

Е.Н. Михайлова

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Томский государственный педагогический университет

Начиная с последней четверти прошлого века многие международные организации, в том числе международная организация ЮНЕСКО, все настойчивее актуализируют проблему, связанную с необходимостью непрерывного образования. Суть этой идеи состоит в необходимости постоянного обновления, совершенствования и собственно развития человека в течение его жизни. Тенденции развития современного общества таковы, что в ближайшем будущем оно потребует от каждого человека высокой профессиональной компетентности, необходимости для освоения новых технологий и наукоемких производств. Возрастают требования к социальной и профессиональной мобильности, а следовательно, к уровню интеллектуального развития, профессиональной культуре, способности учиться на протяжении всей жизни. Непрерывное образование – процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение всей жизни, организационно обеспеченный системой государственных и общественных институтов и соответствующий потребностям личности и общества. Необходимость непрерывного педагогического образования обусловлена расширением и качественным изменением поля профессиональной деятельности педагога. [1] Эти преобразования возможны только через пересмотр системы непрерывного образования личности, совершенствование системы непрерывного педагогического образования с учетом опыта развитых зарубежных стран (работы Н.М. Воскресенской, Б.Л. Вульфсона, А.Н. Джурицкого, З.А. Мальковой, Н.Д. Никандрова, В.Я. Пилиповского, Т.В. Цырлиной, Т.Ф. Яркиной и др.), где сложилась оригинальная система профессиональной подготовки и повышения квалификации учителей, центральной идеей которой является рациональное сочетание вузовской теоретической подготовки и практической подготовки в школьных условиях.

В начале XXI в. в России разработана и внедряется в практику Программа развития системы непрерывного педагогического образования на 2001–2010 годы, которая является организационной основой государственной политики, проводимой Министерством образования Российской Федерации в области педагогического образования. Программа

разработана с учетом положений Национальной доктрины образования Российской Федерации, Закона Российской Федерации «Об образовании», Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», Федеральной программы развития образования. [5] Целью данной Программы является развитие исторически сложившейся системы педагогического образования на основе создания правовых, экономических и организационных условий формирования профессионально компетентной, социально активной, творческой личности педагога, повышения качества педагогического образования, оптимизации механизма управления системой педагогического образования при изменении образовательной парадигмы и динамичной социокультурной ситуации.

Во всех этих выходящих документах современности настойчиво проводится мысль о том, что непрерывное образование есть основополагающий принцип организационной перестройки различных звеньев системы образования. Особо подчеркивается, что воплощение данного принципа приведет к более гибкой образовательной системе, которая сумеет удовлетворить потребности молодежи, а также взрослых как в получении новых профессий, так и в развитии их потенциальных способностей, что позволит в конечном счете создать условия для формирования готовности к профессиональной и личностной самореализации.

Рассматривая традиционную систему образования, можно найти ряд ее существенных отличий от положений концепции непрерывности.

В традиционной системе образования звенья функционируют независимо друг от друга. Специальное и профессионально-техническое образование обособлены от общего. Доминируют ведомственный принцип управления образованием, инструкторно-распорядительные формы управления, принижающие роль и влияние нестандартного опыта в педагогическом поиске.

Система непрерывного образования представляет собой единый комплекс, действующий на основе субординации дошкольного, школьного и послешкольного звеньев, взаимосвязи и координации основных и параллельных, базовых и дополнительных, государственных и негосударст-

венных, формальных и неформальных учреждений.

Новый подход ориентируется на перспективы развития общества и производства, сближение и взаимопроникновение сферы образования и сферы профессиональной деятельности, рассматривает в качестве важнейшего фактора и условия развития этой деятельности включенность в научно-исследовательскую деятельность.

Феномен непрерывного образования концептуально связывается с доктриной «обучающегося общества», что ведет к объединению всей образовательной деятельности с ресурсами общества и направлено в конечном счете на гармоничное развитие потенциальных способностей личности. И это особенно касается педагогической профессии, то есть человек, посвятивший ей свою жизнь, по сути, должен учиться на протяжении всей практической деятельности. Процесс, который мы называем непрерывным образованием, должен включать в себя общенаучную и общекультурную подготовку, со-

вершенствование собственно профессионального уровня каждого учителя.

Сегодня система педагогического образования России представляет собой:

- совокупность преемственных профессиональных образовательных программ среднего, высшего и послевузовского педагогического образования;
- сеть взаимодействующих между собой учебных заведений и организаций среднего, высшего и послевузовского педагогического образования;
- федерально-региональную систему управления педагогическим образованием.

Эти особенности позволяют считать ее системой непрерывного педагогического образования [4].

Российское непрерывное педагогическое образование – это динамично развивающаяся система, которую отличает открытость, многоступенчатость, многоуровневость, многофункциональность и гибкость. Современное состояние этой системы непрерывного педагогического образования может быть представлено следующим образом:

Этапы непрерывного педагогического образования	Учреждения образования	Субъекты образовательного процесса
Допрофессиональная подготовка	Школа: педагогический класс Педагогический лицей	Учащиеся
Базовое профессиональное образование	Педагогическое училище Педагогический колледж Педагогический университет (институт) Бакалавриат Магистратура Педагогический университет	Студенты
Профессиональное совершенствование	Институт повышения квалификации Факультет повышения квалификации Учебные заведения (стажировка, методическая работа, самообразование и т.д.)	Педагоги
Постдипломное образование	Аспирантура Докторантура	Аспиранты Докторанты Соискатели

Если ранее под субъектами непрерывного педагогического образования подразумевались только школьники, студенты педагогических колледжей, институтов и университетов, педагоги, аспиранты и докторанты, то теперь в Перечне направлений подготовки бакалавров и магистров выделена группа «Педагогические науки», уточнены названия направлений подготовки бакалавров и увеличено их число, расширен список профилей подготовки бакалавров образования, возросло число магистерских программ в области педагогических наук.

Трудно не согласиться с мнением Е.П. Бекметова, начальника отдела Министерства образования и науки Российской Федерации, что для сохранения базовых принципов нашего образования нужно, чтобы при подготовке бакалавра и магистра все курсы в каждом цикле были дополнены профильными дисциплинами и обязательно сочетались с

научно-исследовательской работой [2]. С целью оптимизации подготовки педагогических кадров на основе обобщения опыта использования системы многоуровневого образования предусмотрено завершение каждой ступени образования присвоением соответствующей квалификации, обеспечение интеграции высшего и среднего педагогического образования на основе преемственности содержания профессиональных образовательных программ. Организационно-структурная модель системы педагогического образования является многомерной концепцией, которая охватывает учебные и академические программы, промежуточный и итоговый контроль и, конечно, научные исследования.

Поэтому при переходе к информационному обществу, характеризующемуся постоянным ростом объемов знаний, все более важным для всех субъектов непрерывного педагогического образования

становится умение вести самостоятельную научно-исследовательскую работу. Приобщение к научно-исследовательской деятельности в системе педагогического образования осуществляется как в рамках проведения собственных научных изысканий, так и в результате участия в разработке грантовых научных проектов и программ разного уровня.

В настоящее время по представленности научного потенциала педагогические вузы занимают третье место в системе высшего профессионального образования. Сохранение и расширение научного потенциала системы педагогического образования определяет необходимость формирования такого важного качества исследователя, как методологическая грамотность.

Методологическую грамотность субъекта непрерывного педагогического образования характеризуют, на наш взгляд, следующие показатели:

– умение формулировать концептуальную позицию и рассуждать по поводу излагаемых знаний, выделять и критично оценивать проблематику вопроса;

– способность демонстрировать методологические умения связей причин и следствий;

– умение правильно построить методологические характеристики педагогического исследования и выбрать адекватные ему методы исследования.

Чем ранее будет достигнут уровень методологической грамотности, тем успешнее, на наш взгляд, будут процесс и результат исследовательской деятельности субъекта непрерывного образования. Уже на этапе допрофессиональной подготовки потенциальных субъектов педагогического образования (учащиеся профильных педагогических классов) ознакомительная работа по введению в основы исследовательской деятельности является желательной; в период вузовской учебно-профессиональной подготовки – обязательной; на этапе послевузовского образования исследовательская грамотность может быть обозначена как осново-

полагающая часть исследовательской компетентности.

«Продукт» исследовательской деятельности на разных этапах непрерывного педагогического образования может быть различен по степени сложности, научной и практической значимости, но вместе с тем в целом имеет много общих черт. Процесс постепенного научно-исследовательского «созревания» субъекта предусматривает в качестве запланированного результата способность человека, ступившего на путь научного поиска, самостоятельно определять предмет, цель, задачи, гипотезу, выявлять адекватные способы достижения ожидаемых результатов, новизны исследовательской деятельности и ее практических результатов.

Проблема в том, на каком этапе непрерывного педагогического образования исследователь должен в полной мере быть способным делать это самостоятельно, успешно и как этого добиться? К настоящему времени общепринятыми, традиционными формами являются самообразование, беседы с научным руководителем. В ряде вузов, например в Томском государственном педагогическом университете, разработаны и внедряются инновационные формы подготовки научных педагогических кадров. Однако в любом случае, как показывает практика, этот процесс достаточно продолжителен, определенное понимание сути научно-исследовательского поиска происходит к финишному этапу постдипломного этапа образования, что сопровождается конструктивным переосмыслением, совершенствованием и завершением научной квалификационной работы [6].

Таким образом, система непрерывного педагогического образования в настоящее время направлена на решение задач профессионально-личностного становления педагога, его отношения к исследовательской деятельности, что поможет ему адаптироваться к постоянно меняющемуся кругу функциональных обязанностей.

Поступила в редакцию 18.12.2006

Литература

1. Алибекова Г.З., Жильцов П.А., Круглов Ю.Г. Учебно-педагогический комплекс «школа – педучилище – педвуз». М., 1992.
2. Бекметов Е.П. О подготовке учителя новой формации. М., 2004.
3. Иванова Л.А. Системный подход как основополагающая концепция в становлении и функционировании учебно-научно-педагогических комплексов (УНПК) // Образование: исследовано в мире (параллельные заглавия: «OIM.RU», «OIM/Режим электронного доступа: <http://www.oim.ru/reader.asp?whichpage=1&mytip=1&word=&pagesize=15&Nomer=514>
4. Учебно-научно-педагогический комплекс: проблемы и перспективы: «круглый стол» // Педагогика. 1996. № 2.
5. Программа развития системы непрерывного педагогического образования России на 2001–2010 годы / Режим электронного доступа: http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_01/1818.html
6. Сергеев Н.К. Непрерывное педагогическое образование: концепция и технологии учебно-научно-педагогических комплексов (вопросы теории): Моногр. СПб. – Волгоград, 1997.