

К. Л. Никитчук

НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ ТРАДИЦИИ КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ ТОМСКОГО СЕВЕРА В КОНТЕКСТЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Раскрывается содержание понятия «традиционные экологические знания» коренных малочисленных народов, которое отражает отношение человека к природе. Основное внимание акцентируется на методологии их включения в контекст экологического образования высшей школы.

Ключевые слова: национально-культурные традиции, традиционные экологические знания, коренные малочисленные народы, образовательный процесс.

В настоящее время мировое научное и педагогическое сообщество особый интерес уделяет развитию идей экологического образования. Это объясняется постепенно назревшей социальной проблемой всего человечества – экологической проблемой. Поиск новых методов, технологий, инструментов экологического образования позволит сформировать экологическую ответственность каждого человека и общества в целом, тем самым сохранив благоприятную окружающую среду для будущих поколений.

Одним из инструментов решения экологических проблем является опыт коренных малочисленных народов, чья жизнедеятельность основывается на бережном отношении к природе и гармоничном существовании с ней. В данной статье внимание уделяется экологическим традициям, основанным на традиционных экологических знаниях коренных малочисленных народов Томского севера. Под «традиционными экологическими знаниями» следует понимать знания об окружающей среде, проистекающие из опыта традиционной культуры и природопользования определенной группы коренного населения, чьи образ жизни и практическая деятельность тесно связаны с использованием ресурсов живой природы [1]. С точки зрения методологии выделяют три типа данных, получаемых от коренного населения в качестве традиционных экологических знаний, а именно:

– S-data (systemdata) – объективные данные (наблюдения в природе). Применяются для естественно-научных исследований: зоологических, ботанических, климатических, ландшафтно-экологических и др. Эти знания коренного населения об окружающей природной среде могут быть интерпретированы учеными с точки зрения современной научной проблематики;

– P-data (perceptiondata) – субъективные данные, отражающие особенности восприятия окружающего мира коренным населением с точки зрения его традиционной культуры. Эти данные в большинстве случаев используются для гуманитарных исследований, так как отражают иную модель мировосприятия, свойственную человеку тра-

диционного общества и отличную от нашей естественно-научной картины мира;

– T-data (traditionaltechnologies – knowhow) – традиционные технологии – комплекс практических знаний и навыков, дающих возможность человеку традиционного общества существовать в окружающей его природной среде – кормящем ландшафте [1].

Эффективность реализации экологического образования во многом определяется применяемыми педагогическими технологиями образовательного процесса, стимулирующими развитие общекультурной и профильно-профессиональной компетентностей. Как отмечает Л. Ю. Мазай, его содержание строится с опорой на национально-региональный компонент [2].

В данной работе применяется модель «вызов – осмысление – размышление» с использованием стратегии «знаем – хотим узнать – узнали», разработанной Донной Огл в 1986 г. [3], способствующей развитию рефлексивного отношения к информации [4, с. 36]. В результате предложена разработка занятий по теме «Традиционные экологические знания коренных малочисленных народов Томского севера». Предметное содержание включает четыре вектора:

1. Знакомство с коренными малочисленными народами Томского севера: их происхождение, расселение, численность.

2. Представление понятия «традиционные экологические знания»: их типизация, формы получения и т. д.

3. Описание системы традиционного природопользования.

4. Выявление элементов экологической этики в мифологии и фольклоре, мировоззрение, а также изучение этических запретов.

Адаптация данной модели в образовательной практике по стратегии «знаем – хотим узнать – узнали» позволила рассмотреть следующие положения.

Вызов: в настоящее время «коренные малочисленные народы Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации (КМНС) – это народы, проживающие в районах Севера, Сибири и Даль-

него Востока на территориях традиционного расселения своих предков, сохраняющие традиционные образ жизни, хозяйствование и промыслы, насчитывающие менее 50 тыс. человек и осознающие себя самостоятельными этническими общностями».

1. Обсуждаем: «Скажите, пожалуйста, что вам уже известно о составе коренных малочисленных народов Севера, проживающих на территории России? Какова их общая численность? Каков национальный состав Томской области? (Идеи записываются каждым обучающимся, затем проговариваются в группах, после чего заполняется графа «Знаем».)

2. Выделяем категории: «Попытайтесь найти в списке информацию, относящуюся к одной категории? (Например, «Отличительные особенности селькупов, хантов, эвенков», «Образ жизни» и др.) Ответы заносятся в графу «Категория информации».

3. Предположение: «Как вы думаете, что бы вы могли узнать, если бы прочитали статью, книгу о жизни коренных малочисленных народов, в частности Томского севера?»

4. Задаем вопросы: «Какие вопросы по обсуждаемой теме вы хотели бы задать?» Все вопросы записываем в графу «Хотим узнать».

Перед стратегией «Осмысление» проводится лекция по способам изучения традиционных экологических знаний коренных малочисленных народов. Здесь имеет значение мультимедийное сопровождение, поскольку позволяет наглядно представлять материал (в виде видеороликов: обряды, фольклор; фотографии: одежда, орудия промыслов и т. д.).

Осмысление: суть заключается в анализе подготовленного текста. Каждый обучающийся помечает в тексте информацию по следующим критериям:

«+» – это является интересным и неожиданным;

«–» – это противоречит имеющимся представлениям;

«!» – это уже известно;

«?» – это было бы интересно узнать подробнее.

Далее происходит стадия размышления.

Размышление: в данном разделе обсуждаются результаты по получению новой информации. В дальнейшем каждым обучающимся формируется собственное представление по изучаемой теме. По итогам организовываются группы для подготовки ответов на один из изученных аспектов. Например: опишите, сравните, проассоциируйте, проанализируйте, примените, приведите доводы «за» и «против» и т. д.

По окончании работы в группах каждому обучающемуся предлагается написать эссе на одну-две страницы на тему «Роль традиционных знаний в экологическом образовании». По завершении лекционных занятий проводится контроль:

1) географический аспект: происхождение, расселение и численность коренных малочисленных народов Севера; система традиционного природопользования;

2) типизация традиционных экологических знаний;

3) дискуссия: какова роль коренных малочисленных народов в мировом масштабе?

Результаты анкетирования до и после проведения занятий выявили, что у 87 % обучающихся после окончания курса лекций изменилось общее представление о малых народностях (начальный опрос показал 59 %). Такой результат, по мнению респондентов, связан с тем, что знакомство с традициями коренного населения позволяет лучше узнать географию (34 %), историю (34 %), культуру (32 %) родного края. Также 94 % опрошенных отметили, что систему традиционного природопользования коренных народов можно считать положительным (неистощительным) опытом воздействия человека на природу. Вышесказанное позволяет говорить о сформировавшемся интересе обучающихся к познанию новых форм отношения человека с природой.

Таким образом, традиционные экологические знания коренных малочисленных народов в данном случае являются инструментом для формирования и развития экологической культуры как высшей цели экологического образования.

Список литературы

1. Проект ПРООН/ГЭФ «Сохранение и устойчивое использование биоразнообразия на территории полуострова Таймыр, Россия: поддержание взаимосвязи ландшафтов» URL: <http://www.ethnoexpert.ru/ru/undp-taimyr.html> (дата обращения: 30.04.2011).
2. Мазай Л. Ю. Организация культурно-просветительской деятельности в Республике Хакасия с учетом региональной культуры образовательной среды // Вестн. Томского гос. пед. ун-та. 2013. Вып. 9 (137). С. 167–170.
3. Ogle D. M. KWL: A teaching model that develops active reading of expository text // The Reading Teacher. 1989. Vol. 39.
4. Грудзинская Е. Ю., Мариго В. В. Активные методы обучения в высшей школе: учебно-методические материалы по программе повышения квалификации «Современные педагогические и информационные технологии». Н. Новгород, 2007. 182 с.

Никитчук К. Л., ассистент.

Национальный исследовательский Томский государственный университет.

Пр. Ленина, 36, Томск, Россия, 634050.

E-mail: nikitchuk@green.tsu.ru

Материал поступил в редакцию 20.11.2013.

K.L. Nikitchuk

NATIONAL AND CULTURAL TRADITIONS OF THE INDIGENOUS PEOPLE OF THE TOMSK NORTH IN THE CONTEXT OF ECOLOGICAL EDUCATION

The article opens the content of the concept “traditional ecological knowledge” of the indigenous people that reflects the relation of the person to the nature. The main attention is focused on methodology of their inclusion in a context of ecological education of the higher school.

Key words: *national and cultural traditions, traditional ecological knowledge, indigenous people, educational process.*

References

1. The PROON/GEF project “Preservation and steady use of a biodiversity in the territory of the Taimyr Peninsula, Russia: maintenance of interrelation of landscapes”. URL: <http://www.ethnoexpert.ru/ru/undp-taimyr.html> (Address date: 30.04.2011) (in Russian).
2. Mazay L. Y. Organization of cultural and educational activity in the Republic of Khakassia with regional cultural educational environment. Tomsk State Pedagogical University Bulletin, 2013, vol. 9 (137), pp. 167–170 (in Russian).
3. Ogle D. M. KWL: A teaching model that develops active reading of expository text. The Reading Teacher, 1989 vol. 39.
4. Grudzinskaya E. Yu. Mariko V. V. Active methods of training at the higher school. Educational and methodical materials according to the professional development program “Modern pedagogical and information technologies”. Nizhniy Novgorod, 2007, 182 p. (in Russian).

National Research Tomsk State University

Pr. Lenina, 36, Tomsk, Russia, 634050.

E-mail: nikitchuk@green.tsu.ru