

УДК 37.02

Н. А. Мёдова, Н. В. Жигинас

## МОДУЛЬНАЯ СТРУКТУРА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В РАМКАХ МОДЕЛИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Повышение эффективности обучения, реабилитации и социальной адаптации реализуется за счет взаимодействия межведомственных учреждений. Авторы статьи обращают внимание на наиболее продуктивные формы межведомственного взаимодействия, обозначает функции организаций, участвующих в нем. Модульная структуризация учреждений, по мнению авторов, позволяет системно подойти к проблеме организации доступного образования для детей с особыми образовательными потребностями.

**Ключевые слова:** дети с особыми образовательными потребностями, доступное образование, инклюзивное образование, межведомственное взаимодействие, модуль.

В настоящее время актуальной проблемой инклюзивного образования, стоящей перед организацией комплексной помощи детям, является создание «безбарьерной» образовательной среды. Одним из общих правил такой образовательной среды является критерий ее доступности для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В учреждениях, обеспечивающих сопровождение таких детей, общепедагогические требования к оборудованию и оснащению должны учитывать проблемы и трудности социализации детей данной категории.

Повышение эффективности обучения, реабилитации и социальной адаптации реализуется за счет взаимодействия межведомственных учреждений. На сегодняшний день в образовании существует практика сетевого взаимодействия образовательных учреждений, возникшая в конце 1990-х гг. По мнению А. И. Адамского, оно несет в себе коренное отличие от иерархического взаимодействия, функционирующего в современной системе образования. Нормы деятельности не задаются сверху, а естественным образом вырабатываются внутри сети образовательных учреждений, основываясь на реалиях деятельности каждого участника сети [1]. Таким образом, именно взаимодействие учреждений является инструментом, адекватным для эффективного позиционирования инновационных образовательных программ в широких образовательных и иных сообществах с целью расширения ресурсного обеспечения. Распределенные сети характеризуются тем, что узлы этих сетей несут уникальный ресурс, не дублируя, а дополняя друг друга. Таким образом, каждый узел сети несет в себе вполне определенный функционал и содержание.

Межведомственное взаимодействие – комплекс мер по осуществлению сотрудничества различных ведомств и относящихся к ним органов, организаций и учреждений для достижения единых целей по определенному направлению деятельности. Межведомственное взаимодействие включает

такие формы сотрудничества, как информационный обмен, проведение совместных мероприятий, разработка единого протокола действий и др. [2]. К наиболее эффективным формам межведомственного взаимодействия относятся долгосрочные и краткосрочные проекты, акции, инициативы с привлечением двух или нескольких организаций, реализация программ муниципального, районного или городского уровня.

Все учреждения, участвующие в межведомственном взаимодействии, можно разделить на две группы в зависимости от их основной функции (сопровождения либо социализации) (рис. 1). Особое значение имеет взаимодействие образовательных учреждений, реализующих инклюзивную практику с общественными организациями, продвигающими и защищающими идеи инклюзивного образования, отстаивающими права людей с ограниченными возможностями здоровья на полноценное образование и жизнь вообще.



Рис. 1. Модули межведомственного взаимодействия

Проектирование межведомственного взаимодействия выполняется в два этапа. На первом этапе в результате проектирования определяется состав учреждений и их функции. Для развития меж-

ведомственного взаимодействия с целью формирования доступного образования анализируются возможности района с точки зрения наличия на его территории библиотек (медиатек), информационных центров, учреждений культуры, реализующих досуговые программы для детей и подростков или заинтересованных в их создании совместно с образовательными учреждениями, центров занятости населения, общественных организаций, заинтересованных во взаимодействии с образовательными учреждениями, и т. д.

Целью второго этапа является формирование по каждому направлению перечня документов по реализации взаимодействия. Сформированные модули реализуют свои задачи через направления деятельности в соответствии с функциональной целью. Организационно-управленческий модуль является ведущим межведомственного взаимодействия, при его помощи создаются условия для эффективной реализации модели инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями и их семьям.

Система управления инклюзивным образованием, согласно спроектированной модели, состоит из двух уровней. Первый уровень включает в себя орган управления муниципальной образовательной системы (далее – МОС) и психолого-медико-педагогическую комиссию, который отражает требования государственной политики в области обучения детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП), координирует деятельность и мониторинг данного процесса. Второй уровень – организационно-управленческая структура учреждения – обеспечивает сопровождение детей с ООП, реализацию программ инклюзивного образования, а также диагностирует изменение социального заказа по обучению детей с ООП.

В связи с этим определен пакет нормативных документов учреждения, регламентирующий процесс управления: положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме, договор в рамках взаимодействия различных организационных структур по сопровождению детей с ООП, нормативно-правовая база для льготного поступления детей с ООП в училища, техникумы, вузы и др., нормативно-правовая база по трудоустройству выпускников, нормативно-правовая основа по сетевому взаимодействию, договор о предмете сотрудничества.

Консультативный модуль, который включает в себя медико-психолого-педагогические комиссии (районные, городскую, областную) и консилиумы, отвечает за разработку системы мониторинга и учета численности детей с ООП и определения условий для получения ими образования; мониторинг динамики продвижения ребенка с ООП в со-

циуме; формирование банка информационно-методических материалов (диагностики, методики, технологии, тренинги и т. п.).

Учреждения, работающие в рамках медико-социального модуля, осуществляют медико-социальное сопровождение детей с ООП: реализация всех вариантов медико-социальной поддержки детей с особыми образовательными потребностями. Основной задачей для учреждений данного модуля является оказание квалифицированной медико-социальной помощи детям с ООП и их родителям, разработка проектов медико-социального сопровождения детей в условиях модели инклюзивного образования.

Учреждения психолого-педагогического модуля в рамках организации инклюзивного образования для детей с особыми образовательными потребностями оказывают квалифицированную психологическую и педагогическую помощь детям с ООП и их родителям, которая включает в себя: расширение сети инклюзивных классов, групп; обобщение и систематизация местного опыта психолого-педагогического сопровождения детей с ООП, их родителей и педагогов, работающих с ними, и распространение его среди специалистов образовательных учреждений; создание в районах интегративной образовательной деятельности, которая представляет собой единство общего и дополнительного образования (по типу мейнстриминга).

Информационно-аналитический модуль включает в себя учреждения, реализующие информационное обеспечение процесса выявления, поддержки и развития детей в муниципальной образовательной системе: создание базовых ресурсных центров районов, призванных помогать педагогам в выявлении и поддержке детей с ООП, осуществление взаимодействия с региональными структурами и образовательными учреждениями, координация преемственности в работе с детьми с ООП в случае переходов из одного образовательного учреждения в другое; реабилитационных (длительных) мероприятий; осуществление информационной поддержки родителей обучающихся с особыми образовательными потребностями, издание литературы, описывающей опыт инклюзивного образования и его концепцию, идею.

Цель взаимодействия учреждений научно-методического модуля – в создании условий по обобщению опыта и организации научных исследований в рамках реализации муниципальной модели инклюзивного образования. В связи с этим возникает необходимость преодоления дефицита инклюзивной готовности через формирование инклюзивной компетентности: у педагогов общеобразовательных учреждений, у педагогов общеобразовательных учреждений, имеющих специальное об-

разование, сотрудников учреждений, участвующих в межведомственном взаимодействии. Данная проблема в рамках выделенного модуля решается через организацию мастер-классов, тематических семинаров и других форм по распространению опыта инклюзивного образования, создание и распространение электронных пособий с методическими материалами педагогов по работе с детьми в инклюзивных классах, группах, включение в программы курсов повышения квалификации блока «Проблемы инклюзивного образования на современном этапе», специализированные курсы для указанных категорий работников.

Учреждения спортивно-оздоровительного модуля создают условия для проведения социальной реабилитации детей с особыми образовательными потребностями средствами физической культуры и спорта.

Системный модуль, в который входят все учреждения, обеспечивающие доступное образование для детей с особыми образовательными потребностями, реализует материально-техническое и учебно-методическое обеспечение через использование кадровых, материально-технических и учебно-методических ресурсов в организации безбарьерной среды для детей с особыми возможностями здоровья.

Культурно-досуговый модуль, целью которого является реабилитация и социализация детей и подростков с ООП методами и средствами образования и культуры, реализует следующие задачи: создание комфортной доступной культурно-развивающей среды, условий для получения качественного образования, творческой самореализации детей с особыми образовательными потребностями, оказание помощи детям с ООП в приобретении социального опыта [3].

Таким образом, потенциальные возможности социума для решения проблем детей с ограниченными возможностями, а именно включение детей с ограниченными возможностями в социальные отношения со здоровыми сверстниками, эффективно реализуются через модульную систему межведомственного взаимодействия. Тем не менее на сегодняшний день очевидными проблемами при организации межведомственного взаимодействия являются: техническое и технологическое обеспечение; нормативно-правовое обеспечение этого процесса; поиск организационно-правовых форм, отражающих сетевой принцип организации образовательного процесса; механизм продвижения инновационных образовательных программ; процедуры набора групп; привлекательность такого образования для родителей и учащихся.

### Список литературы

1. Организация сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, принимающих участие в конкурсе на государственную поддержку / под ред. А. И. Адамского. М.: Эврика, 2006.
2. Протокол межведомственного взаимодействия по оказанию помощи несовершеннолетним, пострадавшим от жестокого обращения. СПб.: Санкт-Петербургская общественная организация «Врачи детям», 2010. 108 с.
3. Сартакова Е. Е. Концепция формирования сетевого взаимодействия сельских школ для решения задач модернизации образования // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). 2010. Вып. 11 (101). С. 24–31.

Мёдова Н. А., аспирант.

**Томский государственный педагогический университет.**

Ул. Киевская, 60, Томск, Россия, 634061.

E-mail: medov@sibmail.com

Жигинас Н. В., кандидат психологических наук, доцент.

**Томский государственный педагогический университет.**

Ул. Киевская, 60, Томск, Россия, 634061.

E-mail: zhiginas@mail.ru

*Материал поступил в редакцию 17.05.2012.*

*N. A. Medova, N. V. Zhiginas*

**THE MODULAR STRUCTURE OF INTERACTION IN THE FRAMEWORK  
OF INCLUSIVE EDUCATION IN MUNICIPAL EDUCATION SYSTEM**

Improving the effectiveness of training, rehabilitation and social adaptation is realized through interagency of agencies. The author draws attention to the most productive forms of interdepartmental cooperation, defines the functions of the organizations involved in it. Modular structuring of institutions, according to the author, allows a systematic approach to the problem of organizing access to education for children with special educational needs.

**Key words:** *children with special educational needs, accessible education, inclusive education, interagency cooperation, module.*

Medova N. A.

**Tomsk State Pedagogical University.**

Ul. Kievskaya, 60, Tomsk, Russia, 634061.

E-mail: medov@sibmail.com

Zhiginas N. V.

**Tomsk State Pedagogical University.**

Ul. Kievskaya, 60, Tomsk, Russia, 634061.

E-mail: zhiginas@mail.ru