

отсутствием концептуально-теоретических и научно-методических оснований преподавания курсов в системе общего образования путем создания методологически обоснованной концептуально-разработанной и научно-методически

обеспеченной системы преподавания культурологических дисциплин в подготовке преподавателя культурологии для общеобразовательных учреждений с учетом базы региональных параметров культуры.

Литература

1. Обновление эстетического образования учащихся и учителя. М., 1998. 180с.

В.И. Ревякина

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ К РУКОВОДСТВУ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ

Томский государственный педагогический университет

Профессиональное становление личности педагога – процесс многоступенчатый, путь которого измеряется от «входа» (довузовская подготовка учащихся педагогических классов к продолжению обучения в педагогическом университете) до «выхода» (профессиональная педагогическая деятельность учителя-предметника, базирующаяся на непрерывности последующего процесса профессионального роста путем самообразования и обучения на различных курсах повышения квалификации).

Начальная подготовка педагогических кадров через систему педклассов в Томской области имеет давнюю историю. В 1958 г. Законом о школе была введена обязательность профориентационной работы и трудового обучения старшеклассников. В качестве одного из непроизводственных профилей в школах создавались педагогические классы, готовящие выпускников к работе воспитателями детских садов и старшими вожатыми в школах. Организацией и руководством деятельностью педклассов в томских школах № 3, 8, 12 в то время занимались молодые педагоги-энтузиасты Клара Семеновна Зыкова (в настоящее время – доцент ТГПУ), Мальцева Татьяна Терентьевна (сейчас доцент ТГУ), Люция Павловна Апачева (Шульга) (ныне – директор спецшколы для слабослышащих детей). Ребята не только осваивали теоретические основы педагогики, психологии, организации досуговой деятельности и молодежных движений, но и получали серьезную практическую подготовку в летних оздоровительных лагерях, самостоятельно (а не как помощники) работая вожатыми пионерских отрядов. О качестве их подготовки говорит следующий факт: лучшие вожатые 70–80-х гг. в томских школах и лучшие педагогические организаторы сегодняшних томских дворцов творчества – это главным образом бывшие учащиеся педагогических классов тех самых 60-х гг.

Новый виток развития педагогических классов в Томской области датируется 1989 - 1999 годами. Эстафету у своих замечательных предшественников приняла кафедра педагогики Томского педагогического университета, совместно с ОблУО решая задачу обеспечения области педагогами «высокой пробы» за счет качественной довузовской подготовки учащихся педклассов к выбору профессиональной учительской деятельности.

История образования свидетельствует о том, что и за рубежом, и в России вопросы подготовки учителей постоянно привлекали внимание выдающихся педагогов. А. Дистервег, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский и другие выдвигали актуальные для своего и нашего времени идеи о важности и ответственности педагогической профессии, о требованиях, предъявляемых к личности педагога, о путях его подготовки. Они подчеркивали важность специальной подготовки и отбора лиц, претендующих на учительскую должность.

В трудах А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, С.Т. Шацкого рассматривались особенности подготовки к педагогической профессии, отмечалось, что формирование основных качеств личности в значительной степени происходит в школьном возрасте, поэтому призвание к педагогической деятельности необходимо выявлять и закреплять еще в школе. В современных условиях такая довузовская профориентация на получение профессии учителя реализуется через систему педклассов.

Совместная координация деятельности педклассов в школах г. Томска и области со стороны ТГПУ и ОблУО позволяет на 20 - 25% формировать контингент студентов педвуза из тех учащихся, у которых за два года обучения в педагогическом классе выявилась предрасположенность к учительскому труду, и осознанность выбора профессии очевидна.

Осознанный выбор определяет позитивное отношение студентов из числа учащихся педклассов к учебной деятельности, создает предпосылки для активной самостоятельной работы по приобретению профессиональных знаний, а значит, способствует большей самореализации личности и формированию специалиста, отвечающего требованиям современного общества.

В последнее десятилетие появилось достаточно много диссертационных и монографических работ, посвященных допрофессиональной подготовке учащихся педагогических классов. Однако исследователи справедливо отмечают, что распространяющееся движение педагогических классов выявило серьезную проблему недостаточной готовности учителей к руководству деятельностью педклассов. Между тем допрофессиональная подготовка предъявляет к учителю, работающему в педагогическом классе, ряд основополагающих требований. Прежде всего он должен быть Личностью, поскольку призван выполнять важнейшие функции. Именно руководитель педкласса в числе первых знакомится с новейшими достижениями научной, общепедагогической и методической мысли; приобщает учащихся к основам научного поиска; способствует гуманизации образования; развивает контакты общеобразовательной школы с вузами; внедряет в учебный процесс новые педагогические технологии, стимулирующие интеллектуальное и творческое развитие учащихся. Но главное, его деятельность способствует профессионально-личностному самоопределению учащихся, активному профессиональному становлению, дальнейшему педагогическому образованию и самообразованию. Вот почему необходимо подчеркнуть особую важность готовности учителя к работе с детьми в педагогических классах.

Совместный опыт кафедры педагогики Томского педуниверситета и ОблУО по организации и проведению обучающих семинаров для руководителей педклассов позволяет вычлнить наиболее значимые аспекты в подготовке учителей-предметников к сложному теоретическому осмыслению педагогической действительности.

Умение работать в педклассе означает владение определенными способами и приемами, которые позволяют субъекту педагогической деятельности формировать педагогическую направленность учащихся через развитие их мотивационной сферы, на основе психолого-педагогических и методических знаний конструировать и продуктивно решать конкретные профессиональные практические задачи.

Однако опыт показывает, что преодоление таких профессиональных высот является сверхзадачей не для всех учителей, возглавляющих деятель-

ность педклассов. Ежегодные обучающие семинары и курсы для этой категории учителей, организуемые кафедрой педагогики ТГПУ дают незначительный количественный прирост новых творческих, ярких, результативно работающих руководителей. Отработав два года и выпустив питомцев-одиннадцатиклассников, определенная часть руководителей педклассов «сходит с дистанции», не выдержав интеллектуальной, нервной и физической перегрузки, не увидев особой заинтересованности со стороны администрации школы и не дождавшись помощи коллег-гуманитариев в организации поисково-исследовательской деятельности старшеклассников. Так, в 1996 г. на курсы повышения на кафедру педагогики ТГПУ прибыли 34 руководителя из школ Томской области и г. Томска; из этого состава на семинаре в 1998 г. продолжили обучение 8 человек; в феврале 1999 г. от прежнего состава было делегировано всего 6 учителей. Такая стремительная сменяемость руководителей является чрезвычайно нерентабельной, энергозатратной для координаторов педагогического движения – кафедры педагогики ТГПУ, осуществляющей своеобразную экспертизу, «приемку продукции» через профэкзамен для выпускников педклассов, дающий абитуриентам данной категории льготы при поступлении в педагогический университет. Анализ этой неблагоприятной тенденции с текучестью руководителей педагогических классов дает основание утверждать, что наиболее «стойкими» являются опытные учителя зрелого возраста, чаще всего это работники органов образования и директора школ, обладающие повышенными когнитивно-исследовательскими запросами и рассматривающие руководство педагогическим классом как один из этапов непрерывного самообразования, при котором полнее всего происходит осознание и реализация своих возможностей, усиливается потребность в обновлении, расширении и углублении знаний.

Профессионально-теоретическая переподготовка учителей, ответственных за функционирование педклассов, по замыслу, базируется на комплексе знаний о традиционных и инновационных педагогических идеях, о современных концепциях и эффективных авторских системах обучения и воспитания, о путях формирования педагогической направленности и педагогических способностях личности.

Система показателей, характеризующих сформированность умений работать в педагогических классах, представленная в диссертационном исследовании Т.Ю. Марьенко, на наш взгляд, репрезентативна и в условиях Томской области, поэтому ссылка на наработки данного автора представляется уместной (см. табл. 1).

ТАБЛИЦА 1

№	Показатели готовности учителя к работе в педклассе	Критерии их выявления
1	Характеристика фонда знаний по проблемам обучения в педклассах	1) совокупность логико-методологических, профессионально-теоретических, методико-исследовательских и творческо-практических знаний (их объем, системность и гибкость); 2) владение понятийным фондом науки (степень усвоения понятий, понимание и применение научной терминологии); 3) знание методики обучения и формирования педагогической направленности учащихся (знание методики преподавания психолого-педагогических дисциплин, различных форм учебной деятельности, направленной на формирование педагогических способностей).
2	Полнота усвоения содержания умения работы в педагогических классах	1) степень интереса к профессиональной деятельности в педагогических классах; 2) знание сущности и содержания умений работы в педагогических классах (знание структуры, основных типов умения и их составляющих); 3) умение интегрировать и творчески применять полученные знания при работе с педагогическим классом (степень владения умением обобщать, синтезировать теоретические знания; степень владения профессионально-творческими умениями, методами индивидуального и коллективного творчества).
3	Решение профессионально-педагогических задач по проблемам обучения в педклассах	1) знание основ решения профессионально-педагогических задач (знание структуры задачи, алгоритма решения задачи); 2) характер профессионально-педагогических задач (копирование, модернизация, комбинирование); характер вариантов решения задач, гипотез; 3) степень использования методов педагогических исследований при решении профессиональных задач; 4) степень рефлексивной активности (характер участия в обсуждениях, дискуссиях; критичность мышления; стремление к доказательности, к обоснованию своей позиции; готовность к адекватной самооценке).

Сделаем некоторые **выводы**.

Движение педагогических классов в Томской области на этапе 1989 – 1999 гг. выявило тенденцию неуклонного увеличения их количества и, следовательно, необходимости специальной подготовки учителей для работы с учащимися по развитию у них педагогических способностей и педагогической направленности.

Перед педагогическим университетом до настоящего времени не ставилась задача подготовки будущего учителя к руководству педагогическими классами. Очевидно, в соответствии с новыми потребностями, такая подготовка может осуществляться в специальных студенческих группах, скомплектованных

из «абитуриентской элиты», т. е. из выпускников педагогических классов, профессионально сориентированных, имеющих призвание к педагогической работе и собственный позитивный опыт творческой организаторской, познавательной и досугово-развивающей деятельности в подшефных классах.

В настоящее время в условиях острого дефицита руководителей-профессионалов переподготовка уже работающих учителей-предметников посредством традиционных курсов повышения квалификации длительностью 3 - 4 недели по-прежнему остается единственным и достаточно эффективным способом усиления мотивации к руководству педклассами.

Литература

1. Борисова Е.М. О роли профессиональной деятельности в формировании личности // Психология формирования и развития личности / Под ред. Л.И. Анциферовой. М.: Наука, 1981.
2. Марьенко Т.Ю. Подготовка будущих учителей к работе в педагогических классах в условиях многопрофильной гимназии. Автореф. дисс.... к.п.н. Челябинск, 1997. 19 с.