

Е. Ю. Петрова

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТАПРЕДМЕТНОСТИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО

Приведены основные понятия, связанные с метапредметностью в школьном образовании. Показана возможность реализации метапредметного подхода на предметном уроке географии с помощью технологии развития критического мышления через чтение и письмо.

Ключевые слова: *метапредметность, метадеятельность, метазнания, метаумения, метапредметные результаты, технология развития критического мышления через чтение и письмо.*

Активная экономическая жизнь современного российского общества требует от школы подготовки человека нового формата, способного быстро решать жизненные трудности, четко планировать свою деятельность, ориентироваться в потоке информации, и для этого уже недостаточно большого количества предметных знаний, важным становится умение добывать самостоятельно необходимые знания. Поэтому школьное образование переходит к метапредметному образованию, ожидаемые результаты которого четко прописаны в федеральном государственном образовательном стандарте, где среди требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования отмечаются наряду с личностными и предметными метапредметные результаты [1].

В современных педагогических исследованиях метапредметность рассматривается как способ формирования мышления, которое обеспечивает создание целостной картины мира в сознании ребенка и как принцип интеграции содержания образования [2].

Цель метапредметного образования – не освоение учебной деятельности, а генерация, продуцирование образовательного результата, имеющего ценность не только для ученика, но и для окружающего его социума, мира, человечества [3].

В метапредметном образовании присутствуют: метадеятельность, метапредмет, метазнание, метаумение, метапредметное содержание, метапредметные результаты. Метадеятельность – это универсальный способ жизнедеятельности каждого человека, и определяется она уровнем развития личности. Метазнания выступают как целостная картина мира с научной точки зрения. Метаумения понимаются как усвоенные общеучебные, междисциплинарные (надпредметные) познавательные, регулятивные, коммуникативные умения и навыки [4]. В метапредметном образовании содержание представлено как совокупность фундаментальных образовательных объектов, вокруг которых конструируются учебные предметы, метапредметы, метапредметные темы.

Метапредметы отличаются от предметов традиционного цикла, соединяют в себе идею предметности и надпредметности, идею рефлексивности по отношению к предметности. В метапредмете обычный учебный материал переорганизуется в соответствии с логикой развития базовой организованности деятельности и мыследеятельности, которая надпредметна и носит универсальный характер [3].

Метапредметные образовательные результаты предполагают, что учащимися будут освоены межпредметные понятия и универсальные учебные действия (УУД) (регулятивные, познавательные, коммуникативные); что они будут способны использовать их в учебной, познавательной и социальной практике; самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность и организовывать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками; строить индивидуальную образовательную траекторию [1].

В сложившихся условиях перед современной школой стоит задача подбора и внедрения технологий и методов обучения, которые способствовали бы успешному освоению обучающимися образовательных программ и достижению заявленных в стандарте нового поколения результатов.

В ФГОС отмечается, что «при итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач» [1]. И педагогическая практика подтверждает, что в настоящее время в учебный процесс активно внедряется технология проектной деятельности как технология, формирующая у обучающихся универсальные учебные действия [5–7]. В то же время большой потенциал для достижения предметных, личностных и метапредметных результатов имеет и технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП).

Технология РКМЧП направлена на формирование следующих умений:

- работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний;
- пользоваться различными способами интегрирования информации;
- задавать вопросы, самостоятельно формулировать гипотезу;
- преодолевать возникающие трудности в учебе;
- вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений;
- выражать свои мысли устно и письменно, ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим;
- аргументировать свою точку зрения и учитывать точки зрения других;
- самостоятельно заниматься своим обучением;
- брать на себя ответственность;
- участвовать в совместном принятии решения;
- выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми; сотрудничать и работать в группе [8].

Данные умения соотносятся с метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования в п. 8, 10.1, 10.2, 10.6, 10.9 действующего стандарта [1]. Исходя из данного положения, можно предположить, что технология РКМЧП лежит в русле метапредметности, а ее использование на предметных уроках будет способствовать достижению метапредметных результатов обучения (в части УУД) и метазнаний.

Остановимся более подробно на примерах формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД на уроках географии с помощью приемов технологии РКМЧП.

Регулятивные УУД делают учение осмысленным, показывают значимость решения учебных задач, опираются на личный опыт, обеспечивают организацию собственной учебной деятельности. Примером их формирования является прием «Ассоциация», применяемый на стадии «Вызов». Учащимся предлагается прочитать тему урока «Рельеф» (7-й класс) и высказать свои ассоциации. Школьники, полагаясь на свой опыт и имеющиеся знания, говорят о высоте гор, формах рельефа, горных породах, землетрясениях, извержении вулкана и т. д., привлекают также знания из других предметов: о правилах поведения при землетрясении (ОБЖ), о растительности и обитателях гор (биология), о явлении выветривания (физика), о химическом составе минералов (химия), о быте горцев (история), приводят стихотворения о красоте гор и равнин (литература) и т. д. Задание актуализирует имеющиеся у учащихся знания, пробу-

ждает интерес к теме и получению новой информации, позволяет определить уровень собственных знаний, отделить ошибочное мнение от истинного, заставляет обратиться к личному опыту – все это важные компоненты регулятивных учебных действий.

Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия, формулирование познавательной цели, поиск необходимой информации, структурирование знаний и т. д. Примером их формирования является прием «Инсерт», применяемый на стадии «Осмысление». Прием учит обучающихся разделять информацию, заключенную в специально сконструированном тексте, изобилующем противоречивыми данными, на известную, интересную, новую и непонятную. Вот фрагмент такого текста: «Когда Ф. Магеллан во время своего кругосветного путешествия в 1642 г. проплывал по Тихому океану на паруснике „Надежда“, стояла тихая безветренная погода, поэтому океан он назвал Тихим. А на далекой, ранее неизвестной земле, получившей название Терра Австралис Инкогнито, его команду встретили индейцы с подносами золота». Подобный текст заставляет учащихся усомниться в его правильности и обратиться к другим источникам информации для поиска верных ответов. В данном случае развиваются познавательный интерес и познавательные умения, умения анализировать и синтезировать знания, строить логическое рассуждение и заключение.

Прием «Диаманта» направлен на качественное и верное понимание терминов, понятий, процессов. Здесь учащиеся в текстовой форме преобразуют в семи строках одно географическое явление в противоположное. Данный прием позволяет сформировать такие важные познавательные учебные умения, как делать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать текст. Пример текста, написанного восьмиклассником при изучении темы «Климат»:

Антициклон

Зимой приносит холодную, а летом жаркую погоду без осадков.

Вихрь с высоким атмосферным давлением в центре.

А этот вихрь с низким атмосферным давлением в центре.

Зимой приносит потепление, летом – похолодание и осадки.

Воздух закручивается против часовой стрелки.

Циклон

Прием «Синквейн», применяемый на стадии «Рефлексия», учит резюмировать информацию, излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах, корректировать и систематизировать знания, проявлять личное отношение к

изучаемому материалу. Данный прием позволяет помимо познавательных УУД сформировать и регулятивные УУД, так как учит оценивать правильность выполнения задания, находить собственные варианты его выполнения, овладевать навыками самоконтроля и самооценки. Пример «Синквейн», написанный после изучения темы «Вулканы» (7-й класс):

Вулкан

Грохочущий, извергающийся.

Дремлет, изливается, дымит.

Извержение вулкана – опасное явление.

Впечатляет.

На развитие коммуникативных УУД направлены приемы «Таблица ЗХУ», «Кластеры», «Бортовой журнал», «Письмо по кругу», в которых осуществляется групповая работа учащихся, где важны умения бесконфликтно общаться, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

О возможности достижения метапредметных результатов обучения с помощью технологии РКМЧП свидетельствует тот факт, что в процессе систематического применения данной технологии на уроках географии в 7–8-х классах гимназии № 18 г. Томска у учащихся развиваются необходимые УУД. Результаты контрольных работ, выполняемых на «хорошо» и «отлично», подтверждают развитие познавательных УУД, активное участие обучающихся в городских географических и других предметных олимпиадах и конференциях – регулятивных УУД; вовлечение в проектную деятельность – коммуникативных УУД.

Таким образом, проведенное исследование доказывает, что технология РКМЧП является одним из условий реализации метапредметности в обучении. Однако данное исследование требует продолжения с целью выявления возможностей других образовательных технологий в решении проблем метапредметного подхода в образовании.

Список литературы

1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования. URL: <http://www.standart.edu.ru> (дата обращения: 12.06.2013).
2. Формирование единого образовательного пространства школы по достижению метапредметных результатов обучающихся. URL: <http://www.pedagogie.ru> (дата обращения: 22.05.2013).
3. Хуторской А. В. Метапредметное содержание образования с позиций человекообразности. URL: <http://eidosis-institute.ru/journal/2012/0302.htm> (дата обращения: 08.06.2013).
4. Годунова Е. Д. Принцип метапредметности в преподавании географии. URL: <http://www.imc-new.com> (дата обращения: 12.06.2013).
5. Хакимова А. Х., Румбешта Е. А. Мини-проекты по физике в основной школе как средство формирования учебных умений и интереса к предмету // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). 2012. Вып. 7 (122). С. 223–228.
6. Новикова Л. Ю. Использование предметного опыта учащихся при обучении математике как условие формирования универсальных учебных действий // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). 2011. Вып. 10 (112). С. 141–144.
7. Скрипко З. А., Артёмов Н. Д., Тютюрев В. Г. Формирование универсальных учебных действий в процессе преподавания физики // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). 2012. Вып. 5 (120). С. 184–187.
8. Халперн Д. Психология критического мышления. СПб.: Питер, 2000. 512 с.

Петрова Е. Ю., кандидат педагогических наук, доцент.

Томский государственный педагогический университет.

Ул. Киевская, 60, Томск, Россия, 634061.

E-mail: PetrowaEU@yandex.ru

Материал поступил в редакцию 03.07.2013.

E. Yu. Petrova

REALIZATION OF TRANSDISCIPLINARY OBJECTIVITY AT GEOGRAPHY CLASSES BY MEANS OF TECHNOLOGY OF DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING THROUGH READING AND WRITING

The article presents the main concepts associated with transdisciplinarity objectivity in school education. Possibility of realization of transdisciplinary approach at a geography class by means of technology of development of critical thinking through reading and writing is shown.

Key words: *transdisciplinarity objectivity, transdisciplinarity public work, transdisciplinarity knowledge, transdisciplinarity skills, transdisciplinarity results, technology of development of critical thinking through reading and writing.*

References

1. *Federal state standard of General education*. URL: <http://www.standart.edu.ru> (Accessed: 12 June 2013) (in Russian).
2. *The common educational space of school to achieve interdisciplinary results of students*. URL: <http://www.pedagogie.ru> (Accessed: 22 May 2013) (in Russian).
3. Khutorskoy A. V. *Interdisciplinary content of education from the standpoint of chelovechnosti*. URL: <http://eidos-institute.ru/journal/2012/0302.htm> (Accessed: 8 June 2013) (in Russian).
4. Godunova E. D. *The principle of metaproterenol in teaching geography*. URL: <http://www.imc-new.com> (Accessed: 12 June 2013) (in Russian).
5. Khakimova A. Kh., Rumbeshta E. A. Mini-projects on physics in schools as a means of formation of skills and interest in the subject. *Tomsk State Pedagogical University Bulletin*, 2012, no. 7 (122), pp. 223–228 (in Russian).
6. Novikova L. Yu. Use of subject experience of the students in learning mathematics as formation of universal educational actions. *Tomsk State Pedagogical University Bulletin*, 2011, no. 10 (112), pp. 141–144 (in Russian).
7. Skripko Z. A., Artemova N. D., Tyuterev V. G. The development of universal educational actions in the process of teaching physics. *Tomsk State Pedagogical University Bulletin*, 2012, no. 5 (120), pp. 184–187 (in Russian).
8. Halpern D. *Psychology of critical thinking*. St. Petersburg, Peter Publ., 2000. 512 p. (in Russian).

Tomsk State Pedagogical University.

Ul. Kiyevskaya, 60, Tomsk, Russia, 634061.

E-mail: PetrowaEU@yandex.ru