

В.В. Неволлина

ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ИНТЕРЕСА РЕГИОНА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Томский государственный педагогический университет

Экономический регион представляет собой выделившуюся в процессе территориального разделения труда относительно обособленную воспроизводственную подсистему народного хозяйства, которая характеризуется общностью и специфическим характером воспроизводственного процесса на всех его стадиях, единством производственной и социальной инфраструктур.

Единство территориального и отраслевого разделения труда выступает как важнейший фактор, определяющий структуру регионального воспроизводства.

Главное условие формирования региона – это выделение отраслей специализации, которые являются стержнем всего регионального воспроизводства. Кроме того, данные отрасли определяют место региона в экономике страны. В регионе может быть одна или несколько отраслей специализации. При этом они могут быть параллельными (не имеющими между собой производственных связей) или смежными (связанными между собой поставками продукции).

Как проявление закона экономии общественного труда рассматривается обрастание отраслей специализации отраслями социальной и производственной инфраструктур.

В народнохозяйственном аспекте первоочередной задачей является прежде всего развитие отраслей специализации. Централизованные капиталовложения выделяются прежде всего на это.

Одним из важнейших условий перехода к рыночной экономике является учет в экономической политике экономических интересов всех субъектов. Именно интересы служат главной движущей силой в экономических процессах, характеризуют глубинные факторы развития, невидимые на поверхности экономических явлений, указывают направления деятельности людей на удовлетворение потребностей.

Выделение экономического интереса региона в качестве самостоятельного связано с его относительной экономической обособленностью как подсистемы народного хозяйства, материальными условиями существования территориальной общности людей, а именно наличием элементов непроизводственной инфраструктуры. Региональные интересы не ограничиваются развитием непроизводственной инфраструктуры, они непосредственно связаны с развитием материально-технической базы производства, так как от ее

масштабов и качественного состояния зависят объемы общественного продукта, произведенного на территории региона, трудовая занятость населения, рост его профессионального мастерства и образовательного уровня, масштабы жилищного строительства, уровень жизни населения. В процессе функционирования экономической системы неизбежно возникают противоречия между интересами ее составляющих частей, в частности между общегосударственными и региональными интересами, которые можно характеризовать как противоречия целого и части. Это связано с двумя взаимосвязанными функциями региональной экономики. С одной стороны, она является составной частью народного хозяйства страны, а с другой – в силу своей экономической обособленности должна обеспечивать комплексное развитие всех элементов в структуре своего хозяйства.

Система управления обязательно должна включать в себя всесторонний учет региональных интересов, их согласование и совокупность форм и методов разрешения противоречий между ними и государственными интересами. Это необходимо для решения многих задач, в частности задачи оптимального распределения ресурсов и доходов между регионами.

В системе региональной экономики очень важное и вместе с тем особое место занимает отрасль образования. Она удовлетворяет потребности общества в образовательных услугах, подготовке кадров, формировании знаний, умений и навыков, необходимых для разнообразных видов трудовой и иной деятельности.

Мы полагаем, что образование имеет достаточные основания называться отраслью народного хозяйства. Хотя ясно, что в образовании не производится ни промышленная, ни сельскохозяйственная продукция. Однако духовные потребности являются не менее важным побудительным мотивом общественного производства и социально-экономического развития человека. А духовные ценности, т.е. нематериальные блага и услуги, создаются в нематериальном производстве, в том числе в образовании.

Под отраслью народного образования понимается качественно однородная совокупность учреждений, характеризующаяся общностью условий труда, осуществляющая образовательную деятельность, направленную на удовлетворение

многообразных потребностей населения региона и общества в целом.

Особая роль образования определяется следующими обстоятельствами.

Во-первых, специфическим местом образования в системе общественного разделения труда. Это единственная отрасль, которая специализируется на производстве квалифицированной рабочей силы для всех отраслей народного хозяйства.

Во-вторых, уровень образования населения выступает одним из главных показателей благосостояния народа.

В-третьих, эта отрасль сама для себя готовит профессиональных работников – преподавательские кадры.

В современных условиях повсеместного перехода к рынку наблюдается объективная необходимость включения образовательных учреждений в рыночную среду, хотя образование в большинстве своем остается отраслью бюджетной сферы и носит некоммерческий характер. Поэтому в нашей стране предпринята попытка правового регулирования экономических отношений в образовании, развития самостоятельных образовательных учреждений, построения особого хозяйственного механизма в этой отрасли. Он предусматривает: наделение каждого образовательного учреждения правом юридического лица, регулирование взаимоотношений образовательного учреждения с учреждениями на основании действующего законодательства, нормативное бюджетное финансирование образовательных учреждений, широкое привлечение в отрасль внебюджетных средств.

Эффективность данного хозяйственного механизма в значительной степени зависит от всестороннего учета в нем экономических интересов всех субъектов рыночной экономики, в том числе региона. Каждый регион обладает своим специфическим набором факторов и условий развития образования, которые должны быть учтены в государственной политике.

В области бюджетного финансирования это отражено введением, наряду с государственными нормативами финансирования, местных (ст. 31 Закона РФ «Об образовании»).

Местные нормативы, принимаемые органами местного самоуправления, должны учитывать специфику региональной социально-экономической ситуации.

В настоящее время, когда финансирование учреждений образования ведется почти исключительно по так называемым защищенным статьям, не приходится говорить о научно обоснованном уровне этих показателей или о достаточности предусматриваемых ими ассигнований. Видимо, то и другое – дело будущего. Место образо-

вания в региональном воспроизводстве определяется спецификой самого региона. В регионах с мощным научно-образовательным потенциалом и богатыми традициями в образовании данная отрасль вполне может быть отнесена к отраслям специализации. Это касается прежде всего системы высшего образования. Отсюда – необходимость преимущественного централизованного финансирования из федерального бюджета, выхода на всероссийский и даже международный рынки образовательных услуг через определенные специфические организационные формы. Это может быть развитие договорных отношений с другими регионами по подготовке студентов в порядке обмена или на платной основе, развитие систем дистанционного обучения, открытие филиалов и представительств в других регионах, создание всероссийских образовательных комплексов и т.д.

Новые условия хозяйствования привели к реформированию образовательной системы, потребовали дифференцированного подхода к обучению, вызвали к жизни инновации в образовании. Инновационные процессы привели к созданию учебных заведений разного типа. Наряду с традиционной средней школой появились лицеи, гимназии, специальные учебные заведения, учебно-воспитательные комплексы и др. Их открытие потребовало преобразования учебно-воспитательного процесса, ухода от единообразия, усредненности, изменения содержания образования, освоения учителями новых педагогических технологий, значительного усиления творческого начала в подготовке и проведении уроков.

Данные серьезные качественные изменения не могут быть достаточно эффективными без учета регионального интереса и социального заказа в сфере образования.

Прежде всего этот момент должен быть учтен в реформировании системы высшего педагогического образования как основного «поставщика» учительских кадров.

Практика начавшегося перехода на многоуровневое высшее педагогическое образование показывает функциональность новых учебных планов, т.е. их гибкость, открытость, демократичность и т.д. Эти качества дают возможность в каждом регионе проектировать учебный процесс, учитывая его особенности и потребности.

Так, особенности Томска как старого университетского центра, традиционного студенческого города, ориентация большинства выпускников школ на дальнейшее обучение в вузах существенно детерминируют процесс проектирования многоуровневой системы педагогического образования в данном регионе. Здесь возникает повышенная потребность в квалифицированных педагогических кадрах не только в средних обще-

образовательных школах, но и лицеях, гимназиях, профильных школах и классах с углубленным изучением предметов.

Поэтому содержание учебного процесса в вузе необходимо проектировать так, чтобы получение базового образования позволяло учителю с достаточной компетентностью предлагать и осуществлять ту программу, которая потребуется учащимся среднего учебного заведения данного профиля.

Наличие в Томской области большого числа неполных средних школ в сельской местности, не говоря уже о малокомплектных школах, ставит

проблему оптимального сочетания специальностей, когда выпускники педвуза не только получали бы соответствующий уровень профессиональной подготовки, но и были в сельской школе обеспечены учебной нагрузкой.

Вполне оправдала себя и практика целевой подготовки учителей для районов Томской области по трехсторонним договорам между администрацией района, Томским государственным педагогическим университетом и абитуриентом. Это в значительной степени способствует сочетанию регионального, ведомственного и личного интересов.

В.И. Канов

ПРИРОДОРЕСУРСНЫЕ ПЛАТЕЖИ КАК ФОРМА ЗЕМЕЛЬНОЙ РЕНТЫ

Томский государственный университет

Становление России как федеративного государства выдвигает на первый план проблему разграничения полномочий центра и регионов по всему спектру социально-экономических, научно-технических и политических отношений.

Учитывая особенности структуры экономики России, перегруженной отраслями добывающей промышленности, можно понять, почему проблема принадлежности природных ресурсов – одного из главных источников богатства страны – является наиболее актуальной из всего комплекса федеративных отношений.

Законодательство России, регулирующее использование природных ресурсов, относит их большую часть к предметам совместного ведения Российской Федерации и её субъектов [1], что соответствует сущности государственной собственности на объекты природы как общего достояния всего народа и принципу распределения полномочий по уровням управления в соответствии с доступной информацией, компетентностью и способностью к интерпретации и актуализации интересов населения.

Дискуссии начинаются, когда речь заходит о распределении полномочий относительно конкретного ресурса, о том, сколько и каких налогов поступает в бюджеты субъектов Федерации, а сколько идёт в центр.

В действующей налоговой системе применяются разнообразные платежи за природные ресурсы. Платность природных ресурсов: земель, недр, водных объектов, лесов и т.д. рассматривается в настоящее время как ведущий способ рационализации природопользования. Закон РФ «Об охране окружающей природной среды» [2] ввёл три вида платежей:

- а) за право пользования природными ресурсами в пределах установленных лимитов;
- б) за сверхлимитное и нерациональное использование природных ресурсов;
- в) на воспроизводство и охрану природных ресурсов.

В последующих законодательных актах этот последний вид платежа был отменён. Сохранялся он применительно только к недрам.

Теперь применительно ко всем вовлекаемым в хозяйственный оборот благам природы предполагается использовать иной порядок финансирования работ по воспроизводству природных ресурсов – за счёт части платежей за право пользования объектами природы.

В зависимости от вида разрабатываемого ресурса платежи имеют некоторые особенности. Так, за земли, находящиеся в частной собственности, владении или пользовании берётся плата в форме земельного налога. Существует также арендная плата, взимаемая за арендуемые участки.

Различают плату за сельскохозяйственные и несельскохозяйственные земли. Первая дифференцируется с учётом качества почвенного плодородия и особенностей местоположения. Вторая различается по местоположению и зонам градостроительной ценности.

При использовании недрами в бюджеты разного уровня поступают платежи: налог на добычу полезного ископаемого; платежи за право пользования недрами; вывозные таможенные пошлины и акцизы [3].

В свою очередь, платежи за право на пользование недрами включают платежи за право на поиски месторождений полезных ископаемых, их разведку и разработку, а также за право