

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С УЧЕТОМ РЕЧЕВЫХ ЗАТРУДНЕНИЙ РЕБЕНКА 5–6 ЛЕТ

В статье приводятся данные об эффективности индивидуальной формы организации образовательного процесса с учетом речевых затруднений ребенка 5–6 лет при использовании электронной программы, что, в свою очередь, позволяет оптимизировать работу логопеда и сократить время на подбор материалов для занятий, разнообразить приемы и методы обучения.

Ключевые слова: логопедия, индивидуальная форма обучения, электронная программа.

В структуре системы дошкольного образования в зависимости от психологической направленности различают детские дошкольные учреждения трех типов: общеразвивающие, компенсирующие и комбинированные. *Детский сад общеразвивающего типа* подходит для большинства детей, его основными функциями являются гармоничное развитие интеллектуальных, физических и эстетических способностей ребенка. *Детский сад компенсирующего вида* направлен на осуществление квалифицированной коррекции. Его посещают дети с различными патологиями: умственно отсталые, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха, ослабленным иммунитетом, с речевыми проблемами. В данном ДОО специалисты проводят занятия в соответствии со специальной программой, направленной на коррекцию отклонений в здоровье детей. В комбинированных детских садах есть группы трех видов: общеразвивающие, компенсирующие (например, для детей с проблемами развития речи), оздоровительные для часто болеющих детей или с хроническими заболеваниями.

Для большинства детей, поступающих в специальные дошкольные учреждения (компенсирующего и комбинированного видов), типично отставание в речевом развитии, что выражается в нарушении речи по всем ее компонентам: словарь, грамматический строй, связная речь, звукопроизношение. Основной контингент детей таких учреждений имеют речевые особенности: в лексике это выражается в нечетком понимании значения слов, в грамматике – трудностях использования в речи имен существительных, глаголов, имен прилагательных и других частей речи.

В комплексе коррекционно-воспитательной работы, проводимой с дошкольниками, особое место принадлежит индивидуальным занятиям. В соответствии с программой коррекционно-педагогической работы на их долю отводится половина всего рабочего времени логопеда. Опыт работы показывает высокую эффективность индивидуальных занятий в обучении детей, но такая форма работы логопеда предполагает большие временные затраты и огромные усилия педагога.

Ежедневно на индивидуальных занятиях обучаются не менее шести детей (что составляет половину группы), причем каждому из них должна быть оказана помощь в овладении учебным материалом с учетом индивидуальных особенностей. Перерыв между занятиями с каждым ребенком составляет не более 1–2 минут, что не позволяет логопеду эффективно продумать задания и направления работы, а также сменить дидактический материал.

Для построения одного индивидуального занятия логопед должен определиться с темой, целями, выделить предметный, глагольный словарь, словарь признаков, которые необходимо активизировать у ребенка, подобрать лексический и грамматический материал с учетом этапов обучения и возможностей ребенка, обеспечить усложнение речевых заданий, не забывая о регулярном повторении пройденного материала, включить разнообразные игровые и дидактические упражнения и игры, в которых должны формироваться не только речь, но и наблюдательность, восприятие, память, мышление, эмоциональное отношение к деятельности, усваиваться словесное обозначение предметов, действий, качеств. Логопед испытывает постоянную нехватку времени и материалов для обеспечения полноценного разнообразия занятий. В связи с этим для облегчения труда педагога и повышения эффективности усвоения материала детьми с учетом их индивидуальных особенностей необходимо привлечение современных информационных технологий.

В настоящее время важнейшая роль в развитии общества принадлежит информатизации. Информационные технологии в образовании призваны в первую очередь повышать эффективность и качество учебного процесса. С развитием электронно-вычислительной техники и программирования появилась возможность создания и использования электронных средств, помогающих подготовить ребенка к обучению в школе и, в частности, развить лексико-грамматический строй речи у детей. Проанализировав методическую литературу по формированию правильной речи детей, а также

требования, предъявляемые к логопедическим занятиям, мы пришли к выводу о целесообразности создания электронного средства обучения, которое позволит логопедам, педагогам и родителям использовать его на занятиях с детьми по формированию лексико-грамматического строя речи.

Среди основных причин практического использования компьютерных технологий в ежедневной работе логопеда можно выделить необходимость:

- проектирования учебного процесса, организационных форм взаимодействия педагога и ребенка, обеспечивающих повышение результативности обучения;
- более глубокого анализа особенностей детей и использования обучающего материала с учетом этих особенностей;

– замены рукописного способа передачи знаний посредством современных информационных технологий;

– снижения временных затрат педагога при подготовке к занятиям.

Для решения данных проблем нами был создан программный продукт, который обеспечивает анализ специфических затруднений каждого ребенка и построение индивидуального плана работы в системе коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей 5–6 лет.

Программа состоит из множества форм и имеет следующую древовидную структуру (рис. 1).



Рис. 1. Структура электронной программы

При разработке электронной программы для построения индивидуальной формы обучения нами учитывался интегративный подход в системе образования, который, по нашему мнению, должен реализовываться в единстве индивидуализации и информатизации в обучении (табл. 1).

Работа по активизации лексико-грамматического строя речи с использованием данной программы проводится поэтапно.

1 этап – диагностика речевого развития ребенка с использованием программной схемы обследования, к которой прилагается подробная инструкция и наглядный материал. Программа в своей структуре имеет две речевые карты на 5 и 6 лет. В основе ее создания лежат методики проведения диагностики таких авторов, как О. Б. Иншакова, С. Д. Забрамная и О. В. Боровик, Т. А. Ткаченко, Г. А. Волкова [1, 2]. В работе были учтены мнения

о необходимости выявления речевого развития детей с разными начальными речевыми возможностями, применения динамического обследования, систематизации заданий с учетом возраста ребенка, а также использовался весь наглядный материал, подобранный авторами методик (рис. 2).

После занесения всех данных о речевом развитии ребенка в электронную карту программа анализирует параметры, сравнивая их с речевой нормой, характерной для данного возраста. Далее полученные результаты о характерных ошибках и затруднениях сопоставляются с системой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с особыми потребностями.

Логопеду предлагается список трудных лексико-грамматических категорий с перечнем ссылок, в которых указаны периоды планируемых фронтальных занятий по данным темам.

Таблица 1

Направленность электронной программы

Индивидуализация образовательного процесса	Информатизация образовательного процесса
Цель: Добиться повышения уровня качественного усвоения речевого материала за счет совершенствования образовательного процесса на основе учета индивидуальных способностей и возможностей детей.	Цель: Систематизировать работу логопеда, сократить время на подбор материалов для занятий, разнообразить приемы и методы обучения.
Задачи: 1. Обеспечить условия для усвоения материала с учетом индивидуальных способностей и возможностей детей. 2. Повысить уровень качественного усвоения речевого материала. 3. Стимулировать ребенка к более интенсивному практическому усвоению лексико-грамматической стороны речи.	Задачи: 1. Совершенствовать условия работы педагога, что, в свою очередь, будет обеспечивать качественное обучение детей. 2. Создать базу приемов работы с использованием практического наглядного материала по лексико-грамматическим категориям, ориентированным на уровень сформированности умений и навыков дошкольников. 3. Разработать дидактическое обеспечение реализации проекта в системе обучения. 4. Разработать систему контроля и учета знаний, умений и навыков детей. 5. Обеспечить возможность разрабатывать модели занятий как основной формы организации образовательного процесса.
Предполагаемые результаты: 1. Повышение уровня мотивации не менее чем у 60–70 % детей. 2. Повышение уровня качественного усвоения детьми лексико-грамматических категорий и введение их в структуру высказываний различной длины.	Предполагаемые результаты: 1. Создание системы, которая может позволить повысить эффективность работы педагога и сократить время на подготовку материала. 2. Определение требований к уровню подготовки детей на конец учебного года, по окончании изучения темы, раздела.

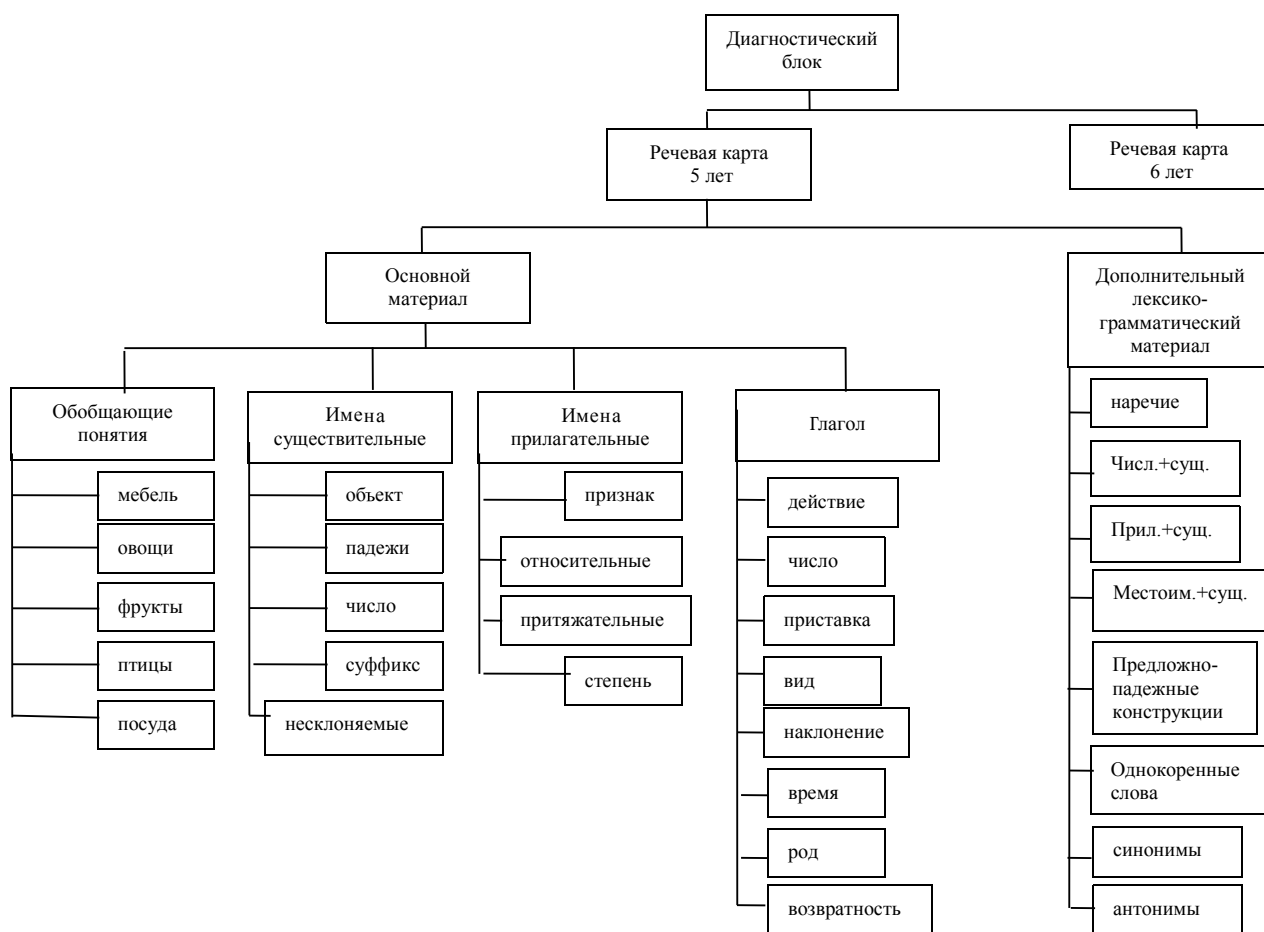


Рис. 2. Структура и содержание диагностического блока

2 этап – анализ системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе представлен в виде примерного тематического планирования, составленного с опорой на типовую программу детских учреждений. Основой календарного планирования коррекционной работы в соответствии с учетом программных требований массового детского сада является тематический подход, поэтому система коррекционно-развивающей работы включает в себя примерный перечень лексических тем и набор грамматических категорий, которые входят в план обучения.

За основу были взяты рекомендации, изложенные в программе Т. Б. Филичевой и Г. Н. Чиркиной [3]; также большое внимание было уделено воз-

можности вариативности обучения, в связи с чем были использованы примеры лексических тем и грамматических категорий, описанные в программах Н. В. Нищевой [4–7], Т. А. Ткаченко [8].

Логопед по ссылке находит в плане работы необходимые категории, которые предлагаются программой с перечнем приемов по темам и наглядным материалом (рис. 3). Использование программы предполагает доступ ко всем лексическим темам, предусмотренным системой работы. Эффективность работы по развитию лексико-грамматического строя речи зависит в значительной мере от оснащенности занятия соответствующими пособиями, эту проблему также успешно решает электронная программа.

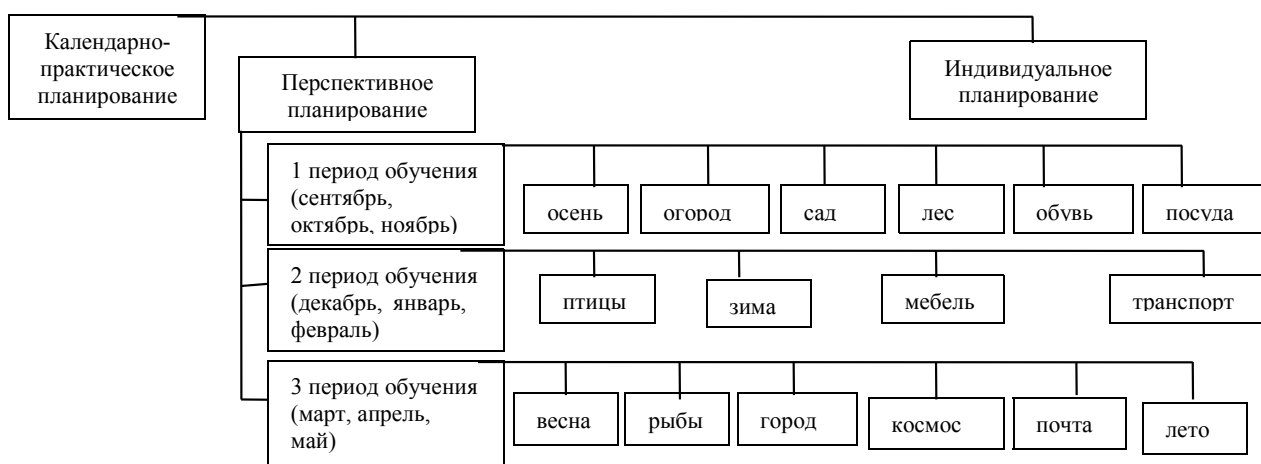


Рис. 3. Структура и содержание календарно-практического планирования

Программа является накопительным продуктом, логопед может самостоятельно пополнить базу данных новыми упражнениями или изображениями.

3 этап – разработка и реализация индивидуального плана работы.

Логопед включает в индивидуальные занятия необходимые упражнения на активизацию лексико-грамматических категорий (рис. 4). В базе данных программы собран практический материал из дидактических игр и наглядности к ним. Предметно-практический блок состоит из серий сюжетных картинок по лексическим темам, альбомов упражнений, рабочих тетрадей, различных комплектов карточек по грамматическим категориям, игровых наборов, видео- и аудиозаписей. Соотношение масштаба изображений, используемых в сюжетных картинках, соответствует реальным размерам объектов. Работа с наглядными материалами рассчитана на возможность редактирования: разделение предмета на части, изменение цвета и при необходимости распечатывание его для раздаточного материала. Программа предлагает варианты приемов работы над трудными для ребенка категориями: конструирование «живой

картины», карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов, настольно-печатные игры «Узнай по контуру», «Чья тень?», создание разрезных картинок, пазлов одного или нескольких предметов, серия картин одного сюжета, изображение определенного места с набором предметных картинок различной тематики, наборное полотно, игры-«ходилки», настольно-печатные дидактические игры «В гостях у великана и гнома»; «В стране Наоборот»; пары предметных картинок и сюжетные картины разной тематики.

Данная программа была апробирована в детских садах комбинированного вида № 96 и компенсирующего вида № 30 г. Томска на индивидуальных занятиях в течение пяти месяцев. Было отмечено, что все дети экспериментальных групп с удовольствием выполняли упражнения, ждали, когда им разрешат «поиграть» с компьютером, восторженно делились своими впечатлениями со сверстниками и родителями. Мы имеем данные эксперимента, которые наглядно демонстрируют, что степень овладения лексическими и грамматическими категориями стала на 20 % выше.

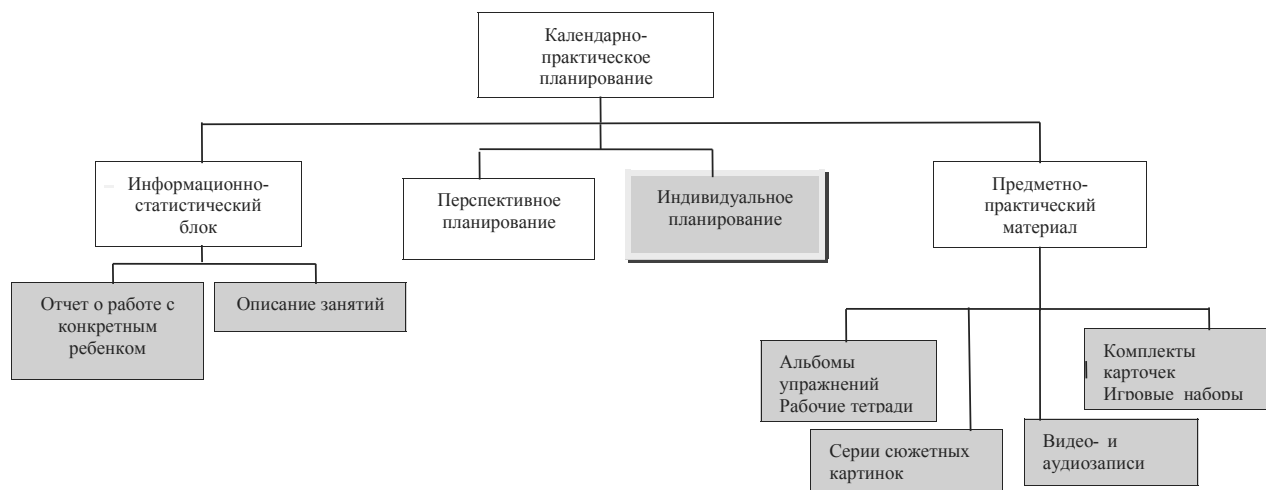


Рис. 4. Структура и содержание календарно-практического планирования

Работая над программой, мы пришли к следующим выводам:

1. Программа позволяет создать четкую, направленную, а главное индивидуальную работу по активизации лексико-грамматических категорий у детей с речевыми трудностями.

2. Применение данной программы позволяет формировать лексико-грамматический строй речи и ликвидировать трудности усвоения нового материала.

3. Использование данной программы позволяет создать обширную базу приемов активизации лексико-грамматического строя речи с перечнем упражнений и наличием разнообразного наглядного материала.

Таким образом, создание данной программы значительно облегчает работу логопеда по активизации лексико-грамматического строя речи и способствует решению одной из важных практических

проблем – созданию систематизированной базы всей информации о приемах и видах работы с детьми с особыми потребностями.

Работая над созданием электронной программы, мы стремились к тому, чтобы она стала ценным помощником для педагогов и родителей и способствовала решению одной из важных проблем – формированию учебных навыков у детей с тяжелыми нарушениями речи.

Необходимо продолжить работу над программным продуктом с целью его доработки, а также включения недостающих разделов по формированию компонентов устной речи. В настоящее время программный продукт находится в дальнейшей разработке. Планируется расширение программы блоками обучения грамоте, глобальному чтению с последующим применением в детских учреждениях.

Список литературы

1. Волкова Г. А. Методика обследования нарушений речи у детей. СПб.: РГПИ им. А. И. Герцена, 1993.
2. Спирина Л. Ф., Ястребова А. В. Обследование лексического запаса и грамматического строя речи // Методы обследования нарушений речи у детей. М., 2001.
3. Филочева Т. Б., Туманова Т. В. Учись говорить правильно. М.: МГОПИ, 2003.
4. Нищева Н. В. Будем говорить правильно. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
5. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
6. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
7. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
8. Ткаченко Т. А. Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.

Сантуева Е. А., аспирант.

Томский государственный педагогический университет.

Ул. Киевская, 60, г. Томск, Томская область, Россия, 634061.

E-mail: santuevak@mail.ru

Материал поступил в редакцию 14.09.2009.

E. A. Santueva

**INDIVIDUAL FORM OF ORGANIZATION OF EDUCATIONAL PROCESS,
TAKING INTO ACCOUNT SPEECH DIFFICULTIES OF A CHILD OF 5–6 YEARS OLD**

The article presents the data about efficiency of the individual form of organization of educational process, taking into account speech difficulties of a child 5–6 years old with the use of the electronic program, that by turn, allows to optimize logopedist's work and to reduce time for the choice of materials for studies, to diversify training methods.

Key words: *logopaedics, individual form of teaching, electronic program.*

Tomsk State Pedagogical University.

Ul. Kievskaya, 60, Tomsk, Tomsk oblast, Russia, 634061.

E-mail: santuevak@mail.ru