

*Р. И. Попова*

## АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Представлены аспекты методической подготовки магистров педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности с точки зрения системного, интегративного и компетентностного подходов. Раскрывается сущность методической подготовки магистров, рассматриваются структурные компоненты подготовки: мотивационный, содержательный, проектировочно-процессуальный, оценочно-результативный. Определены специальные компетенции магистров, формируемые в процессе усвоения методических дисциплин.

**Ключевые слова:** *методическая подготовка магистров, методологические подходы к организации методической подготовки магистров, компоненты методической подготовки.*

На современном этапе модернизация системы высшего педагогического образования в России сопровождается существенными изменениями в целях, задачах, структуре и содержании. Эти изменения подготовки современного специалиста требуют пересмотра содержания профессионального образования, повышения степени его вариативности как необходимого условия эффективности образовательного процесса.

В настоящее время в педагогических вузах осуществляется постепенный переход к уровневой системе профессиональной подготовки специалистов в области образования. В рамках многоуровневой подготовки на факультете безопасности жизнедеятельности Российского государственного педагогического университета (РГПУ) им. А. И. Герцена подготовка магистров осуществляется с 2008 года. В настоящее время подготовка магистров по направлению «Педагогическое образование» осуществляется по следующим программам: «Образование в области безопасности жизнедеятельности», «Экологическая безопасность», «Безопасность жизнедеятельности в информационной среде», «Профилактика социальных отклонений». Необходимость открытия магистратуры по указанным программам обусловлена большой актуальностью вопросов, связанных с обеспечением различных направлений безопасности жизнедеятельности человека.

Существующее на современном этапе развития российского общества противоречие между необходимостью подготовки населения, прежде всего молодежи, в области безопасности жизнедеятельности и недостатком специалистов, осуществляющих такую подготовку, подчеркивает значимость вопроса формирования профессиональной компетентности специалистов в области безопасности жизнедеятельности.

Проблема подготовки специалистов в области безопасности жизнедеятельности затрагивалась в трудах К. Э. Загуменных, Э. М. Киселевой,

И. А. Ключниковой, Л. А. Михайлова, В. П. Соломина, П. В. Станкевича, А. В. Старостенко, И. А. Щеголева и других ученых.

Несмотря на практическую и теоретическую значимость данных исследований проблема подготовки магистров в области безопасности жизнедеятельности не получила должного освещения в научно-педагогической литературе и является одной из важных, но недостаточно исследованных проблем.

Важным направлением решения указанной проблемы является научное обоснование и разработка системы профессиональной подготовки специалистов безопасности жизнедеятельности, готовых к работе в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего и дополнительного образования, научно-образовательных центрах образовательных учреждений. Основным звеном в системе профессиональной подготовки магистров и определяющим фактором будущей профессиональной компетентности является методическая подготовка.

Беседы со студентами выявили, что только 9 % студентов не испытывают трудностей методического характера при подготовке и проведении урочных и внеклассных занятий. Среди основных трудностей студенты определили: определение задач урочных и внеклассных занятий с учащимися (20 %); выявление взаимосвязи курса «Основы безопасности жизнедеятельности» с внеклассным материалом (16 %); проектирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся по проблемам безопасности (25 %); организация и проведение исследований с учащимися по актуальным проблемам безопасности жизнедеятельности (30 %). Наблюдения на практических занятиях по методическим дисциплинам показывают, что у студентов недостаточно развиты умения по работе с методической литературой, умения по определению рациональных форм и методов внеклассной работы по различным направлениям безопасности жизнедеятельности, умения составлять план проведения внеклассной работы по предмету. Эти фак-

ты свидетельствуют о том, что студенты недостаточно получают теоретический и практический материал об организации и проведении урочных и внеклассных занятий по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». В этой связи программы по методическим дисциплинам важно конструировать исходя из более широкой трактовки целей и содержания образования в области безопасности жизнедеятельности.

Указанные задачи решаются, если студенты включены в активную творческую деятельность по приобретению основных знаний и умений о будущей профессиональной деятельности. Также специальная методическая подготовка магистров к организации и проведению различных направлений урочной и внеклассной работы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» значительно устраняет недостатки традиционной системы методической подготовки.

Проведенный анализ педагогической и методической литературы [1; 2] позволил определить, что методическая подготовка магистров педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности предполагает усвоение методологии предметной методики и обеспечивает подготовку к практической деятельности в различных типах общеобразовательных учреждений.

При определении образовательной стратегии в условиях многоуровневой подготовки специалистов в высшей школе ключевыми выступают вопросы использования методологических подходов к проблемам определения содержания образования и его организации. В числе ведущих методологических подходов к вопросам высшего профессионального образования выделяют: системный, интегративный, компетентностный и др.

Системный подход является основой педагогических исследований. Основные методологические функции системного подхода при проектировании и описании педагогических систем представлены в работах А. П. Беляевой, В. П. Беспалько, Г. А. Бордовского, Е. С. Заир-Бек, Т. А. Ильиной, Н. В. Кузьминой, С. М. Марковой, В. П. Соломина, А. П. Тряпицыной и других ученых. Отличительной чертой системного подхода является всестороннее изучение объекта исследования в целом и составляющих его компонентов. Объект нашего исследования – методическая подготовка магистров педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности – имеет сложную системную характеристику, включающую социально-экономические, педагогические и психологические факторы. Использование системного подхода в процессе исследования обуславливалось тем, что понятие «система методической подготовки магистров» включает и обобщает направления решения

проблемы усвоения методологии предметной методики безопасности жизнедеятельности в соответствии с основными задачами подготовки магистров. Системный подход к процессу методической подготовки магистров выражается в выделении ее структурных компонентов: мотивационного, содержательного, проектировочно-процессуального, оценочно-результативного.

Мотивационный компонент методической подготовки магистров связан с активизацией познавательной деятельности студентов и развитием положительной мотивации обучения на основе познавательных интересов и ориентаций студентов на удовлетворение образовательных потребностей в сфере образования безопасности жизнедеятельности. Основными условиями при развитии мотивационного компонента методической подготовки магистров являются:

- обоснование и анализ учебной деятельности на практических занятиях с учетом мотивации;
- чередование различных видов познавательной деятельности при усвоении учебного материала методических дисциплин;
- коллективное обсуждение элементов содержания образования в области безопасности жизнедеятельности.

Мотивационный компонент методической подготовки реализует следующие функции: формирование мотивов и профессиональных установок; развитие направленности на мотивацию и стимулирование субъектов образовательного процесса к учебно-познавательной деятельности при изучении курса «Основы безопасности жизнедеятельности»; развитие потребности заниматься педагогической деятельностью, самообразованием и стремление внести личный вклад в решение педагогических проблем.

Содержательный компонент методической подготовки магистров связан с изучением теоретического материала дисциплин профессионального цикла вариативной части «Современные проблемы методики обучения безопасности жизнедеятельности в школе», «Теоретические основы и технологии обучения безопасности жизнедеятельности в вузе», «Дополнительное образование в области безопасности жизнедеятельности», «История и теория безопасности жизнедеятельности». Основными условиями при развитии содержательного компонента методической подготовки магистров являются:

- рациональный отбор приемов передачи учебной информации;
- определение взаимосвязей между отдельными дисциплинами методической направленности;
- конструирование и выделение инвариантных и вариативных комплексов содержания учебного материала;

– моделирование содержания и планирование применения различных организационных форм обучения.

Содержательный компонент методической подготовки реализует следующие функции: выявление теоретической составляющей опыта магистров по темам дисциплин; ориентация студентов в учебной и методической литературе; освоение теоретической информации с помощью системы дифференцированных заданий.

Проектировочно-процессуальный компонент методической подготовки магистров направлен на освоение студентами методических умений: объяснять учебный материал; формулировать и корректировать вопросы и ответы; проектировать и реализовывать учебные и внеклассные занятия по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». Основными условиями при развитии проектировочно-процессуального компонента методической подготовки магистров являются:

– применение методов и средств обучения, активизирующих познавательную деятельность студентов;

– использование алгоритмических предписаний, корректирующих деятельность студентов при усвоении учебной информации;

– поиск и внесение авторских элементов в содержание образования в области безопасности жизнедеятельности при проектировании материала и проведении занятий.

Проектировочно-процессуальный компонент методической подготовки реализует следующие функции: обучение методическим действиям и приемам и применению их в практической ситуации; обучение принятию методических решений; осуществление контроля качества знаний и умений учащихся; освоение различных видов профессиональной деятельности.

Результативно-оценочный компонент методической подготовки магистров направлен на обучение студентов возможности прогнозировать, анализировать и оценивать результаты образовательного процесса. Основными условиями при развитии результативно-оценочного компонента методической подготовки магистров являются:

– применение различных видов диагностики на практических занятиях;

– применение самоконтроля и самооценки в процессе познавательной деятельности студентов;

– рефлексия своего профессионального опыта в области образования в период педагогических практик.

Результативно-оценочный компонент методической подготовки магистров реализует следующие функции: обучение магистров различным видам диагностики, анализа, умение прогнозировать про-

цесс обучения и его результаты.

Компоненты методической подготовки магистров взаимосвязаны между собой и проявляют себя на этапах постановки целей обучения и обсуждения результатов.

Интегративный подход позволяет рассмотреть сопряженные проблемы методики обучения безопасности жизнедеятельности и их решение на различных уровнях обучения. Данный подход используется при создании объединенного содержания образования, комплексов и систем, методов и средств обучения. Интегративный подход помогает эффективно спроектировать содержание дисциплин, сформировать интегрированные курсы и интегрированные профессиональные качества [3]. Исследования М. Н. Берулавы, Н. В. Василенко, В. И. Загвязинского, Д. И. Зверева, В. А. Игнатова, Б. М. Кедрова, С. В. Рябова, Ю. Н. Семина посвящены проблеме интеграции в образовании. Функция интегративного подхода в нашем исследовании заключается в формировании интегративных связей как основной задачи при проектировании содержания методической подготовки магистров педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности.

При использовании интегративного подхода для структурирования содержания методических дисциплин определяются вопросы, имеющие интегративный характер:

– исторические этапы развития уровней образования в области безопасности жизнедеятельности;

– современные тенденции образования в области безопасности жизнедеятельности в условиях модернизации;

– направления системы подготовки в области безопасности жизнедеятельности за рубежом;

– стандартизация и ее отражение в области безопасности жизнедеятельности.

Вышеизложенное позволяет сформулировать условия реализации интегративного подхода для формирования более глубоких методических знаний и умений магистрантов:

– согласованность содержания материала;

– преемственность и взаимосвязь методических умений;

– сочетаемость применяемых форм, методов и средств обучения.

Компетентностный подход означает подход к содержанию и процессу обучения с позиций компетенций и компетентностей специалистов. Компетентностный подход нашел отражение в работах О. В. Акуловой, Г. А. Бордовского, В. А. Козырева, Н. Ф. Радионовой, О. Г. Роговой, В. П. Соломина, П. В. Станкевича, Н. Л. Стефановой, А. П. Тряпицкой и других ученых. С позиций данного подхода формирование профессиональной компетентно-

сти будущего специалиста рассматривается как цель вузовского образования [4–7]. Содержание методических дисциплин, спроектированное с учетом компетентного подхода, способствует формированию у магистров специальных компетенций:

– готовность применять методические знания в организации образовательного процесса в области безопасности жизнедеятельности в учреждениях различных типов и уровней;

– способность к самостоятельному освоению методов педагогических исследований при решении актуальных проблем методики обучения безопасности жизнедеятельности;

– готовность использовать современные методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса в области безопасности жизнедеятельности;

– способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач образования в области безопасности жизнедеятельности;

– готовность проектировать и реализовывать новое учебное содержание, технологии и методики обучения безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях различных уровней.

В соответствии с обозначенными методологи-

ческими подходами определены общие требования к методической подготовке магистров педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности:

– усиление теоретического обучения, включающего организацию познавательной деятельности студентов по усвоению методических знаний и умений в области безопасности жизнедеятельности;

– сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм обучения, учитывающих индивидуальные возможности и способности обучаемых;

– организация совместной деятельности обучаемых, связанной с планированием, реализацией и оцениванием.

Следует отметить, что анализ проводимой экспериментальной работы позволил сформулировать основные положения методической подготовки магистров педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности:

– содержание дисциплин методической направленности проектируется с учетом интегративного, компетентного, системного подходов;

– последовательное моделирование в учебной деятельности содержания, форм и условий профессиональной деятельности;

– сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм обучения.

### Список литературы

1. Верещагина Н. О. Методическая подготовка бакалавров и магистров образования в области наук о земле в педагогическом вузе: гуманитарные основы // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). 2010. Вып. 12 (102). С. 25–30.
2. Малова И. Е. Непрерывная методическая подготовка учителей математики к осуществлению личностно ориентированного обучения учащихся. Брянск, 2003. 225 с.
3. Гриценко Л. И. Теория и практика обучения: интегративный подход: учеб. пособие. М.: Издат. центр «Академия», 2008. 240 с.
4. Зеер Э. Ф., Павлова А. М., Сыманюк Э. Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учеб. пос. М.: Моск. психол.-соц. ин-т, 2005. 216 с.
5. Компетентностный подход в педагогическом образовании / коллектив. моногр. под ред. В. А. Козырева, Н. Ф. Радионовой, А. П. Тряпичиной. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. 158 с.
6. Соломин В. П. Гуманитарные технологии как инновации в образовании // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). 2011. Вып. 4 (106). С. 124–128.
7. Соломин В. П. Концепция, модель и анализ опыта реализации многоуровневого естественно-научного педагогического образования. Непрерывное педагогическое образование. Вып. XVI. Теоретические основы многоуровневого естественно-научного педагогического образования: коллект. моногр. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2002. 250 с.

Попова Р. И., кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой.

**Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена.**

Наб. р. Мойки, 48, Санкт-Петербург, Россия, 191186.

E-mail: grira8585@mail.ru

*Материал поступил в редакцию 11.03.2012.*

*R. I. Popova*

**BASES OF METHODOLOGICAL PREPARATION OF MASTERS OF PEDAGOGICAL EDUCATION  
IN THE FIELD OF LIFE SAFETY**

We present the methodological aspects of Master teacher education in the field of life safety from the perspective of a systematic, integrative approaches and competence. The essence of the methodical training of masters, are considered structural components of training: motivational, informative, design, procedure, evaluative-productive. There were identified special competence of masters, formed in the process of teaching learning disciplines.

**Key words:** *methodological training of masters, and methodological approaches to the methodical training of masters, the components of methodical preparation.*

**A.I. Herzen Russian State Pedagogical University**  
Nab. r. Moyki, 48, Saint-Peterburg, Russia, 191186.  
E-mail: grira8585@mail.ru