

ВОСПИТАНИЕ И ОБЩЕСТВО

Институт учебника «Пайдейя»

Мы предлагаем Вашему вниманию анализ существующих подходов в воспитании и проект Национальной доктрины воспитания, подготовленный общественным авторским коллективом. Авторы крайне заинтересованы в широком обсуждении материала и готовы к конкретным предложениям сотрудничества по созданию микрорегиональных программ в области воспитания.

П.В. Карпов

ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ НА ПОРОГЕ XXI ВЕКА

Сегодня тема воспитания нового поколения занимает большое место в поле общественного внимания. Поэтому нам кажется необходимым попытаться ответить на вопрос – *что же такое воспитание и каким оно должно быть в новом веке?*

За последние десятилетия в России были отработаны различные подходы в области воспитания. Многие из этого бесценного опыта было отброшено в последнее время, однако теперь возрождается на новых основаниях. Наш беглый анализ позволяет нам сделать вывод, что многочисленные программы воспитания молодежи имеют одну общую основу. Воспитание в них понимается как **идеология**. Например, рассматривая спорт как идеологию, получаем олимпийское воспитание, культуру как идеологию – эстетическое воспитание и т. п. Особое место занимает экологическое воспитание, которое является чистой идеологией, претендуя на цель и смысл общественного развития.

Эффективная система воспитания, понимаемого как идеология, способна принести огромный урон безопасности страны. Так, проводимая (в частности ООН) политика воспитания детей в духе **КУЛЬТУРЫ МИРА** и ненасилия способна сформировать целое поколение «однобоких» людей, знающих, что война – это плохо. Необходимо к этой войне адекватно относиться – противостоять противнику с оружием в руках. Таким образом, воспитание нельзя понимать как формовку личности, формирование каких-либо качеств этой личности, поскольку никто не может назвать, какой именно набор качеств является достаточным. Именно поэтому, как нам кажется, в последнее время в поисках «воспитательных матриц» все чаще обращаются к священным текстам (смотрите, в частности, выступления академика Никандрова). Мы глубоко согласны с подобными источниками воспитательных доктрин, однако вынуждены констатировать, что и в этом случае воспитание является не чем иным, как идеологией и уже поэтому не может быть принято всеми поголовно.

Ошибка подобной системы воспитания заключается, на наш взгляд, в том, что мы не вооружаем ребенка способами выхода и преодоления той системы, в духе и букве которой человек воспитывается. Поэтому мы сами вводим ребенка в систему, правила которой устанавливает кто-то другой.

Преодолеть подобный подход к воспитанию, на наш взгляд, возможно только лишь рассматривая последнее не как идеологическую систему, а как **мировоззренческую**. Любая идеологичность подразумевает единственно правильную систему взглядов, единственно возможную точку зрения. Все иное разрушает идеологию и уже поэтому должно быть отвергнуто. Носитель иных, отличных взглядов должен быть либо перевербован и включен в «нашу» идеологическую систему, либо, если первое затруднительно, уничтожен. Идеологическая система воспитания жестко и догматически иерархична. При этом количество ступеней в такой иерархии ограничено. В такой системе полностью исключен механизм перепроверки и переоткрытия тех принципов и истин, которые лежат в основе данной системы. Такая закрытая система как бы лишена способности к самоочищению и возрождению.

Напротив, построение воспитания как **мировоззренческой системы** подразумевает следующее:

1. Учитель (воспитатель) не обладает неким законченным профессионализмом в области воспитания, т. е. воспитание является **открытой системой**, и нельзя делать суждения, что данный индивид уже «окончательно воспитан».

2. Воспитатель, как и любой ученик, обладает правом выстраивать собственную иерархию ценностей, апеллировать к тем образцам и прототипам, которые ему наиболее близки. Однако данная иерархия должна заявляться открыто, сталкиваясь и взаимодействуя с другими иерархиями.

3. Воспитание не является личным процессом, т. е. необходимо ставить вопрос о **«воспитательной единице»**. Наша гипотеза состоит в том, что