

М.П. Пальянов

## ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ УЧАЩИХСЯ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Институт образования Сибири, Дальнего Востока и Севера РАО

Интернационализация и мобильность рабочей силы внутри объединенной Европы и связанные с этими реалиями проблемы нострификации квалификационных документов и международного образования требуют новых подходов к экономическому образованию молодежи.

Проведенное в России сравнительно-педагогическое исследование позволило выявить ряд тенденций в реформировании образования, таких как соединение общего и профессионального образования; усиление внимания на формирование общетрудовых качеств личности как в процессе допрофессиональной, так и профессиональной подготовки; применение вариативных форм общего и профессионального образования; введение в учебные программы общеобразовательной школы допрофессиональной подготовки, производственной практики, экономического обучения и подготовки по основам предпринимательства; широкое использование дистанционного обучения и активных методов обучения; индивидуализация обучения, которая проявляется в расширении блока предметов по выбору и разработке индивидуальных программ обучения для одаренных и слабоуспевающих учащихся; модернизация и расширение системы непрерывного образования; интернационализация и открытость образовательной системы. Одним из приоритетных направлений реформы является совершенствование подготовки выпускников школ к вступлению в мир труда.

В основе современной образовательной реформы лежат теоретические понятия «зрелости», «зрелой личности» и связанные с ними «компетенции». В ряд приоритетных задач образовательных учреждений в этой связи ставится подготовка подрастающего поколения к взрослой жизни через функцию развития компетенций учащихся, особенно в экономической сфере.

Практически направления образовательной реформы определены в целой системе мер по совершенствованию подготовки молодежи к вступлению в современный мир занятости.

Прежде всего это распространение новых видов допрофессиональной подготовки учащихся. Вариативные формы допрофессиональной подготовки облегчают переход молодежи в реальный процесс производства, предоставляют ей общую ориентацию в мире труда и тем самым

корректируют профессиональное самоопределение. Традиционные профориентационные курсы пересматриваются с позиций обучения, основанного на компетенциях.

Для современной системы профессионального образования характерно укрупнение профессиональных полей, объединяющих группы специальностей. Подготовка учащихся системы профессионально-технического образования осуществляется по широким профессиональным направлениям, что способствует их профессиональной мобильности, а также создает возможность трансформировать полученные навыки в случае изменения содержания труда, что соответствует отмеченным выше социально-экономическим реалиям, когда на протяжении жизни человеку приходится менять профессию несколько раз. Большое внимание реформа уделяет роли сопровождающих профессиональных школ, которые должны предоставлять большой объем специальных теоретических и практических знаний. Важное значение имеет также дифференцированный подход к учащимся в процессе профессионального обучения (например различные сроки, учебные планы и программы для слабоуспевающих и, напротив, особо способных учеников).

Особое внимание в реформе уделяется роли бизнеса и промышленности в определении образовательной политики, что осуществляется прежде всего через развитие традиционных для дуальной системы связей «учебное предприятие – школа», а также создание внепроизводственных мест обучения, распределение компетенций между участниками процесса профессиональной подготовки и потребителями рабочей силы.

Выявленные в исследовании теоретические основы подготовки молодежи к занятости раскрыты в теории компетенций. Компетенция определяется как состоятельность для персональной самореализации, т.е. включает деятельностное начало, в отличие от простого набора знаний, умений, навыков. К наиболее важным компетенциям личности относят когнитивную, языковую (коммуникативную), социальную, поликультурную. Проведенный анализ позволил выявить общность подходов формирования компетенций в процессе обучения учащихся для европейских и российских исследований последних лет: универсальные или ключевые социальные

умения и способности (И.Д. Фрумин); ключевые компетенции (политические и социальные, многокультурные, коммуникативные и др.) (Совет Европы; Концепция эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего среднего образования).

Под «ключевыми квалификациями» понимаются профессионально важные качества и индивидуальные типы профессионального поведения, являющиеся основой широкого круга профессий и не теряющие своего значения при изменении технологии производства. Выделяется пять блоков ключевых компетенций: политические и социальные компетенции; компетенции, касающиеся жизни в многокультурном обществе; компетенции, затрагивающие способность общаться устно и письменно; компетенций, связанные с возникновением общества информации; компетенции, связанные со способностью учиться на протяжении всей жизни как основы постоянно обучения в профессиональном плане.

Многие из нововведений в области допрофессиональной подготовки представляют интерес с точки зрения подготовки учащихся школ к занятости. К их числу можно отнести прежде всего расширение сферы внедрения в учебный процесс не только массовой, но и других типов общеобразовательных школ предмета «Трудоведение» и ученической производственной практики, направленной на решение профориентационной, социальной, технико-экономической задач. Это также введение одногодичной базовой профессиональной подготовки, которая осуществляется либо на базе государственной школы, либо в рамках дуальной системы; а также одногодичной подготовки к профессиональному обучению, что служит созданию широкой профессиональной основы для дальнейшего специального обучения, обеспечивает постепенный переход от получения общего образования в школе к профессиональной подготовке.

Особого рассмотрения заслуживает профориентационный компонент курса, основными задачами которого являются подготовка молодежи к построению собственной профессиональной стратегии, формирование опыта самоорганизации, закрепление навыков самопознания и самореализации. Содержательно и дидактически эта практика аналогична изучающемуся в школах России курсу «Твоя профессиональная карьера» (С.Н. Чистякова), региональному компоненту учебного плана – курсу «Планирование карьеры» (Томская обл. и др.) и другим инновационным находкам отечественной школы в этой области.

В исследовании раскрыты содержание и формы экономической подготовки учащихся в рамках области «экономика» предмета «технология». Обучение основам предпринимательства

является обязательной составляющей такого рода подготовки (аналогичные темы включены в стандарт образовательной области «технология» российской школы). Накопленный на протяжении многих лет опыт экономической подготовки может, несомненно, быть применен в условиях становления экономического образования России.

Не менее важной формой допрофессиональной подготовки является ученическая производственная практика, при проведении которой большое внимание уделяется установлению межпредметных связей с курсом «Технология». В рамках нашего исследования мы рассматриваем производственную практику учащихся с позиций российских дидактов профессиональной ориентации как профессиональную пробу, составной элемент профессионального самоопределения. Таким образом, это своеобразная профессиональная проверка или испытание с моделированием элементов конкретного вида профессиональной деятельности, характеризующегося завершенностью. В такой специально организованной, профессионально направленной познавательной и учебно-трудовой деятельности формируется опыт, позволяющий более обоснованно принимать решения о профессиональном выборе.

Еще одной формой допрофессионального обучения является одногодичная базовая профессиональная подготовка, в рамках которой содержание обучения строится на основе его разделения на широкие профессиональные области. Содержание одногодичной подготовки к профессиональному обучению строится в соответствии с поставленными перед этой формой целями выравнивания общеобразовательного уровня проблемных групп молодежи, слабоуспевающих учеников или молодежи с ограниченными возможностями, а также обеспечения их начальными профессиональными знаниями и умениями. Данные формы обучения, на наш взгляд, представляют значительный интерес для изучения как не имеющие аналога в нашей стране, но перспективные с точки зрения использования в системе общего и профессионального образования России.

Исследование раскрывает также специфику дистанционного обучения, широко применяющегося сегодня в системе образования России. Особенности дистанционной технологии, осуществляемой в образовательных учреждениях, позволяют обеспечить индивидуальный подход к каждому учащемуся и осуществлять его обучение как по индивидуальному плану, так и по индивидуальному графику, т.е. в удобное для учащегося время. Эффективность использования учащимся преимуществ дистанционной технологии зависит от уровня использования современных компьютерных средств. В связи с этим особое внимание уда-

ляется максимальной подготовке учащихся – как использованию персонального компьютера в процессе обучения, так и профессиональной подготовке. При обучении по дистанционной технологии особое внимание обращается на качество, интенсивность, доступность общения ученика и преподавателя, скорость, с которой ученик получает обратную информацию. В течение определенного времени учащийся в процессе самостоятельного изучения дисциплины выполняет ряд контрольных, тестовых работ, преимущественно в компьютерном варианте. Результатом выполнения тестовых заданий является файл-протокол, который пересылается учащимся по электронной почте или с использованием модемной связи в центр дистанционного обучения или диспетчерскую службу, где он декодируется и заносится в базу данных. В учебном процессе и профессиональной подготовке учащихся активно используются современные информационные технологии. На сайте центра дистанционного обучения учащиеся знакомятся с учебными планами различных специальностей, предлагаемыми курсами сертификации по программным продуктам Microsoft и др., пользуются электронной библиотекой, получают оперативную информацию по выполнению собственной программы обучения. Учащиеся принимают участие в аудио- и видеоконференциях, семинарах, на которых обсуждаются вопросы обучения, проводимых как учеными, так и специалистами фирм и компаний. Службы центра дистанционного обучения обеспечивают получение учащимся пакета учебных материалов и программного обеспечения на компакт-диске до начала обучения по дисциплине. С целью стимулирования систематической работы учащегося в те-

чение учебного года введена рейтинговая система оценки своевременного и качественного выполнения им контрольных, тестовых заданий, лабораторных и курсовых работ и проектов. В зависимости от уровня рейтинга происходит продвижение учащегося по индивидуальной графике овладения специальностью в процессе дистанционного обучения. Необходимо отметить, что интерес к дистанционной форме обучения растет не только по обучению специальностям, и определенная часть учащихся также выбирает курсы, изучаемые в других странах (Швейцарии, Великобритании, Дании, Германии и др.), что способствует приобретению ими евроквалификаций.

Таким образом, дистанционное обучение предоставляет шансы на трудоустройство каждому учащемуся не только в России, но и в других странах объединенной Европы и обеспечивает распространение информации и культуры нескольких стран; предоставляет возможности учащимся строить свою индивидуальную траекторию профессиональной карьеры; обеспечивает обучение большого количества категорий учащихся, характеризующихся различными способностями и стилями мышления; формирует способности к информационному общению и компьютерную грамотность.

В рамках сравнительно-педагогического анализа выявлена совокупность социально-педагогических условий, определяющих основные тенденции образовательных реформ в России. Важным направлением реформирования образовательной системы является совершенствование организации, содержания, форм и методов подготовки учащейся молодежи к занятости, что составляет педагогические основы этой системы.

*Е.Е. Федотова*

## **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ РАБОЧЕЙ СИЛЫ В ЗАПАДНЫХ СТРАНАХ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ**

Институт образования Сибири, Дальнего Востока и Севера РАО

В последние годы в научно-педагогической литературе большинства западных стран с развитой экономикой наблюдаются попытки переосмысления подходов к проблемам подготовки рабочей силы разного уровня. В этой связи рядом авторов проводятся комплексные исследования по анализу исторических, философских, экономических, социальных и этических основ профессионального образования. Опыт комплексного рассмотрения данных проблем в зарубежных общественных науках, на наш взгляд, может принести определенную пользу для разработки но-

вых подходов к теории и практике многоуровневого профессионального образования России.

В современных американских исследованиях вводится в научный оборот новое определение – «образование рабочей силы» (workforce education): «Образование рабочей силы – это такая форма образования, которая осуществляется на уровне добакалавриата образовательными учреждениями, частным бизнесом и промышленностью или финансируемыми государством, а также общественными организациями, и имеет цель повышения возможностей индивида на рынке труда или