

С.М. Редлих\*, А.В. Филинов\*\*, А.И. Тимошенко\*\*\*

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ К ЛИДЕРСТВУ

\* Кузбасская государственная педагогическая академия, г. Новокузнецк

\*\* Восточно-Сибирский институт МВД России, г. Иркутск

\*\*\* Иркутский государственный педагогический университет

При построении педагогической системы с применением структурного подхода, с позиции которого все этапы образовательного процесса стимулировали профессиональный и личностный рост субъектов обучения и воспитания, курсант выступает в качестве важного звена, способного принимать, перерабатывать, хранить информацию и на этой основе принимать оптимальные решения. На первый план выдвигаются целостные характеристики человека, прежде всего деятельностные, в которых проявляются как человеческие качества, так и профессиональные компетенции. Педагогическая система находится в органической связи с профессионально-педагогическим процессом, где формируются профессионально-личностные качества будущего офицера, а система задает целевые, содержательные и собственно процессуальные (технологические) компоненты такого формирования.

Отличительной особенностью проектируемой педагогической системы является то, что ее структурные и функциональные компоненты характеризуются подвижностью и динамичностью вследствие непрерывных изменений в содержании и характере труда пожарного, стремительных изменений научных, технических и технологических параметров сферы пожарно-профессиональной деятельности.

Важным методологическим основанием создания данной педагогической системы является установка на опережающее развитие профессионально-значимых лидерских качеств будущего офицера противопожарной службы МЧС России, без которых невозможна профессиональная реализация личности. Система предполагает интеллектуальную и эмоциональную гибкость, восприимчивость и интуитивную готовность к новому. Это невозможно без значительного запаса методологических, общетеоретических и специальных знаний, достижения широкого профессионального кругозора. Сегодня в динамичном, быстро изменяющемся мире в выигрышном положении оказывается специалист противопожарной службы с высокой пластичностью профессиональных навыков, обеспечивающих перестройку и регулировку своей деятельности в зависимости от изменяющихся условий. Процесс формирования потребности в профессиональной самореализации личности будущего офицера имеет следующие составляющие:

– первая представляет систему мер, направленных на познание основ пожарно-профессиональной деятельности, а также ее теоретического обоснования;

– вторая представляет систему мер, направленных на развитие профессионально значимых лидерских качеств с целью приобретения профессиональной уверенности.

В структуре модели выделены следующие компоненты: целевой, содержательный, процессуальный и оценочно-результативный.

При разработке *целевого* компонента изучались подходы к пониманию цели как идеального, сознательно планируемого результата учебно-воспитательного процесса в отношении к порождающим его действиям и условиям. Вопреки традиционным представлениям конечной целью профессиональной подготовки курсантов являлась не передача знаний, а профессионально-личностное становление будущего офицера.

Достижимость целей определялась адекватностью представлений преподавателя военизированного вуза о закономерностях и характере развертывания психических процессов обучаемого, становлении и смене его эмоциональных состояний, их корреляционных связей. Цели учебно-образовательного процесса определялись как конкретные характеристики познавательной деятельности курсантов.

Цель определяет и средства педагогической коммуникации, посредством которых она достигается. Каждой цели соответствуют конкретные средства управления учебной деятельностью, психическими процессами и эмоционально-интеллектуальными состояниями, средства объективного контроля и мониторинга за уровнем их достижения, а также средства самооценки курсантов.

*Содержательный* компонент педагогической системы составляет профессиональные знания, умения и навыки, а также профессиональные свойства личности, определяющие направленность учебно-образовательного процесса в целом, формирования опыта творческой пожарно-профессиональной деятельности.

В процессе обучения в военизированном вузе реализуется содержание образования, которое выступает одним из основных средств развития буду-

щего офицера противопожарной службы. В традиционном подходе к содержанию образования знания выступают абсолютной ценностью, заслоняют самого человека и приводят к ориентации на среднего ученика, другим негативным последствиям.

В настоящее время все более утверждается личностно-ориентированный подход к сущности содержания образования. Этот подход нашел отражение в работах Е.В. Бондаревской, В.С. Леднева, Е.П. Рябоштан, В.В. Серикова, М.Н. Скаткина, И.С. Якиманской и др. [1–4]. Его применение обеспечивает удовлетворение образовательных, духовных, культурных и жизненных потребностей личности курсанта и его развитие через усвоение содержания образования.

Следующий компонент педагогической модели – *процессуальный*. В него включены этапы осуществления деятельности по формированию готовности курсантов к лидерству и средства педагогической коммуникации.

К средствам педагогической коммуникации относятся методы, средства и организационные формы обучения. При построении педагогической модели использовались как традиционные, так и нетрадиционные формы обучения.

Таким образом, процессуальный компонент педагогической модели формирования готовности курсантов к лидерству реализуется посредством комплекса методов, средств и организационных форм обучения, а также осуществлением поэтапной деятельности этого процесса.

Последний компонент педагогической модели – *оценочно-результативный*. Анализ психолого-педагогической литературы и практика подготовки курсантов в военизированных вузах позволяют выделить наряду с традиционными формами текущего и итогового контроля ряд методов, которые могут применяться для оценки результатов подготовки будущих офицеров к лидерству. Это, например, методы пробных перемещений, общественных поручений, деловых игр, решения управленческих задач, анализа конкретных ситуаций, опроса и др.

Данные методы в общей системе «выходного контроля» ориентированы на выпускника военизированного вуза и его реальную профессиональную деятельность. Они позволяют обнаружить недостатки в профессиональной подготовке, показать курсантам основные направления работы по устранению данных недостатков, объективно оценить способности и уровень усвоения программы по окончании очередного этапа подготовки.

Таким образом, педагогическая модель формирования готовности будущих офицеров противопожарной службы к лидерству позволяет подойти к их подготовке как к целостному процессу. В ходе которого осуществляется целенаправленное взаимодействие педагогического коллектива военизированного вуза с курсантами в целях совершенствования знаний, умений и навыков, развития лидерских качеств у будущих офицеров, необходимых для эффективного управления пожарными подразделениями.

## Литература

1. Ардишвили А. Стили лидерства менеджеров в странах СНГ // МЭМО. 2002. № 2.
2. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / Под общ. ред. П.В. Алексеева. М., 1995.
3. Виханский О.С. Менеджмент. Человек, стратегия, организация, процесс: Учеб. для экон. спец. вузов. М., 1995.
4. Якиманская И.С. Технология личностно ориентированного образования. М., 2000.