

В.Ф. Пешков

## КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ КОМПОНЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ОРИЕНТИРОВАННОГО НА ВОССТАНОВИТЕЛЬНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Томский государственный педагогический университет

Актуальность формирования восстановительно-профилактических навыков у будущих педагогов физической культуры не вызывает сомнения. Автор настоящей статьи в данном направлении в течение более полутора десятков лет проводил исследование, в процессе которого были определены критерии и показатели компонентов профессиональной подготовки педагога физической культуры, ориентированного на восстановительно-профилактическую деятельность. Исследование проводилось преимущественно на территории Томской области и среди студентов факультета физической культуры Томского государственного педагогического университета.

Студенты, зачисленные на специальность «Физическая культура» со специализацией «Спортивная подготовка», «Физическая культура» с дополнительной специальностью «Валеология», обучались по экспериментальной программе, ориентированной на восстановительно-профилактическую направленность профессиональной подготовки. Студенты, зачисленные на специальность «Физическая культура» с дополнительной специальностью «Безопасность жизнедеятельности», обучались по традиционной программе в составе контрольных групп.

Теоретический анализ литературы по проблеме исследования, собственные исследования позволили выделить структурные компоненты профессиональной подготовки педагога физической культуры, ориентированного на восстановительно-профилактическую деятельность. Все компоненты взаимосвязаны и взаимообусловлены. Реализация каждого из них требует комплекса профессионально значимых, целенаправленных профессиональных действий в их целостной структуре [1, 2]. Разработаны компоненты профессиональной подготовки.

*Ценностно-личностный* компонент характеризуется принятием и осмыслением системы ценностей, сформированными личностными качествами, являющимися основой ценностно-личностного потенциала гуманного педагога физической культуры, осуществляющего восстановительно-профилактическую деятельность.

Концептуальными ценностями, отвечающими интегрально-дифференцированным требованиям ценностной сферы гуманного педагога физической культуры, являются: гуманизация физкультурного образования, гуманизация воспитания личности, гу-

манизация спорта, восстановительно-профилактический эффект, здоровьесформирование, творчество, восстановительно-профилактические технологии, полифункциональная педагогическая деятельность, собственное здоровье, саморазвитие, самоопределение.

Концептуальными специфическими профессиональными качествами будущих педагогов являются: гуманность, готовность оказывать помощь, уважение, ответственность, стремление быть здоровым, готовность к самообразованию, рефлексивность.

*Когнитивный* компонент мы рассматриваем как наличие системы знаний, умений, навыков в области здоровьесформирующих восстановительно-профилактических технологий, являющихся важной частью многофункциональной профессиональной подготовки для работы в различных типах педагогических учреждений и физкультурно-спортивных организаций; сформированной восстановительно-профилактической компетентностью, проявляющейся в умении применять полученные знания в практике с целью разрешения ее актуального противоречия: между целевыми установками спорта и необходимостью формирования гуманистической личности занимающихся; освоением способов овладения новыми знаниями и умениями в области восстановительно-профилактической деятельности.

*Деятельностный* компонент определяется: сформированной гуманной коммуникативной культурой будущих педагогов; приоритетным отношением к личности ребенка, занимающимся физической культурой и спортом; социальной ответственностью за полноценное развитие личности в рамках обеспечения оптимального совмещения спортивно-физкультурной, учебной и трудовой деятельности, сохранения важнейшей ценности: духовного, физического и социального здоровья; обеспечением соединения эффектов спортивно-физкультурной и восстановительно-профилактической деятельности с ростом ценностно-личностного потенциала детей, занимающихся; актуализацией разрешения противоречия между тенденциями интенсификации спортивной, учебной, производственной деятельности и факторами (причинами) личностного развития детей, занимающихся; способностью применения организационных форм реализации восстановительно-профилактических мероприятий в системе спортивно-

Оценка уровней профессиональной восстановительно-профилактической подготовки педагога физической культуры

Структурный компонент	Критерий	Показатель	Оценка характеристик показателей	Количественная оценка показателя, баллы	Уровень
Ценностно-личностный	Ценности, личностные качества	Сформированная система профессиональных гуманистических ценностей и личностных качеств, соответствующая целям и функциям восстановительно-профилактической деятельности	Ценности и качества личности, занявшие первые пять рангов, характеризующие отношение к профессиональной деятельности, к воспитанникам, к себе	Высокая: 4–5	Высокий
		Ценностно-личностный потенциал, ориентированный на педагогическую работу в разных типах учреждений	Ценности и качества личности, характеризующие отношение к профессиональной деятельности	Средняя: 3–4	Средний
Когнитивный	Познания в области восстановительно-профилактической деятельности	Личностные ценности и качества, ориентированные на реализацию восстановительно-профилактической деятельности	Сформированные ценности: восстановительно-профилактическая деятельность; восстановительно-профилактические технологии; восстановительно-профилактический эффект	Ниже среднего: 2–3	Минимально-достаточный
		Потребность совершенствовать систему гуманистических ценностей, личностных качеств	Сформированные ценности, характеризующие отношение к себе: саморазвитие, самовоспитание, самореализация, самоактуализация	Низкая: 1–2	Низкий
Когнитивный	Познание сущности гуманистической направленности профессионального и общего физкультурно-спортивного образования	Понимание сущности гуманистической направленности профессионального и общего физкультурно-спортивного образования	Осмысление педагогических условий на ФФК, обеспечивающих профессиональную подготовку восстановительно-профилактической направленности	Высокая: 4–5	Высокий
		Объем знаний, умений и навыков восстановительно-профилактической направленности	Оценки экзаменационные и зачетные Самооценка студентами уровня знаний и умений	Средняя: 3–4	Средний
		Взаимосвязь владения знаниями и умениями восстановительно-профилактического характера с желанием работать в разных типах учреждений	Данные о распределении выпускников ФФК Данные о взаимосвязи уровня знаний, умений с желанием работать в разных должностях в разных типах учреждений	Ниже среднего: 2–3	Минимально-достаточный
		Полноценное и обновление знаний, умений восстановительно-профилактического характера в спортивной, учебной, производственной деятельности	Оценка отношения студентов к стратегии и тактике применения восстановительно-профилактических средств	Низкая: 1–2	Низкий

Деятельностный	Коммуникативный	Коммуникативные приоритеты гуманизма	Ценности, личностные качества, характеризующие отношение к воспитанникам	Высокая: 4–5 Средняя: 3–4	Высокий Средний
		Осознание социальной значимости полифункциональной подготовки в структуре дополнительных специальностей, специализации	Оценка приоритетов направленностей подготовки педагогов физической культуры		
Деятельностный	Осмысление социальной значимости восстановительно-профилактической деятельности	Готовность работать в должности специалиста по восстановительно-профилактической деятельности в различных типах учреждений	Экзамнационная, зачетная оценка уровня знаний и умений восстановительно-профилактического характера в процессе учебных, учебно-тренировочных, методических занятий	Ниже среднего: 2–3	Минимально-достаточный
		Умения, навыки отбора и планирования восстановительно-профилактических технологий, нейтрализующих отрицательные эффекты гипердинамии и гиподинамии	Самооценка студентами готовности работать в должности специалиста по восстановительно-профилактической работе		
Креативный	Опыт творческой восстановительно-профилактической деятельности	Владение методиками комбинационного, инновационного и исследовательского видов педагогического творчества	Оценка восстановительно-профилактической деятельности в процессе педагогической практики в школе, ДЮСШ, оздоровительных лагерях	Низкая: 1–2	Низкий
		Творческо-познавательная направленность профессионального и личностного саморазвития	Качество написания выпускных квалификационных, курсовых работ, рефератов, научных докладов		
Креативный	Опыт творческой восстановительно-профилактической деятельности	Рефлексия и анализ учебной, будущей профессиональной деятельности восстановительно-профилактической направленности	Сформированность ценностей: познание, творчество, самоутверждение в педагогическом труде, профессиональный рост, самореализация, самоактуализация	Средняя: 3–4	Средний
		Способность к выбору и реализации восстановительно-профилактических технологий в коммерческих и бюджетных образовательных и оздоровительных учреждениях	Оценка личностных качеств: рефлексивность, творчество, готовность к самообразованию		
			Самооценка учебной и профессиональной деятельности восстановительно-профилактической направленности	Ниже среднего: 2–3	Минимально-достаточный
			Экзамнационная, зачетная оценка: качество реферативной работы; оценка анализа научно-методических публикаций, опыта практической деятельности физкультурно-оздоровительных предприятий, функционирующих на коммерческой и бюджетной основе	Низкая: 1–2	Низкий

физкультурной, учебной и производственной деятельности.

*Креативный* компонент предполагает развитие педагогического творчества, креативного начала у будущих педагогов физической культуры, расширение научно-методических знаний, овладение видами педагогического творчества, наличие способностей отбора средств восстановительно-профилактических технологий в условиях функционирования коммерческих физкультурно-оздоровительных предприятий и бюджетных образовательных учреждений.

Для диагностики уровней профессиональной подготовленности восстановительно-профилактической направленности были определены критерии и показатели, для оценки которых мы использовали методы беседы, педагогического наблюдения, анкетирования, оценки и самооценки, метод рангов, метод экспертных оценок. Применение комплексной методики дало возможность выявить и оценить по пятибалльной шкале четыре уровня профессиональной подготов-

ленности восстановительно-профилактической направленности: высокий, средний, минимально-достаточный и низкий (см. таблицу).

Средний процент данных суммированных четырех компонентов профессиональной подготовленности высокого, среднего, минимально-достаточного и низкого уровней студентов 5-го курса, обучавшихся по специальности «Физическая культура» с дополнительной специализацией «Спортивная подготовка», «Физическая культура» с дополнительной специальностью «Валеология», «Физическая культура» с дополнительной специальностью «Безопасность жизнедеятельности», соответственно составляет: 45.06–40.79–10.78–3.40; 43.65–42.95–9.73–3.66; 31.06–38.74–19.28–8.90.

Следовательно, по четырем компонентам подготовленности более значительный рост уровней профессиональной подготовленности восстановительно-профилактической направленности произошел у студентов 5-го курса экспериментальных групп.

### Литература

1. Бордовская Н.В. Диалектика педагогического исследования: Логико-методологические проблемы. СПб., 2001.
2. Волошина Л.В. Теоретические аспекты и педагогические условия педагога-исследователя в системе повышения квалификации: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Томск, 2001.