дошкольного воспитания, обращается внимание на невозможность в рамках жестких стандартов и программ реализовать лично ориентированный подход в воспитании, осуществлять всестороннее развитие личности ребенка. В 1989 г. была утверждена Концепция дошкольного воспитания (В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) [19], главным положением которой выступала идея гуманизации дошкольного образования. В ней обозначался приоритет развития общечеловеческих ценностей. Концепция не содержала конкретных программно-методических разработок, а описывала методологические основания дошкольного воспитания, его ключевые позиции и принципы.

В 1991 г. было утверждено Временное положение о дошкольном учреждении [20]. Положение предусматривало возможность для каждого дошкольного учреждения выбирать любую из существующих программ обучения и воспитания, вносить в нее изменения, разрабатывать авторские программы, применять разнообразные формы и методы работы с детьми. Это положение стимулировало авторов проектировать и внедрять в практику множество альтернативных программ, что создало все условия для разработки и реализации систем полового воспитания детей дошкольного возраста. До этого, в силу действия единой программы, такая педагогическая гибкость своего применения найти не могла. В 90-х гг. XX в. законодательная база страны в сфере дошкольного образования продолжала обогащаться, однако тенденции, намеченные в указанном положении, только укрепились.

В это же время активизировался интерес исследователей к влиянию средств массовой информации на отдельные аспекты нравственно-полового воспитания. В ракурсе анализа оказались телевизионные программы, мультипликационные фильмы, рекламные ролики, фильмы и видео, музыка и т. д. Исследователи стали обращать внимание на содержание художественной литературы, иллюстраций женщин и мужчин. Примером могут стать исследования П. Парселл, Л. Стюарт [21].

На развитие педагогических идей полового воспитания оказало влияние появление в 80-х гг. прошлого столетия вируса СПИДа. Этот факт

обратил внимание исследователей на вопросы сохранения репродуктивного здоровья человека. То, что его основы должны закладываться, начиная с дошкольного возраста, в рамках нравственно-полового воспитания, стало отражаться в тематической публикационной активности исследователей лишь в 90-е гг. Указанный аспект, как правило, рассматривался в контексте работы по формированию здорового образа жизни детей дошкольного возраста.

В 90-е гг. XX в. появляются диссертационные работы, посвященные воспитанию конструктивных межличностных отношений у детей дошкольного возраста, включая и отношения между представителями различного пола (В. Н. Давидович, И. В. Сушкова, Н. И. Цуканова и др.). Усиливается интерес к изучению половых различий в поведении, общения между дошкольниками (Л. А. Арутюнова, Т. Г. Кукулите, Т. А. Репина, И. Н. Ханхасаева и др.). На основе полученных результатов исследователи стали выдвигать требования реализации дифференцированного подхода в воспитании мальчиков и девочек.

В обозначенный период исследования гендерных и половых различий в деятельности, интересах, поведении являются одними из самых популярных и в зарубежной психологии [11].

Рассматриваемое десятилетие характеризуется ослаблением жесткости стереотипов фемининного и маскулинного поведения. Общественность становится толерантной к фемининным проявлениям у мужчин и маскулинным у женщин. В 1993 г. была отменена часть 1 статьи 121 Уголовного кодекса, в результате чего гомосексуализм перестал быть составом преступления в России [22].

Долгое время в РСФСР не существовало специализированных центров, занимающихся вопросами межполовых, в том числе сексуальных, отношений. Одним из первых профессиональных, масштабно функционирующих ассоциаций в этом отношении стала ассоциация «Семья и здоровье», организованная в 1989 г. На базе этой ассоциации велась активная пропаганда ценностей семьи, ответственного отношения к репродуктивному здоровью. В 1991 г. появилась Российская ассоциация «Планирование семьи». На ее базе стала разворачиваться активная деятельность по обучению родителей и воспитателей детских садов вопросам сексуального просвещения детей.

Стоит отметить, что в 90-е гг. XX в. свое дальнейшее развитие получают педагогические идеи ученых относительно необходимости сексуального просвещения в дошкольном возрасте. Сторонники этой идеи (Г. Н. Юдин, В. Соколюк) утверждают, что первичное сексуальное просвещение необходимо для формирования здоровой сексуальности

ребенка, культуры межполовых отношений. Противники сексуального просвещения детей дошкольного возраста придерживались позиции, согласно которой детализация вопросов сексуальных отношений способна пробудить излишний интерес ребенка к этой теме, стимулировать неадекватное ее восприятие, так как психика ребенка дошкольного возраста еще не готова критично и нравственно воспринимать информацию такого рода (Т. А. Репина, И. Медведева).

1991 г. стал примечательным и тем, что именно на его протяжении были созданы две сексологические ассоциации. Первая исходила из сугубо медицинской точки зрения относительно полового воспитания. Вторая, носившая название «Культура и здоровье», рассматривала половое воспитание с психолого-педагогической позиции [4]. В рамках обеих ассоциаций велась активная пропаганда здорового образа жизни, необходимости формирования позитивной половой идентичности, здоровой сексуальности.

Таким образом, в научных отечественных исследованиях начала 80-х – конца 90-х гг. XX в., затрагивающих аспекты полового воспитания детей, рассматривались не только социально-гигиенические и медико-биологические вопросы нравственно-полового воспитания детей дошкольного возраста, но и ряд вопросов психолого-педагогического характера. Активно обсуждались проблемы сохранения репродуктивного здоровья, формирования ценностей здоровой семьи. За счет расширения содержательных рамок и ряда законодательных нововведений стало возможным включение отдельных аспектов нравственно-полового воспитания дошкольников в деятельность детских садов.

Новыми и важнейшими задачами полового воспитания в рассматриваемый период являлись: формирование адекватной половой идентичности у детей дошкольного возраста, конструктивного полового поведения; предлагалось учитывать половые отличия детей в воспитании; формировать ценности здорового образа жизни и семьи.

Тем не менее на этом этапе вопросы целенаправленного воздействия на конкретные нравственные чувства, мышление, поведение дошкольников (например, целенаправленное развитие альтруизма в межполовых отношениях и др.) оставались открытыми. Не был уточнен набор необходимых нравственных качеств в половом поведении ребенка, по которому можно было бы судить о нравственно-половой воспитанности дошкольника и т. д. Во многом это было связано с переориентацией нравственных ценностей полового поведения человека вообще, происходящей на тот момент в общественном развитии. За период 80–90-х гг. XX в. была создана прочная научно-теоретическая база,

касающаяся отдельных аспектов нравственно-полового воспитания детей дошкольного возраста. В дальнейшем она позволила исследователям осмыслить половое воспитание системно и разно-

ронне: с точки зрения взаимодействия субъектов воспитательного воздействия, структурно-динамических характеристик, программно-методического и технологического аспектов.

### Список литературы

1. Захаров А. И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. М.: Просвещение, 1986. 129 с.
2. Плисенко Н. В. Генезис половой идентификации в дошкольном возрасте: дис. ... канд. психол. наук. М., 1984. 174 с.
3. Думнова Э. М. Проблема трансформации менталитета на рубеже XX–XXI вв. // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). 2013. Вып. 367. С. 38–41.
4. Кон И. С. Сексуальная культура в России. Клубничка на березке. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Айрис-пресс, 2005. 448 с.
5. Пленум ЦК КПСС (14–15 июня 1983 г.) // Рос. гос. арх. новейшей истории. Ф. 2, о. 3, 624–644 ед. хр.
6. Исаев Д. Н., Каган В. Е. Половое воспитание детей: медико-психологические аспекты. Л.: Медицина, 1988. 160 с.
7. Коломинский Я. Л., Мелтсас М. Х. Ролевая дифференциация пола у дошкольников // Вопросы психологии. 1985. № 3. С. 165–171.
8. Петрище И. П. О половом воспитании детей и подростков. М.: Народная асвета, 1990. 160 с.
9. Репина Т. А. Анализ теорий полоролевой социализации в современной западной психологии // Вопросы психологии. 1987. № 2. С. 22–29.
10. Ильченко Л. В. Развитие психологического пола ребенка-дошкольника 4–7 лет: дис. ... канд. психол. наук. Ростов н/Д, 1995. 182 с.
11. Zosuls K. M., Miller C. F., Ruble D. N., Martin C. L., Fabes R. A. Gender development research in Sex Roles: historical trends and future directions // Sex Roles. 2011. № 64 (11–12). P. 826–842.
12. Huston A. Sex-typing // Handbook of child psychology: Vol. 4. Socialization, personality, and social development / E. Hetherington ed. New York: Wiley, 1983. P. 387–467.
13. Исаев Д. Н., Каган В. Е. Половое воспитание и психогигиена пола у детей. Л.: Медицина, 1979. 184 с.
14. Коломинский Я. Л., Мелтсас М. Х. Ролевая дифференциация пола у дошкольников // Вопросы психологии. 1985. № 3. С. 165–171.
15. Грицай Л. А. Нравственные аспекты проблемы полового воспитания детей в семье в педагогическом наследии Н. Е. Румянцева и его современников // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). 2013. Вып. 374. С. 156–159.
16. Захаров А. И. Неврозы у детей и подростков: анамнез, этиология и патогенез. Л.: Медицина, 1988. 174 с.
17. Hertzgaard D., Light H. Junior high girls' attitudes toward the rights and roles of women // Adolescence. 1984. № 76. P. 847–853.
18. Levy G. D. Relations among aspects of children's social environments, gender schematization, gender role knowledge, and flexibility // Sex Roles. 1989. № 21. P. 803–823.
19. Поручения ЦК КПСС, Совета Министров СССР, Верховного Совета СССР и документы по их выполнению (проекты постановлений, письма, справки, информации). Т. 6 // Фонды Государственного архива Российской Федерации по истории СССР, Р-9661, о. 1, д. 348. 285 с.
20. Постановления Совета Министров РСФСР № 81–125 за 1991 г. Подлинники // ГАРФ, Фонды Государственного архива Российской Федерации по истории РСФСР, Ф. А-259, о. 1, д. 5306. 237 с.
21. Purcell P., Stewart L. Dick and Jane in 1989 // Sex Roles. 1990. № 22. P. 177–185.
22. Закон РФ «О внесении изменений и дополнений в Уголовный кодекс РСФСР, Уголовно-процессуальный кодекс РСФСР и Исправительно-трудовой кодекс РСФСР» от 29.04.1993 № 4901-1 // Ведомости СНД РФ и ВС РФ. 1993. № 22. С. 789.

Шадрина М. В., воспитатель.

**ГБОУ СОШ № 1002, дошкольное отделение № 2.**

Пр. Солнцевский, 14, корпус 1, Москва, Россия, 119620.

E-mail: shadrinamaria@yandex.ru

*Материал поступил в редакцию 06.06.2014.*

*M. V. Shadrina*

### **GENDER AND SEXUAL EDUCATION OF CHILDREN IN THE EARLY 80'S – LATE 90-IES OF THE XX CENTURY**

Discusses the development of ideas about gender and sexual education of children of preschool age in our country during the beginning of the 80's to late 90-ies of XX century. This period is characterized by the weakening of the state power and reduction of ideological and social control. This has led to active penetration of foreign scientists' ideas in the domestic pedagogical theory. The interest of the Soviet researchers to gender issues has increased. The education reform contributed to the implementation of preschool educational institutions alternative programs that have created positive conditions for the development and implementation of systems of sexual education of children of preschool age.

**Key words:** *moral-sexual education, children of preschool age, gender, sex-role socialization, parents, family.*

## References

1. Zakharov A. I. *How to prevent deviations in the behavior of the child*. Moscow, Prosveshchenie Publ., 1986. 129 p. (in Russian).
2. Plisenko N. V. *Genesis of gender identification at preschool age*. Dis. cand. psych. sci. Moscow, 1984. 174 p. (in Russian).
3. Dumnova E. M. The problem of transformation of mentality at the turn of XX–XXI centuries. *Tomsk State Pedagogical University Bulletin*, 2013, vol. 3 (67), pp. 38–41 (in Russian).
4. Kon I. S. *Sexual culture in Russia. Strawberry on the birch*. Moscow, Ayris-press Publ., 2005. 448 p. (in Russian).
5. The Plenum of the CPSU Central Committee (14–15 June 1983). *Russian state archive of contemporary history*, F. 2, o. 3, 624–644 units (in Russian).
6. Isaev D. N., Kagan V. E. *Sex education of children: medico-psychological aspects*. Leningrad, Meditsina Publ., 1988. 160 p. (in Russian).
7. Kolominskiy Ya. L., Meltsas M. H. Role differentiation of sex in preschool children. *Questions of Psychology*, 1985, no. 3, pp. 165–171 (in Russian).
8. Petrishche I. P. *About sexual education of children and adolescents*. Moscow, Narodnaya asveta Publ., 1990. 160 p. (in Russian).
9. Repina T. A. Analysis of theories of sex-role socialization in modern Western psychology. *Questions of psychology*, 1987, no. 2, pp. 22–29 (in Russian).
10. Il'chenko L. V. *The development of psychological sex of a preschool child of 4–7 years*. Dis. cand. psych. sci. Rostov on don, 1995, 182 p. (in Russian).
11. Zosuls K. M., Miller C. F., Ruble D. N., Martin C. L., Fabes R. A. Gender development research in Sex Roles: historical trends and future directions. *Sex Roles*, 2011, no. 64 (11–12), pp. 826–842.
12. Huston A. Sex-typing. *Handbook of child psychology, vol. 4. Socialization, personality, and social development*. E. Hetherington ed. New York, Wiley, 1983, pp. 387–467.
13. Isaev D. N., Kagan V. E. *Sex education and sexual health of children*. Leningrad, Meditsina Publ., 1979. 184 p. (in Russian).
14. Kolominskiy Ya. L., Meltsas M. H. Role differentiation of gender of preschooler. *Questions of psychology*, 1985, no. 3, pp. 165–171 (in Russian).
15. Gritsay L. A. Moral aspects of the problem of sexual education of children in the family in pedagogical heritage of N. E. Rumyantsev and his contemporaries. *Herald of Tomsk State University*, 2013, no. 374, pp. 156–159 (in Russian).
16. Zakharov A. I. *Neurosis of children and adolescents: anamnesis, etiology and pathogenesis*. Leningrad, Meditsina Publ., 1988. 174 p. (in Russian).
17. Hertsgaard D., Light H. Junior high girls' attitudes toward the rights and roles of women. *Adolescence*, 1984, no. 76, pp. 847–853.
18. Levy G. D. Relations among aspects of children's social environments, gender schematization, gender role knowledge, and flexibility. *Sex Roles*, 1989, no. 21, pp. 803–823.
19. Orders of the CPSU Central Committee, Council of Ministers of the USSR, the Supreme Soviet of the USSR and documents on their implementation (draft resolutions, letters, certificates, information), vol. 6. *Funds of the State archive of the Russian Federation on the history of the USSR*, R-9661, o. 1, d. 348. 285 p. (in Russian).
20. Resolutions of the RSFSR Council of Ministers no. 81–125 for 1991. Originals. *State archives, Funds of the State archive of the Russian Federation on the history of the RSFSR*, F. A-259, o. 1, d. 5306. 237 p. (in Russian).
21. Purcell P., Stewart L. Dick and Jane in 1989. *Sex Roles*, 1990, no. 22, pp. 177–185.
22. The RF law "On amendments and additions to the criminal code of the RSFSR code of Criminal procedure of the RSFSR and the correctional Labour code of the RSFSR" On 29.04.1993 no. 4901-1. *Bulletin of the Congress of People's Deputies and the Supreme Soviet of the Russian Federation*, 1993, no. 22. p. 789 (in Russian).

**State educational institution of Moscow Secondary school no. 1002, preschool department no. 2.**

Pr. Solntsevo, 14, building 1, Moscow, Russia, 119620.

E-mail: shadrinamaria@yandex.ru