

В. И. Сахарова

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Предлагается анализ программы сетевого взаимодействия, реализуемого Кузбасским региональным институтом развития профессионального образования по обеспечению школ информационными ресурсами, доступу к образовательному контенту, средствам ИКТ и сервисам обучения с любого рабочего места, представлению учебных курсов в мультимедийном виде, созданию цифровых учебных материалов и др.

Ключевые слова: *модель сетевого взаимодействия образовательных учреждений.*

Программа модернизации системы образования [1], Федеральная программа развития образования [2], Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, Федеральный закон «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» [3] предполагают качественные изменения в содержании образования, экономике образования, управлении системой образования.

В настоящее время основной задачей модернизации профессиональной школы выступает решение проблем замкнутости, открытости ее внешним воздействиям, обеспечения условий для роста ее восприимчивости к запросам общества и рынка труда, что приводит к постоянному обновлению технологий образования и позитивно влияет на качество образовательного процесса. В современных условиях это возможно только при активизации инновационных процессов в сфере профессионального образования, интеграции образовательной, научной и практической деятельности, сетевого взаимодействия участников образовательного процесса.

Актуальность темы определена необходимостью разрешения ряда противоречий, характерных для процесса модернизации профессионального образования: бурный рост информации, высокий темп обновления технологий и запросов рынка труда несовместимы с временем, выделяемым для качественной подготовки рабочих и специалистов, и возможностями субъектов образовательного процесса; системный характер труда профессионально-педагогических работников по подготовке специалистов для работы в новых конкурентно-рыночных условиях с использованием новых технологий несовместим с неупорядоченностью процесса формирования их профессионализма без учета использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); образовательный процесс должен основываться на широком использовании возможностей ИКТ и информационных ресурсов среды, для содержательного наполнения которой требуется активная работа профессионально-педагогических работников по систематизации и созда-

нию образовательных ресурсов, использованию данных ресурсов и средств.

В Кузбасском региональном институте развития профессионального образования создан проект модели сетевого взаимодействия образовательных учреждений, реализация которого позволит обеспечить оперативную доставку учебных материалов и организацию обратной связи, доступ к образовательному контенту, средствам ИКТ и сервисам обучения с любого рабочего места, представление учебных курсов в мультимедийном виде, создание цифровых учебных материалов с развитыми интерактивными возможностями, общение и сетевое взаимодействие с помощью электронных коммуникаций и в соответствии с этим – продуктивную самостоятельную работу [4].

Реализация модели сетевого взаимодействия образовательных учреждений и ее компонентов позволит создать информационную систему, представляющую собой совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, образовательного контента, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, ориентированных на достижение образовательных целей [5].

С целью развития региональной системы профессионального образования выделены направления исследований в рамках данного проекта:

- определение алгоритма создания и функционирования модели сетевого взаимодействия образовательных учреждений для реализации информационной открытости системы профессионального образования;
- обоснование механизма рационального выбора базовых учреждений начального и среднего профессионального образования, основанного на выявлении организационно-методических условий организации сетевого взаимодействия как ресурса развития системы профессионального образования;
- разработка методического и технологического обеспечения сетевого взаимодействия как системного комплекса моделей, образовательных продуктов и программных средств, предоставляющих

различные сервисы и выступающих составляющими информационно-образовательной среды;

– разработка программно-телекоммуникационной среды, объединяющей совокупность информационных образовательных ресурсов в контексте единой информационной образовательной среды при помощи сетевых технологий;

– обоснование и создание единой системы мониторинга сетевого взаимодействия участников образовательного процесса;

– организация и психолого-педагогическое сопровождение реализации модели сетевого взаимодействия, учебно-методическое и информационное обеспечение;

– разработка условий обеспечения качественной определенности и практической направленности сетевого взаимодействия участников образовательного процесса.

В рамках выделенных направлений исследования предполагается осуществить (виды деятельности в рамках проекта):

– мониторинг внедрения сетевого взаимодействия в учреждениях начального и среднего профессионального образования;

– определение наиболее эффективных современных интеллектуальных и информационных технологий, обеспечивающих повышение качества профессионального образования;

– разработка, запуск, функционирование моделей эффективного сетевого взаимодействия форума для проведения тематических консультаций, online-консультаций, голосований, практических занятий в интерактивном режиме, создания виртуальных команд, экспертизы учебных программ, учебных планов, положений, рекомендаций; разработка инновационных программ повышения квалификации, работающих в режиме интернет-взаимодействия;

– оценка деятельности учреждений начального и среднего профессионального образования по опережающей разработке ФГОС в режиме сетевого взаимодействия;

– определение системы критериев и показателей, контрольно-измерительных материалов для мониторинга внедрения сетевого взаимодействия в учреждениях начального и среднего профессионального образования;

– законодательное уточнение и закрепление статуса базовых учреждений начального и среднего профессионального образования, разработка единых обоснованных требований к условиям и результатам их деятельности;

– информационное обеспечение механизма сетевого взаимодействия в учреждениях начального и среднего профессионального образования посредством использования информационных систем;

– обеспечение информационной прозрачности сетевого взаимодействия (размещение на сайте результатов внутреннего и внешнего аудита, отчетов независимой экспертизы, образовательных программ, формирование общих цели, системы профессиональных ценностей, критериев эффективности деятельности, обмен информацией, создание собственных каналов информации, участие в работе других информационных каналов, открытие своих наработок профессиональному сообществу и т. д.).

Варианты апробации:

– выбор пилотных регионов в федеральных округах с различными физико-географическими и социально-экономическими условиями и показателями развития для организации сетевого сообщества профессионально-педагогических работников, заинтересованных в реализации модели эффективного сетевого взаимодействия образовательных учреждений, форума для проведения тематических консультаций, online-консультаций, голосований, практических занятий в интерактивном режиме, создания виртуальных команд, экспертизы конкретных пакетов программного обеспечения, рекомендаций;

– разработка инновационных программ повышения квалификации профессионально-педагогических работников по вопросам реализации модели эффективного сетевого взаимодействия образовательных учреждений, работающих в режиме интернет-взаимодействия;

– изучение вопроса об эффективности реализации модели эффективного сетевого взаимодействия по отношению к целям и задачам профессионального образования;

– анализ компетенций профессионально-педагогических, административных и технических работников, необходимых для успешного внедрения модели эффективного сетевого взаимодействия;

– анализ педагогических, методических, экономических, организационных и психологических эффектов реализации модели эффективного сетевого взаимодействия;

– привлечение сообщества работодателей и общественных организаций (объединений) для контроля и оценки деятельности модели сетевого взаимодействия;

– освещение результатов деятельности в рамках проекта в СМИ, сети Интернет, на образовательных порталах профессионального образования.

Таким образом, результат реализации модели сетевого взаимодействия образовательных учреждений, на наш взгляд, рассматривается как:

– адаптация объемов, структуры и качества профессионального образования к современным требованиям рынка труда, актуализация содержа-

ния и усиление практической направленности образовательных программ НПО, СПО; обеспечение информационной открытости и прозрачности профессионального образования;

– оптимизация структуры и расширение сервисных возможностей региональной сети базовых учреждений начального и среднего профессионального образования;

– развертывание сети базовых учреждений начального и среднего профессионального образования, обеспечивающих опережающую разработку ФГОС, качественную профессиональную подготовку кадров для экономики региона;

– разработанная система критериев и показателей, контрольно-измерительных материалов для мониторинга сетевого взаимодействия в учреждениях начального и среднего профессионального образования;

– наличие активно работающего сетевого сообщества профессионально-педагогических работников;

– инновационные программы повышения квалификации профессионально-педагогических работников по вопросам эффективного сетевого взаимодействия;

– оформленные компетенции профессионально-педагогических, административных и технических работников, необходимые для успешной реализации модели сетевого взаимодействия участников образовательного процесса;

– формирование единого рынка образовательных услуг и единой информационной образовательной среды в целях повышения конкурентоспособности учреждений начального и среднего профессионального образования;

– модернизация системы начального и среднего профессионального образования на основе сетевых технологий;

– оптимальная структура образовательного портала, обеспечивающая образовательным контентом систему профессионального образования.

Список литературы

1. URL: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6311>
2. URL: <http://mon.gov.ru/dok/prav/obr/8311>
3. URL: <http://www.rg.ru/2011/02/16/obr-trebovaniya-dok.html>
4. URL: <http://www.krirpo.ru/>
5. Осетрин К. Е., Пьяных Е. Г. Методические особенности повышения квалификации учителей в области информационно-коммуникационных технологий на базе свободного программного обеспечения // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). 2009. Вып. 9 (87). С. 41–43.

Сахарова В. И., доктор педагогических наук, профессор.

Кузбасский региональный институт развития профессионального образования.

Ул. Тухачевского, 38а, Кемерово, Россия, 650070.

E-mail: vis@krirpo.ru

Материал поступил в редакцию 22.04.2012.

V.I. Sakharova

INTERACTION NETWORK OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS AS RESOURCE FOR DEVELOPMENT OF VOCATIONAL EDUCATION

The paper presents an analysis of the programme of networking, implemented by Kuzbass Regional Institute of Development of Vocational Education for providing schools with information resources, access to educational content, ICT facilities and training services at any workplace; presentation of multimedia training courses, creation of digital learning materials, etc.

Key words: *model of networking of educational institutions.*

Kuzbass Regional Institute of Development of Vocational Education.

Ul. Tukhachevskogo, 38a, Kemerovo, Russia, 650070.

E-mail: vis@krirpo.ru