

Л. А. Пьянкова

## ПРОБЛЕМА ОДИНОЧЕСТВА В МОЛОДЕЖНОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Раскрывается проблема одиночества как социально-психологического феномена, регулирующего процесс развития раннего юношества.

**Ключевые слова:** одиночество, социально-психологический феномен, рефлексия, индивидуальность, личность, толерантность, молодежь, идентификация.

Трансформация уклада современной жизни, усложнение представлений человека о мире, увеличение степени интенсивности жизни, рост материальных и духовных потребностей, расширение социальных связей личности – все эти факторы могут вызывать состояние одиночества. Исходя из вышеизложенного, представляется актуальным исследование, направленное на выявление причин возникновения состояния одиночества, определение распространенности этого явления и предложение методов профилактики и коррекции одиночества.

В данной статье представлены результаты проведенного психолого-педагогического и социологического исследования. Результаты исследования раскрывают проблематику одиночества как социально-психологического феномена, регулирующего процесс развития раннего юношества. Представленные материалы обладают практической новизной и значимостью.

В исследовании приняли участие 157 студентов первых курсов механико-машиностроительного и инженерно-экономического факультетов филиала КузГТУ в г. Новокузнецке. Исследование продолжалось с ноября 2008 г. по июнь 2011 г. Методами изучения проблемы одиночества выступили: а) теоретические: анализ философской, психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, обобщение, систематизация; б) эмпирические: педагогические наблюдения, тестирование, социологический опрос, методы статистической обработки результатов эксперимента.

Преодоление проблем одиночества для студентов как негативного эмоционального состояния – это решение проблем личностного и профессионального самоопределения, повышение их самооценки, развитие качеств рефлексивности мышления, формирование коммуникативных умений, что обеспечивает формирование ключевых компетенций будущих специалистов.

Усложнение жизненного мира личности, увеличение степени ее интенсивности, возросшие потребности, расширение социальных связей повышают интерес к самой себе, но и вызывают состояние одиночества. Историческая ретроспектива этого состояния такова: в XVII в. появляется слово «характер», относящееся к человеческой индиви-

дуальности. В конце XVI – начале XVII в. в английском языке возникают «интроспективные» термины, описывающие внутренние психологические установки личности: отвращение, неудовлетворенность, расстройство, физическая изоляция. В это же время смысл состояния «изоляция» наполняется отделением кого-либо или чего-либо, лишение связи с окружающей средой, защита от чего-либо. В своих «Опытах» М. Монтень пишет, что уединение – это убежище от людей, дел, возможность обогащения собственного «Я» [1].

В XVIII в. английский словарь эмоций пополняется такими словами, как «тоска», «скука», «меланхолия». По мнению Н. Ф. Булгаковой и И. Д. Лаптевой, эти термины показывают рост интроспекции и желание осмыслить себя как единое целое, свой внутренний мир вместе с важными нюансами [2]. Таким состояниям, по мнению американского социолога Д. Рисмэна, способствует интровертированность. Ученый высказал мысль, что личность, «ориентируемая изнутри», отличается беспокоемством, эмоциональной скованностью, ее представление о себе более поверхностно и менее реалистично, чем у независимых [3].

Исследования, проведенные К. Хендриком и С. Брауном, доказали, что интроверсия ассоциируется у окружающих не только с застенчивостью и другими коммуникативными трудностями, но и более тонкой душевной организацией [4]. Основатель психоанализа З. Фрейд полагает, что одиночество, способность человека к изолированному существованию можно рассматривать как гнетущий груз. По его убеждению, культура должна защищать себя от одиночек [5]. В работах Э. Фромма проблема отделения обсуждается в контексте исследований процесса индивидуализации. В ходе последнего, согласно взглядам ученого, происходит не только усиление и развитие личности человека, его собственного «Я», но и утрата идентичности с остальными людьми. Прогрессирующее отделение может привести к изоляции, перерастающей в потерянность и порождающей усиленную тревогу и неуверенность в себе. Однако это может привести и к принципиально новой близости, солидарности с другими людьми, если ребенок окажется в состоянии развить в себе внутреннюю си-

ду и творческую активность, являющиеся предпосылками нового типа связанности с миром [6].

В современных исследованиях Я.Л. Коломинского, И.С. Кона, А.Т. Куракина, Л.И. Новиковой одиночество выступает формой личностного обособления, трактуемого неоднозначно, – как принцип жизнедеятельности членов коллектива, социально-педагогический механизм, регулирующий процесс социального развития и влияющий на профессиональное самоопределение учащейся молодежи [2, с. 9].

Современные трактовки дефиниции «одиночество» неоднозначны:

1. Его можно рассматривать как социально-психологическое явление, связанное с личностными особенностями (особенности подросткового и раннего юношеского возраста, когда происходит развитие самопознания, формирование мировоззрения, влияние низкой самооценки индивида). Одиночество выступает как преграда и стимул развития. Как психическое образование, оно проявляется в стремлении индивида осознать свои возможности и своеобразие, иметь свою личную позицию.

У А. Маслоу одиночество – это потребность в уединении, независимости, является характеристикой самоактуализирующейся личности [7]. Автор пишет, что самоактуализирующиеся люди очень нуждаются в неприкосновенности внутренней жизни и одиночестве. Так как они не стремятся устанавливать с другими отношения зависимости, то могут наслаждаться богатством и полнотой дружбы. К сожалению, это качество независимости не всегда понимается или принимается другими. В сфере социального общения часто «нормальные» люди считают их равнодушными, необщительными, высокомерными и холодными, особенно в том случае, когда потребности любви и привязанности у них неадекватно удовлетворены. Но у самоактуализирующихся людей эти дефицитарные потребности удовлетворены, и поэтому им не нужны другие люди для дружбы в обычном смысле этого слова. В результате появляется потребность общения другого уровня – общения с собой. Как сказал один из испытуемых А. Маслоу: «Когда я один – я с моим лучшим другом». Такое замечание можно интерпретировать как законченный нарциссизм, но исследователь просто считает, что самоактуализирующиеся люди могут находиться в одиночестве без того, чтобы ощущать себя одинокими. Потребность в уединении и уверенность в себе проявляются также и в других аспектах поведения самоактуализирующихся людей. Например, они сохраняют спокойствие и невозмутимость, когда их постигают личные несчастья и неудачи. А. Маслоу объясняет это тем, что самоактуализирующиеся люди стремятся иметь собст-

венный взгляд на ситуацию, а не полагаться на те мнения или чувства, которые демонстрируют по данному поводу другие люди. Действительно, они сами для себя являются движущей силой, сопротивляющейся попыткам общества заставить их придерживаться социальных условностей [8].

К. Роджерс подчеркивает значение опыта и его влияние на субъективную интерпретацию событий жизни. Согласно его мнению, одиночество – это проявление слабой приспособляемости личности, а причина его – феноменологическое несоответствие представлений индивида о собственном «Я». Если разделить процесс возникновения одиночества на три этапа и схематически представить его, то получится следующая картина:

1) общество влияет на человека, вынуждая его вести себя в соответствии с социально оправданными, ограничивающими свободу действия образцами;

2) из-за этого возникают противоречия между внутренним истинным «Я» индивида и проявлениями его «Я» в отношениях с другими людьми, что приводит к потере смысла существования;

3) индивид становится одиноким, когда, устранив охранительные барьеры на пути к собственному «Я», он, тем не менее, думает, что ему будет отказано в контакте со стороны других.

И здесь получается замкнутый круг: человек, веря в то, что его истинное «Я» отвергнуто другими, замыкается в своем одиночестве и, чтобы не быть отвергнутым, продолжает придерживаться своих социальных «фасадов», что приводит к опустошенности. Иными словами, в одиночестве проявляется несоответствие между действительным и идеализированным «Я» [9].

У К.Г. Юнга оно связано с понятием «интроверт». Исследуя функциональные типы личности, к характеристикам интроверта ученый причислил замкнутость, застенчивость, защиту от внешних воздействий [10].

2. Как эмоциональное состояние оно выражает переживание, вызывающее комплексное и острое чувство раскола внутреннего мира, основной реальной сети отношений и связей внутреннего мира личности. Состояние одиночества имеет различные нюансы, оттенки, и каждый индивид определяет его в зависимости от комплекса чувств, мыслей, поступков. Поэтому когда человек говорит: «Я чувствую себя одиноким», он не обязательно понимает одиночество однозначно. Следовательно, можно предполагать, что на переживание состояния одиночества влияют не только реальные отношения, сколько идеальные представления о том, какими они должны быть. После окончания школы изменяется объективное социальное положение юношей и девушек, структура их социальных и межличностных связей. Перед многими студен-

тами встает задача вступления в новые социальные связи. Неудивительно поэтому, что одиночество является серьезной проблемой студентов, особенно на первом курсе их учебы. Хотя с одиночеством можно встретиться на любом временном отрезке жизни человека.

Как показало исследование студентов первых курсов филиала КузГТУ в г. Новокузнецке, с проблемой одиночества в той или иной степени столкнулся каждый пятый студент группы. Всего было опрошено 157 респондентов механико-машиностроительного и инженерно-экономического факультетов вуза. Причины возникновения состояния одиночества по результатам проведенного опроса располагаются в таком порядке: неудовлетворенность общением (62,4%), непонимание поведения сверстниками, ощущение себя «белой вороной» (45,2%), различия во взглядах, образе жизни (38,2%), различия в характере (28,7%). Расстройства, вызываемые данным состоянием, нередко побуждают личность к энергичному поиску средств противостояний ему (поиск нового места работы, хобби, чтение, занятия научной деятельностью и др.).

Исследуя индивидуально-психологические особенности личности одиноких студентов, испытуемым были предложены тесты на определение собственного типа темперамента, ценностных ориентаций (терминальных, инструментальных), способности к рефлексии, рефлексивности мышления, их характерологических особенностей.

С помощью психодиагностической методики Г. Айзенка удалось установить, что среди студентов, периодически испытывающих состояние одиночества, только 28,7% – амбиверты, имеющие промежуточные характеристики свойств интро- и экстравертированности, совмещают в себе черты обоих типов, но в более сглаженной форме. Остальные студенты являются представителями интровертированного типа. Они, как правило, необщительны, с трудом налаживают коммуникативные контакты со сверстниками, остро переживают состояние покинутости, ощущают себя «ничемными, неинтересными для других людей». Интроверты, как показали результаты наблюдений за ними, предпочитают избегать чрезмерной внешней стимуляции, не любят быть «на виду», достаточно устойчивы в условиях монотонной работы, лучше справляются с трудом, требующим повышенного напряжения, внимания, точности. Однако они обнаруживают состояния тревожности, напряженности, которые негативно сказываются на их деятельности. Для них сложно переносимы ситуации ожидания. По оценкам преподавателей, многие из числа студентов-интровертов упорны, работоспособны, но только в условиях индивидуальной работы. В целом их отличает миролюбивое,

контролируемое поведение. Им свойственно уходить в себя, быть задумчивыми, сосредоточенными на собственных переживаниях.

Для нас данные исследования достаточно актуальны. Экстраверсия – интроверсия – основа формирования общительности будущего инженера, менеджера, туроператора; уравновешенность – неуравновешенность как неотъемлемое свойство для организации и сохранения нормальных взаимоотношений с клиентами, поставщиками, подчиненными в процессе общения; сила – слабость нервной системы как свойство, необходимое для плодотворной и эффективной работы в процессе ведения переговоров, заключения договоров и др. в течение всего рабочего дня, имеют положительное значение и влияют на выбор профессии, определяя ее эффективность, а в условиях обучения в вузе и удовлетворенность учебной, научно-исследовательской, производственно-практической видами деятельности.

Выявляя чувства, соотносимые студентами с состоянием одиночества, удалось обнаружить, что отчаяние испытывают в основном девушки, юношам же свойственно переживать скуку, неспособность взять себя в руки. Исследования Брэгга доказывают, что одиночество не всегда нужно ассоциировать с депрессией. Люди одинокие и подавленные обычно выражают неудовлетворенность как социальными, так и несоциальными аспектами своей жизни. Не испытывающие чувства подавленности одинокие люди озабочены только социальной неудовлетворенностью [11].

Исследование ценностных ориентаций осуществлялось на основе методики М. Рокича. Система ценностных ориентаций определяет содержательную сторону направленности личности будущего специалиста, составляет основу ее отношений к окружающему миру, деятельности, себе, другим людям, основу мировоззрения и ядро мотивации жизненной активности. В тройку значимых терминальных ценностей студентов, склонных к одиночеству, вошли: познание, развитие, общественное признание; замыкающими ряд оказались: развлечения, счастье других, уверенность в себе. Среди инструментальных ценностей наиболее выражены воспитанность, образованность, самоконтроль и на последнем месте – жизнерадостность, непримиримость к недостаткам в себе и в других, высокие запросы. Полученные данные позволяют констатировать, что для большинства студентов, склонных к состояниям одиночества, важно иметь возможность для расширения своего кругозора, стремление к совершенствованию, уважение окружающих, коллектива. Указанные терминальные ценности выступают в качестве внутренних ориентиров, побуждающих и направляющих студен-

тов в их учебно-профессиональной деятельности. Предпочтительными свойствами личности для студентов являются воспитанность, образованность, самоконтроль. Наименее значимыми – отсутствие обязанностей, веселое, необременительное времяпровождение.

Исследование рефлексии осуществлялось на том основании, что данное качество позволяет личности осознать себя как субъект будущей профессиональной деятельности: склонностей, потребностей, мотивов, ценностных ориентаций, соответствия себя требованиям профессии. Г. В. Пинигина, Л. С. Полякова полагают, что рефлексия характеризует социальную зрелость личности. Она предусматривает не только ориентацию человека на достижение и утверждение социальных ценностей посредством реализации его нравственных убеждений, но и выработку гибкой способности эмоционально реагировать на отношения между людьми, определять остроту чувства справедливости, самому переживать чужую боль [12].

Сформированность данного качества устанавливалась на основе комплексной оценки полученных данных в ходе социологического опроса, анализа педагогических ситуаций, оценки состояний партнеров в ходе тренинговых занятий. В результате обработки полученных данных было установлено, что одинокие студенты, ориентированные на самого себя, имеющие ограниченные социальные контакты, живущие обособленно в студенческом коллективе, как правило, имеют низкий уровень сформированности данного качества, эгоцентричны и не критичны в выборе коммуникативных приемов в ситуации межличностного общения.

Рефлексия как высокий уровень сформированности личностных качеств профессионала сопрягается с эмпатией и толерантностью. Специалиста, обладающего этими качествами, отличают умение создать у подчиненных нужную мотивацию, продемонстрировать им такт, готовность к командной работе и открытой дискуссии [там же]. Не удивительно, что одинокие студенты, имеющие низкий уровень самооценки, скудные коммуникативные умения, в ряде случаев застенчивые, тревожные, обнаружили у себя неумение работать в команде, исходить из интересов других людей, в принятии решения соотносываться с целями и задачами общей работы. Излишняя центрация внимания на самом себе, собственных переживаниях идет в противовес тем требованиям, которым специалист должен соответствовать. Кроме того, обучающиеся, стремящиеся к одиночеству по причине интенсивных межличностных контактов, ищущие «отдушину» в уединении, обладают навыками социально ориентированного поведения, им свойственно быть наблюдательными, прислушиваться и ува-

жать чужое мнение. Одиночество для них сознательный временный уход в себя, дающий возможность сконцентрироваться, осуществить процесс самопознания. В юношеском возрасте, согласно исследованиям Л. С. Выготского, способность к самопознанию совершается благодаря самосознанию как основному новообразованию данного этапа развития [13].

Рефлексивность мышления выявляет способность человека давать себе самоотчет и осознавать собственные умственные действия, что обеспечивает высокую эффективность решения проблем [14]. В используемой нами методике рефлексивность проявляется в изменении стратегии решений в ходе выполнения задания, выявленном при анализе влияния предыдущего решения анаграммы на последующие. В качестве основного показателя рефлексивности мышления использовался коэффициент сформированности рефлексивности ( $K$ ), который у студентов колебался от 0,25 до 0,96 балла, что в среднем составило 0,65 балла. У обучающихся с низким коэффициентом рефлексивности мышления преобладает хаотическая, неупорядоченная стратегия мышления, характеризующаяся бессистемным поиском и выдвижением значительного количества замыслов, логически не связанных между собой. У студентов с высоким коэффициентом рефлексивности мышления доминирует содержательно-адаптивная стратегия, что свидетельствует о зрелости мыслительных функций, преобладании аналитико-синтетического мышления над эмпирическим. Соотнося психотипы по К. Г. Юнгу и стратегии мышления, было установлено, что у интровертов преобладает содержательно-адаптивная, у амбивертов – формально-алгоритмическая стратегия, отличающаяся последовательным перебором возможных вариантов решения с отдельными возвратами к ранее рассматривавшимся, при этом доминирует репродуктивное движение в содержательном плане и явно недостаточное регулирование – в смысловом.

С целью выявления взаимосвязи состояния одиночества и характерологических особенностей личности (общительность, стремление к творчеству, самокритичность, дисциплинированность, самоконтроль, ответственность), включенных в ее волевою сферу, студентам предлагался метод экспертных оценок, наблюдение за их поведением в ситуациях учебной и внеучебной деятельности, беседы с преподавателями, кураторами.

В ходе анализа полученных данных было установлено, что более 70% студентов из числа тех, кто склонен к состояниям одиночества, не обладают необходимыми навыками общения. На первом этапе формирования группообразовательных процессов, когда происходит непосредственное фор-

мирование дружеских отношений в новом коллективе, они не проявляют большой инициативы в общении с одноклассниками. Подобная отчужденность приводит к тому, что позже одинокому студенту трудно включиться в уже сложившуюся групповую деятельность. Все его попытки оказываются неудачными: как только двое или более одноклассников оказываются включенными в созданную ими самими деятельность, они «защищают» свой мир, не подпуская посторонних. Чтобы завести друзей и сохранить дружбу, студентам необходимо обладать целым набором коммуникативных умений: уметь включиться в общегрупповую деятельность, быть настойчивым после первого отказа, научиться с одобрением относиться к своим ровесникам и поддерживать их, улаживать конфликты, проявлять такт. Однако не следует слишком бурно выражать свои чувства: подобная навязчивость может оттолкнуть окружающих. Следует иметь в виду, что на этапе вузовского обучения студентам, имеющим скудный коммуникативный опыт, достаточно трудно оказаться «своим», перед ним уже сформировавшиеся личности. К тому же проблема адаптации к условиям обучения, предполагающая принятие новой социальной роли, может стоять актуально на протяжении месяца, двух и даже до нескольких лет. Событиями, предваряющими состояния одиночества, могут быть разрыв привычных дружеских связей, любовных взаимоотношений, расставание с домом. Эти события могут влиять на неблагоприятное соотношение между желаемым и действительным. И состояние одиночества только усугубляется, если человек часто над этим задумывается.

3. Имеет внутреннее и внешнее наполнение. Рассмотрим более подробно смысловое наполнение одиночества. Страх остаться одному нас беспокоит на подсознательном уровне с самого рождения. Иногда этот страх быть оставленным становится настолько мощным, что человек заведомо обрекает себя на одиночество. Это можно рассматривать как защитный механизм. Согласно психоаналитической теории, он срабатывает в большей степени, когда человек (ребенок) был оставлен родителями или другим человеком, как правило, в детстве. С другой стороны, наличие большого количества друзей не говорит об отсутствии одиночества. Стремление человека к одиночеству в юношеском возрасте, его склонность к личностному обособлению, как следует из работ Н. Ф. Булгаковой, И. Д. Лаптевой, Л. А. Пьянковой, могут быть обусловлены следующими факторами:

- социальным статусом семьи студента (его родителей), отличным от его сверстников;
- национальной и конфессиональной принадлежностью, когда культурные и ментальные различия

студента и сверстников особенно заметны на фоне недостаточных усилий или отсутствия желания ассимилироваться в новую социальную общность;

- возрастом, различия в два-три, а иногда и в один год в раннем юношеском возрасте могут вызывать определенные препятствия на пути вхождения студента в новый коллектив;

- типом темперамента, известно, что представители слабого типа темперамента (меланхолики), склонные к одиночеству, имеют коммуникативные трудности, обидчивы, нередко застенчивы, неуверены в себе, тревожны;

- по внешним признакам (обособление может проявляться через предметы, символы, вещи, прическу).

Принадлежность к определенной субкультуре – это своего рода обособление, отделение себя от других по определенным признакам. В основе феномена обособления выступает эмоциональное отставание индивидом своей биологической и (или) личностной сущности, противопоставление своего «Я» коллективу [2, 15]. О причинах обособления стоит задуматься. Одной из основных является спонтанное разрушение коллективизма как принципа жизнедеятельности членов коллектива. Обособление же регулирует процесс социального развития в подростковом и юношеском возрасте, оно сменяет идентификацию (как процесс отождествления себя с другими). В раннем юношеском возрасте обособление может проявляться через глубокое отчуждение молодых людей от своих сверстников. Это связано с определенным уровнем развития самосознания. Как психическое образование обособление проявляется в стремлении индивида осознать свои возможности и своеобразие; как социальный процесс обособление связано с ценностно-ориентационной деятельностью человека [2, 15, 16].

Обособление – это переживание человека, возникающее в результате таких отношений индивида с миром, когда продукты его деятельности, он сам, а также другие люди осознаются как противоположные ему самому от несходства до неприятия и враждебности. Психологи же рассматривают феномен обособления как потребность в самореализации и самоутверждении и в то же время как внутреннее выделение личности из общности, к которой она принадлежит [2, 15, 17–19].

Преодоление проблем одиночества для студентов как негативного эмоционального состояния – это решение проблем личностного и профессионального самоопределения, повышение их самооценки, развитие качеств рефлексивности мышления, формирование коммуникативных умений, что обеспечивает формирование ключевых компетенций студентов вуза. В исследованиях Г. С. Са-

волайнен преодолению проблемы одиночества в условиях воспитательно-образовательного процесса рассматривается в контексте создания гуманитарной педагогической парадигмы, где основной профессионально-педагогической ценностью становится человек как субъект деятельности, освоения культуры и формирования своего культурного «Я» [20].

### Список литературы

1. Монтень М. Опыты. Избранные произведения: в 3 т. М.: Голос, 1992. Т. 1. 384 с.
2. Булгакова Н. Ф. Личностное обособление как фактор профессионального самоопределения старшеклассников: монография. Томск – Новокузнецк, 2000.
3. Лабиринты одиночества / пер. с англ.; сост., общ. ред. и предисл. Н. Е. Покровского. М.: Прогресс, 1989.
4. URL: [bibl.tikva.ru/base/B312/B312Chapter5-1.php](http://bibl.tikva.ru/base/B312/B312Chapter5-1.php)
5. Фрейд З. Будущее одной иллюзии // Сумерки богов / сост. и общ. ред. А. А. Яковлева. М., 1989. 398 с.
6. Фромм Э. Бегство от свободы. М., 1989. 272 с.
7. URL: <http://www.vitart.ru/articles/A-Maslow.html>
8. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности (основные положения, исследование и применение). СПб.: Питер Пресс, 1997.
9. URL: <http://www.it-d.ru/library/p/psiholgijy.htm>
10. Юнг К. Г. Психологические типы // Психология индивидуальных различий / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. 3-е изд., перераб. и доп. М.: АСТ: Астрель, 2008. С. 680–696.
11. URL: [http://www.skorova.spb.ru/?mode=articles\\_lonly5](http://www.skorova.spb.ru/?mode=articles_lonly5)
12. Пинигина Г. В., Полякова Л. С. Психолого-педагогическая подготовка специалиста с высшим техническим образованием как социально-педагогическая проблема: монография. Кемерово, 2009.
13. Выготский Л. С. Педагогическая психология. М., 1926.
14. Психологические исследования: практикум по общ. психологии для студ. пед. вузов / Т. И. Пашукова, А. И. Допира, Г. В. Дьяконов. М., 1996.
15. Пьянкова Л. А. Факторы, влияющие на личностное обособление студентов педколледжа // Теория и практика развития качества образования в условиях школы и педагогических образовательных учреждений: сб. науч. тр. / под ред. Т. И. Шалавиной. Новокузнецк: Изд-во КузГПА, 2004.
16. Пьянкова Л. А. Проблема личностного обособления молодежи // Современные проблемы и поиск новых перспектив в науке, в обществе, образовании, экономике и праве: мат-лы межвуз. студ. науч.-практ. конф. (г. Новокузнецк, 25 апреля 2008 г.) / под общ. ред. Т. Н. Борисовой. Новокузнецк, 2008. 169 с.
17. Психология развивающейся личности / под ред. А. В. Петровского. М.: Просвещение, 1987.
18. Кон И. С. В поисках себя. М., 1984.
19. Венгер Л. А., Мухина В. С. Психология. М., 1987.
20. Саволайнен Г. С. Основные направления подготовки студентов – будущих учителей // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). 2006. Вып. 10 (61). С. 32.

Пьянкова Л. А., кандидат педагогических наук, доцент.

**Кузбасский государственный технический университет им. Т. Ф. Горбачева (филиал в г. Новокузнецке).**

Ул. Орджоникидзе, 8а, Новокузнецк, Кемеровская область, Россия, 654000.

E-mail: [duby.ludmila@yandex.ru](mailto:duby.ludmila@yandex.ru)

Материал поступил в редакцию 14.06.2011.

*L. A. Pjankova*

### THE PROBLEM OF LONELINESS IN THE YOUTH STUDENTS' ENVIRONMENT

The problem of loneliness as the social-psychological phenomenon connected to the personal features of youth development is considered in this article.

**Key words:** *of loneliness, social-psychological phenomenon, reflection, individual, personal, tolerate, young people, identify.*

**T. F. Gorbachev Kuzbass State Technical University (Branch in Novokuznetsk).**

Ul. Ordzhonikidze, 8a, Novokuzneck, Kemerovo region, Russia, 654000.

E-mail: [duby.ludmila@yandex.ru](mailto:duby.ludmila@yandex.ru)