

коммуникативного содержания по языку, выполняемых студентами самостоятельно. По результатам проведённых исследований у 67 % будущих педагогов констатируется средний уровень указанной готовности, более того, они активно использовали иноязычные коммуникативные ЗУНы в рамках расширенного курса по иностранному языку. Четвёртый семестр ориентирован на формирование готовности к иноязычному профессиональному общению, положительного отношения к избранной профессии, а также стремления к самостоятельному познанию нового посредством иностранного языка. Проведение контрольного среза с целью проверки уровня сформированности искомой готовности педагога по итогам всего периода обучения с использованием разработанной педагогической технологии позволил нам выявить, что около 27 % учащихся показали достаточно высокий уровень готовности к иноязычному профессиональному общению, 63 % студентов демонстрировали средний уровень и 10 % респондентов — низкий уровень данной готовности.

Для доказательства статистической достоверности полученных результатов эксперимента мы использовали критерий χ^2 (хи-квадрат). В индуктивной статистике выдвигаются две гипотезы: нулевая (H_0) и альтернативная (H_1) гипотеза. Значение критерия определили по формуле

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^m \frac{(\Theta - \Gamma)^2}{\Gamma},$$

где Θ — эмпирические частоты; Γ — теоретические частоты.

Предлагаемый метод заключается в оценке разницы распределений эмпирических и теоретических частот с целью сравнения количества учащихся, у которых повысился уровень искомой готовности, с теми, у кого он остался неизменным. Мы получили $\chi_{\text{ф}}^2 = 13,6 > \chi_{\text{ст}}^2 = 12,6$, поэтому нулевая гипотеза (H_0) опровергается на уровне значимости ($P < 0,05$). Это позволяет признать, что выявленное различие в экспериментальной и контрольной группах не может быть объяснено случайными причинами, так как является следствием целенаправленной деятельности.

Научный подход к планированию и проведению учебных занятий по дисциплине в соответствии с теоретическими разработками профессионально-ориентированной педагогической технологии формирования иноязычной коммуникативной компетентности педагога, ее практическое апробирование в учебном процессе Кузбасской государственной педагогической академии со студентами исторического факультета позволили сделать вывод о том, что ее использование очевидным образом способствует формированию искомой компетентности и создает полноценный облик педагога-профессионала XXI века.

Литература

1. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие. М.: Народное образование, 1998. 256 с.
2. Ахмедова Д. З., Гурье Л. И. Преподаватели вуза и инновационные технологии // Высшее образование в России. 2001. № 4. С. 139–144.
3. Словарь иностранных слов. 18-е изд. Стереотипное / С. М. Локшина. М.: Русский язык, 1989. 258 с.
4. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. 2003. № 2. С. 58–64.
5. Елькина О. Ю. Педагогическая технология подготовки будущего учителя к формированию продуктивного опыта младших школьников. М.: ИСМО РАО; Новокузнецк: Изд-во КузГПА, 2006. 180 с.

Поступила в редакцию 29.10.2008

УДК 796

А. Н. Савчук, С. П. Романова

ПОВЫШЕНИЕ КУЛЬТУРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева

Проблема оздоровления населения России на сегодняшний день остается чрезвычайно острой. Важнейшим направлением в решении этой проблемы является физкультурное образование, которое на фоне реформирования всей системы российского образования изменяется в сторону культурологической переориентации: смена образовательной парадигмы;

переориентация целей и задач; изменение направлений образовательных векторов и т. д. [1–4].

Культурологическая переориентация физкультурного образования повышает требования к учителю физической культуры, который в новых условиях становится более ответственным за процесс оздоровления школы.

Вместе с тем анализ научно-методической литературы и собственные исследования позволяют сделать выводы:

– о низком уровне здоровья, образа жизни и валеологической компетентности современного учителя физической культуры в сочетании со слабым уровнем физкультурной образованности его учеников [5, 6];

– о сопряженности профессии учителя физической культуры с трудностями, которые проистекают из особенностей занятий физической культурой: повышенный уровень шума, различные температурные условия, большая нагрузка на двигательный аппарат, разнообразие и сложность обстановки при проведении занятий и т. д., что отрицательно сказывается на состоянии его здоровья и эффективности труда [7];

– о необходимости проведения целенаправленной работы по повышению культуры профессионального здоровья учителя физической культуры как условия его успешной профессиональной деятельности, с одной стороны, и обеспечения профессионального долголетия – с другой [8].

Представленные положения позволяют выделить проблему исследования – разработать и внедрить методику повышения культуры профессионального здоровья учителя физической культуры в систему его постдипломного профессионального образования, тем самым повысить его готовность к обеспечению качественного физкультурного образования школьников.

Под культурой профессионального здоровья учителя мы понимаем целостное личностное и профессиональное образование, включающее отношение учителя к здоровью как к профессиональной ценности, владение им совокупностью способов восстановления, поддержания и развития профессионального здоровья, умение строить эффективный образовательный процесс, сохраняя и формируя собственное здоровье и здоровье своих учеников.

Повышать культуру профессионального здоровья учителя физической культуры в системе его постдипломного образования необходимо через организационную деятельность. Эта деятельность в нашей работе представлена как составляющая культурно-оздоровительного образования, реализуемая посредством внедрения методики повышения культуры профессионального здоровья учителя физической культуры, состоящей из программы курсов повышения квалификации «Культура профессионального здоровья учителя физической культуры» и методики ее применения.

В основу программы «Культура профессионального здоровья учителя физической культуры» положен комплексный подход к понятию категории «здоровье»: в триединстве физического, психического и духовного здоровья; во взаимосвязи биолого-медицинской, культурологической, гуманистической составляющих здоровья; как объект, поддающийся изменениям в процессе воспитания, образования, обучения.

При разработке программы нами была определена структурная модель культуры профессионального здоровья учителя физической культуры, что позволило осуществить интегрированный подход к ее развитию (см. рис. 1).

Культура профессионального здоровья на рис. 1 представлена в виде системы, состоящей из когнитивного, мотивационного, результирующего, коммуникативного и эмоционального компонентов. Критерии каждого компонента отражают уровень его развития. Показатели играют роль индикаторов, позволяющих оценивать степень развития компонента по каждому критерию. Все компоненты культуры здоровья находятся в тесной взаимосвязи, и их разделение носит условный, искусственный характер.

Целостность системы, с одной стороны, и соподчиненность критериев и показателей по каждому компоненту – с другой, дают возможность определить уровень сформированности культуры профессионального здоровья учителя физической культуры как в целом, так и по каждому компоненту, что позволяет выявить слабые и сильные стороны, правильно спроектировать индивидуальную программу повышения этой культуры.

Развитие культуры профессионального здоровья учителя происходит при условии личностного и профессионального развития педагога. Результатом и целью ее развития является продолжительная и успешная профессиональная деятельность учителя физической культуры.

Учитывая сложность проблемы, необходимо заметить, что предлагаемый вариант структурной модели следует рассматривать как предварительный.

Программа составлялась с учетом специфики профессиональной деятельности учителей физической культуры, ориентирована на повышение уровня их знаний в области здоровья, интереса, намерений и активности к осуществлению здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности с детьми в рамках школьного физкультурного образования.

В разработанной программе выделены рабочая гипотеза, цель, задачи, разделы и их содержание, формы обучения и формы контроля для каждой сессии.

На основе общей концепции программы и структурной модели культуры профессионального здоровья учителя физической культуры определены три этапа – три сессии – «Погружение», «Саморазвитие», «Самовыражение».

Этап «Погружение» соответствовал I сессии курсов повышения квалификации и был направлен на личность и профессиональное здоровье самого учителя: формирование валеологического мировоззрения, валеологически обоснованного поведения, потребности в самоизучении, самоизменении, саморазвитии потенциальных возможностей.

Этап «Саморазвитие» проходил в период между двумя сессиями и играл роль их связующего звена.

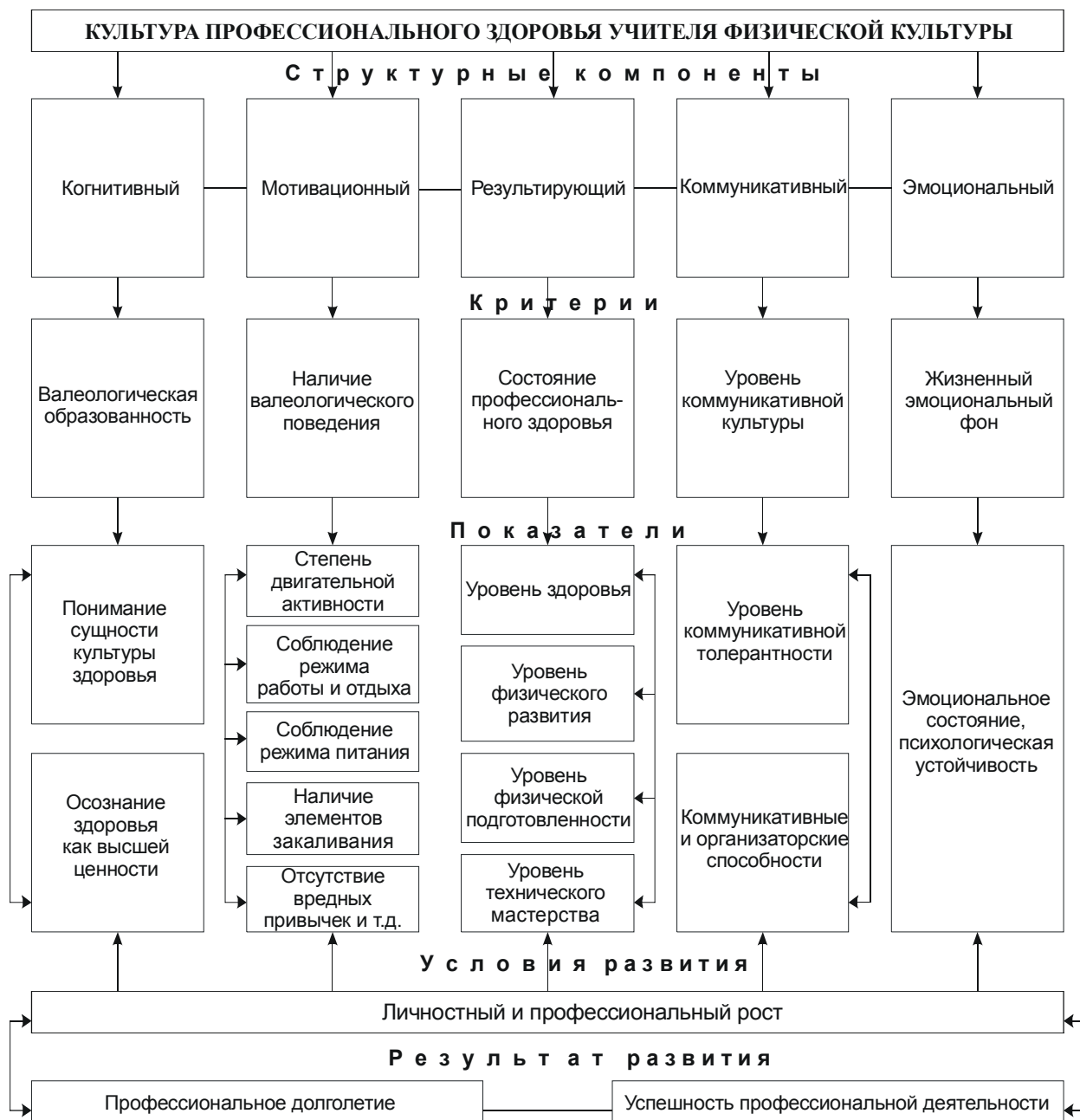


Рис. 1. Структурная модель культуры профессионального здоровья учителя физической культуры

Он был нацелен на формирование основ самовоспитания учителя в области оздоровления как необходимой базы для дальнейшего повышения его культуры профессионального здоровья.

Этап «Самовыражение» соответствовал II сессии курсов и был направлен на раскрытие творческого потенциала педагогов, активизацию их творческих способностей при решении задач школьного физического образования.

Поэтапность в формировании культуры профессионального здоровья обусловлена содержательной линией программы – от изменения в отношении к собственному здоровью, формирования потребностей в оздоровлении через самовоспитание и самообразо-

вание к раскрытию творческого потенциала, активизации творческих способностей.

Объем каждой сессии составлял 72 часа. Продолжительность межсессионного периода – 2 месяца.

Содержание курсов повышения квалификации включало в себя теоретический, методико-практический и практический материал. В ходе реализации программы использовались следующие формы работы: лекции – дискуссии, семинары-практикумы, инструктивно-методические занятия по совершенствованию техники видов спорта, оздоровительные тренировки, ролевые игры, мастер-классы, творческие мастерские, индивидуальные консультации, тренинги, «круглые столы», самостоятельная работа.

Методика применения программы «Культура профессионального здоровья учителя физической культуры» включала в себя описание процедуры, способов и условий успешной реализации программы через курсы повышения квалификации.

Программа «Культура профессионального здоровья учителя физической культуры» была успешно апробирована на курсах повышения квалификации в Красноярском краевом институте повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования в 2007/08 учебном году. Эффективность разработанной методики подтверждена результатами, показанными в ходе проведения педагогического эксперимента:

– уровень образованности в области культуры здоровья в экспериментальной группе учителей повысился на 44,9% ($p < 0,05$), в контрольной – на 12,9 % ($p > 0,05$);

– показатель приближенности образа жизни к «здоровому образу жизни» в экспериментальной группе вырос на 28,5 % ($p > 0,05$), в контрольной – на 1,9 % ($p > 0,05$). Отсутствие статистически достоверной разницы в обоих случаях мы связываем с высокой учеб-

ной нагрузкой учителей, в частности, по причине низкой оплаты труда, кроме того, образ жизни человека формируется годами, и его изменение, скорее всего, требует более длительного временного периода;

– показатель уровня физического здоровья в экспериментальной группе статистически достоверно вырос на 2,6 балла ($p < 0,05$), в контрольной группе – снизился на 0,2 балла ($p > 0,05$);

– показатель выносливости в экспериментальной группе вырос на 15 % ($p < 0,05$), в контрольной – на 1,6 % ($p > 0,05$);

– показатель технической подготовленности в экспериментальной группе повысился на 8,2 % ($p < 0,05$), в контрольной – снизился на 0,8 % ($p > 0,05$).

Представленные выше изменения были преобразованы в уровни сформированности когнитивного, мотивационного и результирующего компонентов культуры профессионального здоровья учителя физической культуры. Изменения уровней сформированности компонентов культуры профессионального здоровья учителей контрольной и экспериментальной групп представлены на рис 2.

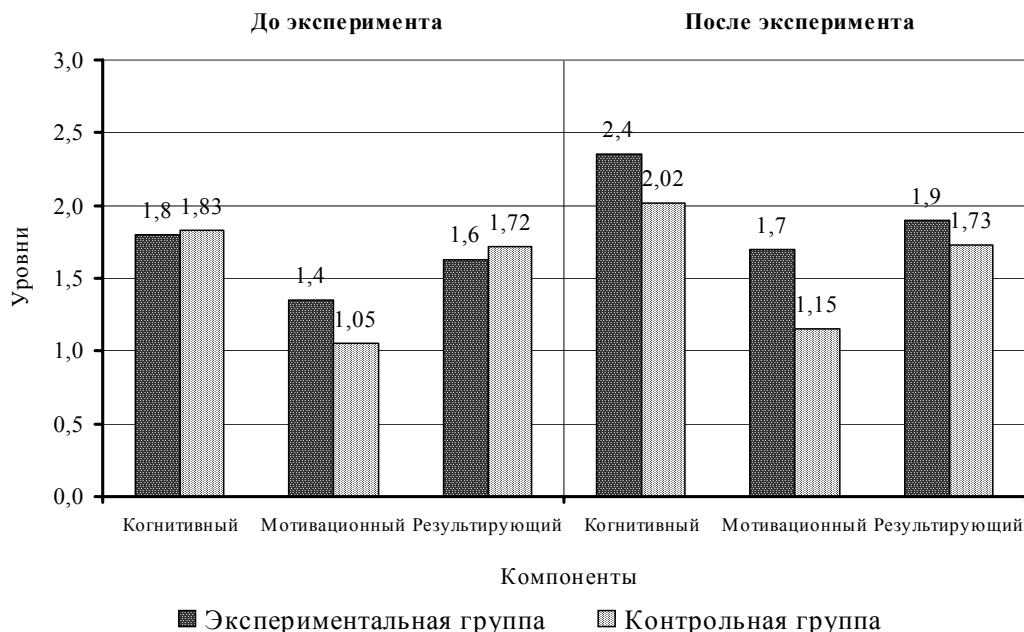


Рис. 2. Изменения уровней сформированности компонентов культуры профессионального здоровья учителей контрольной и экспериментальной групп

Рис. 2 демонстрирует, что в экспериментальной группе произошли более значительные позитивные изменения в показателях когнитивного, мотивационного и результирующего компонентов культуры профессионального здоровья учителей, чем в контрольной:

– уровень сформированности когнитивного компонента в экспериментальной группе повысился на 30,5 % ($p < 0,05$), в контрольной группе на 10,4 % ($p > 0,05$);

– уровень сформированности мотивационного компонента в экспериментальной группе повысился на 21,4 % ($p > 0,05$), в контрольной группе на 9,5 % ($p > 0,05$);

– уровень сформированности результирующего компонента в экспериментальной группе повысился на 16,6 % ($p < 0,05$), в контрольной – на 0,6 % ($p > 0,05$).

Изменения в показателях культуры профессионального здоровья учителей физической культуры отра-

зились на качестве процесса физкультурного образования их учеников:

– показатель уровня знаний в области физической культуры и здорового образа жизни в экспериментальной группе школьников вырос на 11,4 % ($p < 0,05$), в контрольной – на 4,9 % ($p > 0,05$);

– показатель уровня мотивации к физкультурно-оздоровительной деятельности в экспериментальной группе школьников вырос на 6,0 % ($p < 0,05$), в контрольной – на 1,8 % ($p > 0,05$);

– в показателях, характеризующих физическую подготовленность школьников экспериментальной группы, выявлены статистически достоверные позитивные изменения в развитии качеств ловкости и выносливости, которые повысились на 2,4 и 7,9 % соответственно ($p < 0,05$); в контрольной группе при-

рост в развитии качеств ловкости и выносливости составил 1,2 и 7,0 % ($p > 0,05$); изменения в гибкости, скоростных, скоростно-силовых и силовых качествах как в контрольной, так и в экспериментальной группах не являются статистически достоверными;

– успеваемость по предмету «Физическая культура» в экспериментальной группе выросла на 8,6 % ($p < 0,05$), в контрольной – на 2,1 % ($p > 0,05$).

Таким образом, внедрение методики повышения культуры профессионального здоровья учителей физической культуры показало ее высокую эффективность, что выразилось в показателях культуры здоровья учителя и физкультурной образованности школьников. Методика может быть применена в системе постдипломного образования учителей физической культуры.

Литература

1. Бальсевич В. К. Физическая культура: молодежь и современность // Теория и практика физической культуры. 1995. № 4. С. 2–4.
2. Быховская И. М. «Быть телом» – «иметь тело» – «творить тело»: три уровня бытия «HOMO SOMATIS» и проблемы физической культуры // Теория и практика физической культуры. 1993. № 7. С. 2–5.
3. Виленский М. Я. Основные сущностные характеристики педагогической технологии формирования физической культуры личности // Теория и практика физической культуры. 2001. № 3. С. 2–7.
4. Лях В. И. Ориентиры перестройки физического воспитания в общеобразовательной школе // Теория и практика физической культуры. 1990. № 9. С. 10–14.
5. Куценко Г. И. Стратегия и технология сохранения здоровья школьников, студентов и педагогов. Воронеж: Изд-во ВГТУ, 2000. 215 с.
6. Сериков С. Г. Отражение роли здоровья в подготовке специалистов по физической культуре // Теория и практика физической культуры. 2000. № 4. С. 14–16.
7. Шишлаков В. В. Соотношение физической подготовленности и педагогических умений учителя физической культуры с различным стажем работы: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1986. – 15 с.
8. Савчук А. Н., Романова С. П. Развитие культуры здоровья учителя физической культуры в системе его непрерывного профессионально-педагогического образования // Физическая культура и спорт в системе образования: Сб. материалов X Всерос. науч.-практич. конф. Красноярск: Изд-во СФУ, 2007. С. 254–258.

Поступила в редакцию 21.11.2008

УДК 002.53:[510.63:681.3.016]

Т. А. Прищепа, И. А. Полев

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ПО СОЗДАНИЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ ПОСОБИЙ

Томский государственный педагогический университет

Глобальные изменения в жизни современного общества непосредственно связаны с информатизацией. Наполняемость и соотношение понятий «информационная грамотность», «информационная культура», «культура информационного общества», «информационно-общественная компетентность» становятся актуальной проблемой как с теоретической, так и практической точек зрения.

Приоритетным становится переход к открытому образовательному пространству и всемерное развитие системы непрерывного образования на базе элек-

тронных форм и средств обучения. Открытая образовательная среда не может возникнуть стихийно. Ее формирование – это целенаправленный системный процесс, предполагающий сущностное изменение содержания, методов и организационных форм образования.

Прежде чем вводить информационные технологии в процесс обучения, учитель должен ясно осознавать педагогическую целесообразность применения компьютерной техники на уроке. Кроме того, ему необходимо иметь представление о том, какие образо-