

станет движущей силой поведения ученика. Это возможно, когда в основе образования лежит механизм понимания сути изучаемых явлений субъектами образовательного процесса (обучающим и обучаемым), когда обучение и воспитание строится через проникновение в сознание учащегося, когда происходит пересечение сознаний учителя и ученика. Такое образование предполагает разви-

тие активной познавательной позиции у ребенка, способствующей самостоятельному поиску и применению знаний в жизненной практике, воспитание личности, открытой для восприятия и осмысления нового знания, способной в дальнейшем реализовать свой интеллектуальный и личностный потенциал.

Поступила в редакцию 01.04.2008

Литература

1. Выготский Л.С. Избранные психологические произведения. М., 1956.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 т. Т. 4. М., 1984.
3. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: Ок. 200 тыс. слов. В 4 т. Т. 1 / Под ред. К.В. Виноградовой. М., 1994.
4. Ожегов С.И. Словарь русского языка: Ок. 57 000 слов / Под ред. Н.Ю. Шведовой. М., 1982.
5. Беляев М.Ф. Д.И. Писарев об интересе. Иркутск, 1950.
6. Писарев Д.И. Избранные педагогические сочинения. М., 1984.
7. Чернышевский Н.Г. Избранные педагогические сочинения. М., 1983.
8. Добролюбов Н.А. Избранные педагогические высказывания. М., 1936.
9. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. Т. 2. М., 1974.
10. Толстой Л.Н. Педагогические сочинения, М., 1989.
11. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб., М., Минск, 2001.
12. Ананьев Б.Г. Познавательные потребности и интересы // Ученые записки ЛГУ. Психология. 1959. Вып. 16. № 265.
13. Ротенберг В.С., Бондаренко С.М. Мозг. Обучение. Здоровье. М., 1989.
14. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении: Учеб. пособие по спецкурсу для студ. пед. ин-тов / Под ред. Г.И. Щукиной. М., 1984.
15. Ильин В.С. Проблемы воспитания потребности в знании у школьников. Ростов, 1971.
16. Морозова Н.Г. Воспитание познавательных интересов у детей в семье. М., 1961.
17. Морозов Н.Ф. Возникновение и развитие учебных интересов у детей в семье. М., 1961.
18. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975.

УДК 374.7.378.046.4

*С.М. Никульшин**, *Е.Е. Сартакова***

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ МАЛОКОМПЛЕКТНЫХ ШКОЛ (НА ПРИМЕРЕ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ)

*Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования

**Томский государственный педагогический университет

В процессе модернизации российского общества приоритетным направлением является развитие инновационного сектора экономики. Это предъявляет серьезные требования к содержанию и организации деятельности ОУ, в том числе и малокомплектных школ (МКШ), преобладание которых является специфической чертой не только российской системы образования, но и образования Томской области [1].

В настоящее время усиливаются тенденции появления все большего количества школ с неполным комплектом классов и малой численностью обучающихся, увеличения объемов избыточных «мощ-

ностей» в сети общеобразовательных учреждений в силу продолжающегося демографического снижения контингента детей.

В преобладающем числе малокомплектных ОУ сохраняется традиционная конструкция учебных планов, консервируются традиционные учебные программы; наблюдается тенденция снижения качества базового образования в среднем звене, усугубляется ситуация неравенства стартовых условий для детей дошкольного возраста на момент зачисления в начальное звено ОУ ввиду отсутствия доступности дошкольного образования, что автоматически снижает качество образования.

Все это способствовало формированию противоречия между потребностями развития инновационного сектора экономики региона в современном образовании и недостаточным уровнем качества образовательных услуг, предоставляемых малокомплектными сельскими школами (как в силу специфики их деятельности, так и по причинам слабой концентрации внимания на результатах обучения и воспитания).

В Томской области за прошедшее десятилетие региональными, муниципальными органами управления, общественностью, педагогическими работниками была проведена большая работа по преодолению данных тенденций, способствующих увеличению численности МКШ. Вместе с тем преобладание слабой пространственной доступности образовательных учреждений определило и низкую степень реструктуризации сельских малокомплектных школ в рамках сетевого взаимодействия. Сохранение локального образова-

тельного пространства отдаленных сельских поселений тормозит введение обязательного полного среднего образования и отдельных его уровней (предшкольного, профильного, допрофессионального и др.), усиливает противоречие между потребностями субъектов образовательного процесса в широком спектре образовательных услуг и низкой степенью включения МКШ в муниципальные образовательные сети.

В МКШ значительно повышаются уровни финансовых затрат, гарантирующих качественное и доступное образование, что порождает противоречие между потребностями во внедрении эффективных нормативно-правовых условий деятельности региональной и муниципальных образовательных систем и слабой степенью возможности перехода МКШ на нормативно-подушевое финансирование.

В настоящее время в Томской области существует две группы малокомплектных школ (табл. 1.).

Таблица 1

Классификация МКШ Томской области

| Признак | МКШ разновозрастного обучения | МКШ с частично разновозрастным обучением |
|---|--|--|
| Общее количество от числа ОУ | 14,8 % | 29,6 % |
| Количество обучающихся | До 60 | До 100–130 |
| Число обучающихся в классах | До 6 человек (преимущественно 4–5) | До 12 человек |
| Количество обучающихся в разновозрастных классах-комплектах | 10–12 человек | – |
| Количество классов-комплектов | НОШ – до 2, ООШ – до 5, СОШ – до 7 | НОШ – до 4, ООШ – до 9, СОШ – до 11 |
| Объем финансирования | В среднем от 1 до 1.400 млн руб. | 1.4–2.2 млн руб. |
| Количество ставок в штатном расписании | 4 – административного, 11–13 – педагогического, 3 – учебно-вспомогательного, 8,5–12 – технического персонала | 4 – административного, 15–17 – педагогического, 5 – учебно-вспомогательного, 10–14 – технического персонала |
| Количество часов в примерных учебных планах | Начальная школа – 35–50 час.; основная школа – 100–110 час.; средняя школа – 54–72 час. | Начальная школа – 65–83 час.; основная школа – 123–163 час.; средняя школа – 54–72 час. |

Решение противоречий в развитии МКШ связано с активизацией деятельности учителей малокомплектных сельских школ, направленной на повышение качества общего образования и формирование муниципальных образовательных сетей, а соответственно муниципальных, региональной образовательных систем.

Рассмотрим характеристики педагогического ресурса малокомплектных школ Томской области [2]. На основе комплексного исследования 187 (100 %) МКШ Томской области (август–декабрь 2007 г.) было выявлено, что среди педагогов указанной группы школ преобладают специалисты с высшим образованием, почти половина (46 %) являются учителями второй квалификационной категории и преподают дисциплины одной образовательной области. В то же время 53 % всех педагогов вынуждены в силу отсутствия учебной нагрузки изучать вместе со

школьниками предметы двух (25 %), трех (15 %) и более (13 %) образовательных областей, что, безусловно, сказывается на результативности обучения. 42 % всех учителей демонстрируют низкую степень мотивации к профессиональной деятельности, указывая в качестве основных причин нежелания работать постоянную опасность закрытия школ в процессе реструктуризации сети МКШ, а также отсутствие профессионального общения. 78 % всех педагогов МКШ не удовлетворены результатами собственной профессиональной деятельности из-за невозможности организации качественного образовательного процесса в малочисленном классе при сохранении технологических конструкций традиционной системы обучения. В то же время уровень сформированности компетенций педагогов МКШ в области разновозрастного обучения крайне низок. Только у 11 % всего педагогического состава сформированы ком-

петенции организации учебного процесса в условиях разновозрастного класса-комплекта.

Таким образом, анализируя уровень профессиональной компетентности педагогического корпуса МКШ Томской области, можно выделить факторы, тормозящие развитие базовых, специальных компетенций специалистов: отсутствие мотивации к профессиональной педагогической деятельности ввиду постоянной угрозы закрытия или реструктуризации ОУ; невозможность профессионального взаимодействия (педагогическое одиночество); высокая степень педагогических затруднений в области модернизации процесса обучения в МКШ и др.

Можно констатировать, что к 2004/2005 учебному году сложилось противоречие между потребностями в педагогах, готовых к осуществлению учебно-воспитательного процесса в условиях полидисциплинарности, интегративности, межпредметности, использованию разновозрастных технологий обучения, и низким уровнем квалификации учителей, деятельность которых направлена на поддержание традиционной модели обучения в МКШ.

Организация профессионального роста педагогов МКШ связана с разработкой совокупности профессиональных компетенций данной группы специалистов (табл. 2).

Таблица 2

Профессиональные компетенции педагогов МКШ

| Группы компетенций | Компетенции |
|--------------------|---|
| Базовые | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы технологии и методики формирования разновозрастных групп; основные этапы истории развития понятий «разновозрастная группа» и «малокомплектная школа» в истории образования; важнейших представителей зарубежной и отечественной педагогики, работавших в данном направлении; типы, цели создания и технологии формирования разновозрастных групп; – основы методики формирования содержания образования в РВО; важнейших представителей зарубежной и отечественной педагогики, работавших по формированию содержания образования в РВГ; психологические механизмы познания на основе межпредметных связей; основные классификации (типы, виды) межпредметных связей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать понятие «МКШ»; выявлять специфику МКШ; проектировать основные механизмы формирования МКШ; использовать в процессе проектирования и управления теоретико-методологические подходы к управлению развитием сельской МКШ; проектировать нормативно-правовую основу формирования МКШ; – выделять особенности разновозрастной группы учащихся; интегрировать знания общекультурного и психолого-педагогического блоков; использовать элементы основных технологий формирования разновозрастной группы учащихся; – выделять особенности формирования содержания образования в МКШ; интегрировать содержание образования согласно вертикальному и горизонтальному тематизму; – моделировать и конструировать педагогическую деятельность в условиях дошкольного образования |
| Специальные | <p>Обладать навыками и применять в практической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологию проектирования общественно-государственной модели управления в МКШ; взаимодействия МКШ с внешней средой; – формирования разновозрастной группы учащихся; – формирования разновозрастного содержания образования в условиях сельской малокомплектной школы на основе вертикального и горизонтального интегрирования; – анализа, планирования и реализации программы дошкольного разновозрастного образования; – организации разновозрастного процесса обучения по предметам |

На наш взгляд, наиболее значимыми профессиональными компетенциями, определяющими процесс разновозрастного обучения, являются следующие: навыки формирования разновозрастного содержания образования в условиях сельской малокомплектной школы на основе вертикального и горизонтального интегрирования; организация разновозрастного обучения по предметам с использованием технологического пакета. Развитие данных профессиональных компетенций педагогов МКШ возможно при наличии определенных условий (табл. 3).

Рассмотрим данные условия подробнее. Для обеспечения мотивации профессиональной деятельности учителей, создания благоприятного психологического климата в ОУ и в малодоступных селах целесообразно было создать условия для разработки каждой МКШ стратегических планов развития, согласованных с местным сообществом и муниципальными органами власти. Для реализации данной задачи в процессе реализации проекта модернизации МКШ Томской области была создана лаборатория «Сельская малокомплектная шко-

Таблица 3

Педагогические условия развития профессиональной компетентности педагогов МКШ

| Проблемы | Педагогические условия |
|--|---|
| Профессиональное одиночество | Формирование педагогического сообщества на уровне региона, муниципалитетов |
| | Создание открытого сайта для представления и обсуждения актуальных проблем развития данного вида ОУ |
| Отсутствие мотивации к профессиональной педагогической деятельности ввиду постоянной угрозы закрытия или реструктуризации ОУ | Создание программ развития ОУ в рамках стратегических планов развития муниципальных образовательных сетей и систем |
| Высокая степень педагогических затруднений в области модернизации процесса обучения в МКШ | Разработка и реализация специальных программ профессионального роста педагогов (повышение квалификации, переподготовки) |

ла» при Томском областном институте повышения квалификации и переподготовки работников образования. С 2005/2006 учебного года в течение трех лет было проведено 28 разработнических семинаров, посвященных вопросам стратегического развития МКШ. Система областных семинаров была направлена на формирование программ развития 104 экспериментальных площадок региона и состояла из ряда модулей, в том числе: проблемно-ориентированный анализ деятельности МКШ, концептуальное обоснование программы развития школы, формирование образовательных программ ОУ, комплексные и целевые программы и др. При реализации каждого модуля управленческие команды формировали соответствующие разделы своих программ развития, которые впоследствии стали основой для стратегического проектирования муниципальных образовательных сетей.

Параллельно шло формирование педагогического сообщества на уровне региона, муниципалитетов. Каждая МКШ имела право вступить в областной эксперимент по модернизации МКШ. Цель программы эксперимента была связана с созданием условий для повышения качества и доступности образовательных услуг для учащихся МКШ в рамках формирования сетевых, муниципальных, региональной образовательных систем Томской области.

Конкретные цели, которые должны были реализоваться в рамках программы:

- создать сеть образовательных учреждений Томской области для разработки и апробации моделей модернизации МКШ;

- теоретически обосновать и экспериментально апробировать технологии организации педагогического процесса в МКШ в условиях разновозрастного обучения (РВО);

- разработать систему нормативно-правового обеспечения формирования новой нормативно-правовой и финансово-экономической базы для модернизации МКШ;

- сформировать систему научно-методического обеспечения и подготовки кадров и повышения квалификации, позволяющих обеспечивать модернизацию МКШ.

Концептуальные положения программы определялись концепциями целевых программ ГНУ «ИСПС РАО», современными разработками специалистов в области педагогики сельской школы (творческий коллектив ГНУ «ИСПС РАО» под руководством В.Г. Бочаровой).

В течение двух лет прошла серия семинаров, главной целью которых, кроме решения актуальных научно-методических проблем развития МКШ, стало формирование педагогического сообщества учителей малых школ – главного ресурса модернизации МКШ Томской области. Если в 2006–2007 гг. семинары носили теоретический характер (табл. 4), то в 2007–2008 гг. были посвящены практике развития данного вида ОУ в муниципальных образованиях.

В рамках эксперимента была сформирована программа профессионального роста педагогов МКШ в условиях частично замкнутого образовательного пространства сельского социума. Условиями реализации программы стали следующие требования: программа должна быть актуальной для педагогов, удовлетворять запросам учителя; она должна быть реализуема в условиях непрерывного педагогического процесса на рабочем месте педагога; содержание профессионального роста должно удовлетворять требованиям андрагогического процесса, быть непосредственно связанным с текущей профессиональной деятельностью; сам педагогический процесс должен быть технологичным, соответствовать критериям педагогической технологии; результат профессионального роста должен быть четко виден, представлен в виде конкретного продукта деятельности учителя или ОУ, в частности, программы развития школы. Программы повышения квалификации были направлены на формирование базовых педагогических и отдельных ключевых компетентностей, что обусловливается процессом формирования управленческих команд для реализации программ развития.

В этих условиях было сформировано содержание дополнительного профессионального образования в целом и по курсам в виде отдельных модулей: «Управление МКШ», «Управление дидактической

Тематика семинаров для менеджеров и педагогов МКШ

| Тема |
|--|
| Установочный семинар «Технологии организации опытно-экспериментальной работы по модернизации МЧШ, МКШ, ОСШ Томской области» |
| Семинар с участниками проектных групп «Создание условий для формирования компетентностного содержания образования в рамках реализации РБУПа-2004 в МЧШ, МКШ, ОСШ»; «Организационно-педагогические механизмы дошкольного образования» |
| Формирование содержания образования в МЧШ, МКШ, ОСШ |
| Семинар с участниками проектной группы «Организационно-педагогические механизмы предпрофильной подготовки, профильного обучения в условиях МКШ, МЧШ, ОСШ» |
| Технологии организации предпрофильной подготовки и профильного обучения в МЧШ, МКШ, ОСШ |
| Семинар с участниками проектной группы по разработке моделей МЧШ, МКШ, ОСШ и формирование авторских структур управления данными типами ОУ |
| Технологии управленческой деятельности в МЧШ, МКШ, ОСШ |
| Педагогические чтения по проблемам организации учебно-воспитательного процесса в МКШ |
| Семинар с участниками проектной группы «Образовательные технологии в МЧШ, МКШ, ОСШ» |
| Образовательные технологии в МЧШ, МКШ, ОСШ |
| Всероссийская научно-методическая конференция «Проблемы модернизации общего и профессионального образования» |
| Семинар по оформлению отчетов ОУ |

системой МКШ», «Проектирование в МКШ», «Управление воспитательной системой МКШ», «Формирование содержания образования в МКШ», «Управление профессиональным ростом в МКШ», «Педагогические технологии в МКШ», «Нормативно-правовое обеспечение деятельности МКШ», «Психологическое сопровождение образовательного процесса в МКШ», «Предпрофильная подготовка и профильное обучение в МКШ».

В процессе решения реальных задач развития МКШ происходил рост профессиональных компетенций педагогов. Так, уровень мотивации повысился на 18 %, уровень сформированности специальных педагогических компетенций составил 53 % (по сравнению с 11 % на начало эксперимента).

Результаты, полученные в ходе реализации педагогических условий развития профессиональных

компетенций учителей МКШ (на примере Томской области), позволяют сделать выводы, что для активизации педагогической деятельности учителей МКШ целесообразно предложить следующие организационно-управленческие рекомендации: определить стратегическую цель деятельности коллектива; создать положительную мотивацию учителя через погружение в проблемы развития МКШ; стимулировать творческое сотрудничество учителей на основе фасилитирующего, конвенционального, полифункционального взаимодействия; организовать дифференцированное обучение педагогов с учетом субъективного профессионального и личностного опыта на основе использования интерактивных технологий; привлекать педагога к управлению развитием школы на основе соучастия, участия и партнерства.

Поступила в редакцию 07.06.2008

Литература

1. Методические рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса в МКШ. Томск, 2007.
2. Сартакова Е.Е. Модернизация сельских муниципальных образовательных систем. Томск, 2007.