

## ФОРМИРОВАНИЕ СЕТЕВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ПРОЦЕССЕ МОДЕРНИЗАЦИИ СЕЛЬСКИХ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

В статье рассматриваются актуальные направления развития муниципальных образовательных систем и сетей, актуальность исследования которых обусловлена наличием объективных тенденций развития российского образования: возрастанием требований государства и общества к деятельности муниципальных образовательных систем на селе в области качества, эффективности, доступности образовательных услуг; необходимостью формирования механизмов развития образования на селе: территориальных сетей, включающих современные модели школ (в том числе малокомплектных и малочисленных), реализующих современные образовательные программы путем использования инновационных образовательных технологий; моделей и технологий подготовки и повышения квалификации педагогов для сельской местности.

**Ключевые слова:** региональная, муниципальная образовательная система, классификация муниципальных образовательных сетей.

Одним из основных средств развития личности и формирования ее базовой культуры выступает содержание образования. В современном российском образовании выделяется несколько подходов к содержанию образования, в том числе коммуникативный (Г. И. Петрова [1]), деятельностный (Г. Н. Прокументова) и др. Классическую формулировку понятию «содержание образования» дают И. Я. Лернер [2], В. С. Леднев [3].

В условиях модернизации образования одной из актуальнейших проблем является вопрос о пересмотре как методологических подходов (со знаньевого до компетентностного), так и самого содержания образования. Этот процесс связан с принятием Государственного образовательного стандарта общего образования (ГОС ОО) второго поколения. Модернизация же сельских муниципальных образовательных систем (МОС) в рамках важнейших структурных изменений должна обеспечить равный доступ к вариативным образовательным программам различного вида. При этом будет решено несоответствие содержания образования и образовательных технологий общественным и культурным требованиям, уровню развития науки.

Задачи развития содержания образования: разработка максимально возможного разнообразия образовательных программ, отвечающих реальному многообразию образовательных запросов населения и обеспечивающих возможность реализации индивидуальных потребностей и интересов личности; преемственность учебных планов образовательных учреждений (ОУ) МС на основе дифференцированных требований по видам обучения; создание единых учебных программ по профилям; построение образовательно-профессиональных траекторий в рамках сельских муниципальных образовательных сетей (МС), обеспечивающих возможности социальной, академической, профессиональной и территориальной мобильности.

Для решения данных задач необходимо провести историко-педагогический анализ, теоретическое обоснование, разработку технологии использования и апробации понятия образовательных программ в целом, сетевых – в частности. Дать полный анализ по состоянию проектирования образовательных программ в условиях средней школы достаточно сложно по объективным причинам, так как в настоящее время педагогическое проектирование как научно-педагогическая область сегодня переживает этап становления, обобщения эмпирического опыта и результатов исследования.

Определение понятия «образовательная программа» (ОП) предлагается в Законе «Об образовании» [4]: «Образовательная программа определяет содержание образования определенных уровня и направленности... Общеобразовательные программы направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ» [4]. Образовательные программы совместно с федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта (2004), примерными программами начального, общего, среднего образования определяют содержание школьного образования.

В работах Т. И. Боровковой, Е. С. Заир-Бек, В. И. Зверевой, Е. И. Казаковой, А. П. Тряпицыной, Л. Г. Осетровой, Н. Г. Стрикун, В. А. Слостенина, С. А. Смирновой, И. Ф. Харламова, А. М. Моисеева, Л. Ю. Монаховой, Г. Корнетова, О. Лебедева, Т. В. Стецюк и др. рассматриваются различные аспекты понятия ОП.

Необходимо отметить учебное пособие И. А. Морева «Мониторинг развития системы образования» (Владивосток, 2004 г.), где дается определение образовательной программы и ее структуры. Однако авторы несколько смешивают понятия

«программа развития» и «образовательная программа», а также нечетко разделяют понятия «образовательная программа» (комплекс предметных и воспитательных программ согласно проектам ГОС ОО второго поколения) и «предметная программа».

Большое значение в разработке понятия «образовательная программа» сыграли работы Т. А. Фральцовой (посвященные формированию образовательных программ внутри образовательного округа [5]), Л. А. Богдановой (модернизация содержания образования как фактор формирования личности младшего школьника [6]), З. С. Кимовой (педагогические проектирования предметных образовательных программ в современной школе [7]) и др.

Таким образом, в современных исследованиях изучены некоторые аспекты формирования образовательных программ: педагогическое проектиро-

вание образовательных программ как условие эффективности развития образовательных систем; как основание по подготовке учителя к инновационной деятельности; как фактор становления личностно-профессионального становления будущего учителя; как компонент профессионально-педагогической деятельности; как способ индивидуализации обучения; как средство ценностного согласования во взаимодействии субъектов образовательного процесса; как условия развития личностных качеств старших школьников. В то же время само понятие ОП в условиях современной массовой сельской школы изучено недостаточно.

Изучение литературы по проблеме исследования позволяет предложить систематику образовательных программ (и сетевых в частности) (см. табл.).

Кроме образовательных программ, реализуемых в отдельных ОУ, можно выделить сетевые об-

*Систематика образовательных программ*

Основание	Систематика
Уровни усвоения программ	– общие; – профессиональные
Форма организации содержания и педагогической деятельности	– комплексные программы – соединение отдельных областей, направлений, видов деятельности, процессов в целое; – интегрированные программы объединяют в целое несколько самостоятельных программ на основе единства целей и задач; – модульные программы составлены из самостоятельных устойчивых, целостных блоков; – сквозные программы – соизмерение материалов с учетом возрастных особенностей детей, их численности в группе и приобщенности к нескольким программам
Целевое обеспечение индивидуальных, частных потребностей творческого развития обучающегося в системе дополнительного образования	– познавательные программы, которые направлены на углубление знаний по изучаемой дисциплине, развитие интеллектуальных способностей; – программы научно-исследовательской ориентации, нацеленные на выявление и последующее развитие склонности учащихся к научной деятельности, формирование необходимых навыков исследовательской работы; – общеразвивающие образовательные программы ориентированы на решение задач формирования общей культуры ребенка
По нацеленности на мир человеческих эмоций, поведенческих установок и нравственных качеств	– программы социализации, основная цель которых освоение и формирование положительного социального опыта, социальных ролей, выработка ценностных ориентаций; – профессионально-прикладные программы ориентированы на профориентационные цели, навыки и умения в актуальной области науки или практической деятельности; – программы досуговой культуры, задачей которых является заполнение активно-деятельным, эмоционально и психологически комфортным содержанием свободного времени ребенка
Принцип систематизации	– научный; – технологический; – гуманитарный
Длительность разрешения задач обучения	– краткосрочная, перспективная образовательная программа, основное назначение которой – поиск дополнительных резервов совершенствования и условий роста их эффективности путем пересмотра содержания, определения уровня методического обеспечения и педагогической результативности; – долгосрочная, перспективная образовательная программа, цель которой – определение содержания образования школьников по основным сферам самоопределения личности; – образовательная, перспективная программа учебного заведения повышенного уровня ориентирована на формирование у учащихся широкого научного кругозора, общекультурных интересов, утверждение в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей; – образовательная программа школы на год предопределяет необходимость одновременной разработки и тактики деятельности школьного коллектива по их реализации
Уровень образованности (по О. Е. Лебедеву, А. П. Тряпицыной)	ориентирован на: – грамотность; – функциональную грамотность; – компетентность

Уровни образованности	<p>программы для младших школьников (предлагают уровень усвоения – грамотность, т.е. они удовлетворяют познавательный интерес, представленный на начальной ступени учебной деятельностью и не требующий сложных, специализированных средств;</p> <p>программы повышенного уровня (образовательные программы II и III ступени средней школы, призванные удовлетворить творческий потенциал учащихся и их умение решать как теоретические, так и практические проблемы);</p> <p>программы для старших школьников (старший подростковый и юношеский возраст) профильной направленности (преобладание исследовательской деятельности, что позволяет учащимся сделать осознанный выбор профессии и успешно решать широкий спектр теоретических и прикладных задач)</p>
Основная направленность по (Е. С. Заир-Бек, Е. И. Казаковой)	<p>– ориентационные, цель которых – формирование личностных ориентаций учащихся в той или иной области;</p> <p>– фундаментальные, назначение данных программ – освоение фундаментальных знаний в той или иной предметно-научной области;</p> <p>– прикладные (технологические), эти программы способствуют созданию условий для овладения учащимися определенной совокупностью умений и способов действий;</p> <p>– информационные учебные программы предоставляют в распоряжение ученика поле информации в какой-либо области</p>
По области использования в рамках БУП	<p>– базовая предметная образовательная программа (ориентирована на достижение детьми уровня знаний, умений, навыков (согласно стандарту), с традиционной формой организации оценочного этапа – зачет, экзамен, контрольная работа и т.д.);</p> <p>– предметная расширенная образовательная программа (нацелена на расширение знаний о мире и о себе, на информированность в отдельной образовательной области, обогащение навыками общения и умениями совместной деятельности при освоении программы; содержание и объем учебного материала по предмету дополняются введением национально-регионального компонента, содержанием концептуально новых учебно-методических комплексов и введением в процесс обучения предметных технологий, позволяющих повысить ее эффективность);</p> <p>– предметная профильная образовательная программа (направлена на раскрытие и развитие способностей, углубление компетентности и приобретение специальных знаний, умений в избранном профиле)</p>
По уровню сетевого взаимодействия	<p>– образовательные программы, реализуемые в рамках классических МС;</p> <p>– образовательные программы, реализуемые в рамках меж- и внутримunicipальных сетей;</p> <p>– образовательные программы, реализуемые в рамках РЦ (базовых школ, РИЦ и др.);</p> <p>– образовательные программы, реализуемые в рамках выездных МС;</p> <p>– образовательные программы, реализуемые в рамках дистанционных МС;</p> <p>– образовательные программы, реализуемые в рамках профильных МС;</p> <p>– образовательные программы, реализуемые в рамках локальных сетей МКШ</p>

разовательные программы, т.е. систематику образовательных программ (совокупность учебно-методической документации, включающей в себя учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, требования к условиям их реализации и другие материалы, создающие условия для освоения содержания образования), формируемых на основании запросов сельского социума в соответствии с возрастными, личностными особенностями обучающихся и возможностями педагогических коллективов ОУ МС.

Специфика различных сетевых образовательных программ связана с формами их проектирования и реализации в рамках соответствующих МС:

– образовательные программы, реализуемые в рамках классических МС, осуществляются в рамках отдельных ОУ, реализующих образовательные услуги в более чем двух сельских поселениях;

– образовательные программы, реализуемые в рамках меж- и внутримunicipальных сетей, есть систематика уровневых образовательных про-

грамм (начального, основного, среднего и иного образования), которые осуществляются отдельными ОУ, относящимися к одному или нескольким муниципальным образованиям;

– образовательные программы, реализуемые в рамках РЦ (базовых школ, РИЦ и др.), есть совокупность образовательных программ, реализуемых отдельными ОУ при координирующей и дополняющей (при необходимости даже замещающей) деятельности по оказанию образовательных услуг базовой школой (ресурсным или ресурсно-информационным центром);

– образовательные программы, реализуемые в рамках выездных МС, есть краткосрочные образовательные программы различного уровня и вида, реализуемые временными педагогическими коллективами ОУ свободно формирующихся МС;

– образовательные программы, реализуемые в рамках дистанционных МС, есть образовательные программы, реализуемые отдельными ОУ при активном информационно-коммуникативном взаимодействии других субъектов МС;

– образовательные программы, реализуемые в рамках профильных МС, есть образовательные программы, осуществляемые взаимодополняющей сетью ОУ при реализации учебных дисциплин среднего полного общего образования;

– образовательные программы, реализуемые в рамках локальных сетей МКШ, есть совокупность программ, которые реализует несколько МКШ МС на принципах дополнения друг друга на основе заявок социума.

Образовательная программа (на основе требований Закона об образовании, БУП-2004 г.) разрабатывается на основании ФК Государственного образовательного стандарта в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников и включает: квалификационную характеристику выпускника; требования к уровню подготовки выпускников; рабочий учебный план; рабочие программы учебных дисциплин; организацию промежуточной аттестации; программу итоговой аттестации; обеспечение образовательного процесса (доступность к библиотечному фонду, компьютерной базе, к наличию учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций по всем дисциплинам и видам занятий, а также к обеспечению наглядными пособиями, аудио-, видео- и мультимедийными материалами; кадровое обеспечение и проч.). Проекты ГОС ОО второго поколения уточняют содержание образовательной программы.

В рамках модернизации МОС формирование образовательных программ является ключевым элементом. Именно образовательные программы формируют «лицо» ОУ, его уникальность, они являются основой для разработки подходов к развитию МС и самой МОС.

Технология разработки ОП МС рассматривается как средство социального управления. Каждая школа МС разрабатывает свои образовательные программы, которые показывают, как с учетом конкретных условий создается в образовательном учреждении собственная модель обучения, воспитания и развития учащихся. ОП школ являются сугубо индивидуальными, в целом они призваны учитывать потребности конкретных обучаемых, их родителей, сельских поселений, входящих в МС.

Технология разработки ОП ОУ МС есть способ определения содержания образования и требований к его реализации, который предусматривает рациональное расчленение на процедуры и операции с их последующей координацией и синхронизацией и выбор оптимальных средств и методов их выполнения.

Пооперационная модель технологии разработки ОП ОУ МС содержит следующие этапы: формирование ОП отдельных ОУ МС; согласование между

участниками МС содержания сетевых ОП; утверждение ОП участниками МС; ресурсное обеспечение ОП; координация и регулирование процесса реализации ОП; контроль процесса реализации ОП, анализ результатов и проблематизация дальнейших ОП.

Рассмотрим подробнее указанные этапы.

1. Формирование сетевых образовательных программ идет в рамках следующего алгоритма. Первый этап: внутри сельских поселений МС идет процесс диагностики потребностей и возможностей участников образовательного процесса, в результате которой определяются виды необходимых для реализации образовательных программ. Второй этап: в рамках консилиума ОУ (или других учреждений) МС распределяются образовательные программы или их части и определяется необходимое ресурсное обеспечение для их реализации. Третий этап: в ОУ МС формируются ОП или их части. Четвертый этап: формируется пакет ОП, реализуемый в МС.

2. Легитимизация ОП – процедура общественного признания, обоснования, объяснения и оправдания законности управленческих решений, предусмотренных в ОП, субъект взаимоотношений различных социальных групп образовательного процесса.

Современная процедура легитимизации ОП МС представляет собой обращение администраций ОУ МС к ценностям и интересам детей, родителей, работодателей, их общностей и т.д. с точки зрения действительного улучшения качества предоставляемых образовательных услуг. Таким образом, публично (через управляющие советы, родительские собрания, сходы жителей МС) утверждаются спектр реализуемых ОП и время их осуществления.

3. Реализация образовательных программ.

В соответствии со структурой образовательной сферы можно вычленил следующие типы реализации образовательной программы: формирование и развитие социальных общностей в образовательном процессе, усиление или ослабление взаимосвязей в них, т.е. процессы интеграции или дезинтеграции; изменение характера взаимоотношений между общностями в образовательном процессе; изменение различных социальных качеств, характеристик общностей в образовательном процессе и охватываемых ими индивидов, рост или снижение образовательного и культурного уровней, общественной ответственности и активности; изменение в условиях работы педагогического коллектива (улучшение, ухудшение или иные преобразования в них); изменение социальных потребностей и интересов участников образовательного процесса, даже их образа жизни; возникновение, развитие, преобразование социально-организационных структур в общеобразовательном учреждении; усиление степени их ор-

ганизованности или дезорганизации, функциональности или дисфункциональное улучшение или ухудшение социально-психологического климата в тех или иных социально-групповых и социально-организационных общностях участников образовательного процесса; возникновение, изменение, исчезновение микросоциальных норм конкретного образовательного учреждения МС; возникновение, развитие, усиление, ослабление, изменение, исчезновение микросоциальных движений конкретного образовательного учреждения и самой МС; изменение в системе отношений между общностями образовательного процесса и отдельными личностями, усиление или ослабление школьного контроля, помощи и защиты со стороны ОУ конкретно каждому школьнику МС; изменение социального статуса участников образовательного процесса в ОУ МС; изменение в общественном мнении, в оценках образовательного учреждения и результатов его деятельности внутри МС.

#### 4. Анализ уровня реализации сетевых ОП.

Результаты реализации ОП ОУ МС разделяются на прямые и побочные и совершаются в трех возможных формах: объективной, т.е. в форме последовательного изменения состояния ОУ МС; субъективной, или деятельностной, т.е. в форме последовательных действий администраций ОУ МС; технологической, т.е. в форме соблюдения, осуществления определенной технологии, алгоритмизации, процедуры последовательных действий всеми участниками образовательного процесса в ОУ МС.

Анализ реализации ОП направлен на оценку фактического состояния МС, их состояния, оценку конкретной ситуации, проблемной характеристики. Результатом анализа реализации ОП является описание ОУ МС в системе показателей.

Выделим ряд условий, способствующих эффективной реализации образовательных программ общеобразовательных учреждений: образовательная программа должна обладать определенными свойствами: привлекательностью цели; простотой ее обоснования; гибкостью внедрения процедур и операций; надежностью теоретического и методического обеспечения; профессиональной грамотностью и практическим опытом; отсутствием противоречий между объектом и субъектом, процедурами и операциями образовательной программы конкретного образовательного учреждения; у образовательной программы должны быть следующие признаки: разграничение; разделение; расчленение процессов в образовательной программе на связанные между собой этапы, фазы; координация и поэтапность действий; однозначность выполнения операций и процедур.

ОП МС выступают как элемент социальной технологии и представляют собой комплекс приемов достижения социально полезной цели обеспечения эффективного взаимодействия в обеспечении интересов всех социальных групп образовательного процесса (школьники, их родители, педагоги и администрация ОУ МС, муниципальные и государственные органы власти).

### Список литературы

1. Петрова Г. И. Современные тенденции изменения содержания образования: опыт становления философии образования в образовательных практиках. Томск, 2001. 124 с.
2. Лернер И. Я. Учебный предмет, тема, урок. М.: Знание, 1988.
3. Леднев В. С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы. М., 1994. 224 с.
4. Российская Федерация. Законы. Об образовании: федерал. закон от 13 янв. 1996. № 12-ФЗ. М., 1996. 53 с.
5. Фральцова Т. А. Организация условия становления районного образовательного округа. Кемерово, 1999. 235 с.
6. Богданова Л. А. Модернизация содержания образования как фактор формирования личности младшего школьника: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Кемерово, 2003. 227 с.
7. Кимова С. З. Педагогические проектирования предметных образовательных программ в современной школе: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Чита, 2002. 199 с.

Сартакова Е. Е., кандидат исторических наук, доцент.

**Томский государственный педагогический университет.**

Ул. Киевская, 60, г. Томск, Томская область, Россия, 634061.

E-mail: lopolit@rambler.ru

Материал поступил в редакцию 07.04.2009.

*E. E. Sartakova*

**FORMING OF NET EDUCATIONAL PROGRAMS IN THE PROCESS OF MODERNIZATION  
OF RURAL MUNICIPAL EDUCATIONAL SYSTEMS**

The article deals with the actual trends of municipal educational systems' and nets' development, which research actuality is conditioned by the objective tendencies in Russian education development: increasing of state and society demands to the activity of rural municipal educational systems in the field of quality, effectiveness and accessibility of educational service; necessity of forming of rural education development mechanisms: area nets, including modern models of schools ( including incomplete and scanty schools), realizing modern educational programs using innovational educational techniques (technologies); models and techniques (technologies) of preparing teachers for rural area and raising the level of their skill.

**Key words:** *regional municipal educational system, municipal educational nets' classification.*

**Tomsk State Pedagogical University.**

Ul. Kievskaya, 60, Tomsk, Tomsk oblast, Russia, 634061.

E-mail: lopolit@rambler.ru