

УДК: 378.046.4; 378.1

А. Ю. Михайличенко, М. П. Войтеховская

НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ МАЛОКОМПЛЕКТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Дается описание апробированных на базе Томского государственного педагогического университета вариативных моделей подготовки кадров для малокомплектных школ: «Методика преподавания образовательных областей и образовательных комплексов», «Преподавание в МКШ», «Профильное обучение в МКШ», «Управление малокомплектной школой».

Ключевые слова: модели подготовки кадров для малокомплектных школ, технологии профессионального образования.

В настоящее время система образования в России переживает существенные изменения в результате новых политических, экономических и социальных процессов, происходящих в обществе, в том числе реализации комплексных программ и модернизации общего, педагогического образования. В правительственных документах, в частности Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года, Программе модернизации педагогического образования, Постановлении Правительства РФ «О реструктуризации сети общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности», особая роль отводится формированию новых типов образовательных учреждений, том числе и малокомплектных сельских школ, функционирование и развитие которых слабо обеспечено кадровым ресурсом.

Эти проблемы выражаются в недостаточной координации между выпуском педагогических кадров и потребностями образовательных учреждений; старении педагогического корпуса, слабом закреплении выпускников педвуза в сельской школе; отсутствии мотивации к профессиональному росту; недостаточной теоретической и практической психолого-педагогической подготовке выпускников педагогических вузов к работе в сельских образовательных учреждениях; несоответствии подготовки учителей основной школы современным требованиям реализации педагогического процесса: использованию здоровьесберегающего обучения, внедрению диагностики обучения, реализации новых педагогических технологий; недостаточном уровне подготовки учителей к организации воспитательной работы с учащимися, в том числе и в разновозрастном коллективе и др.

Вопросы подготовки специалистов для работы в малочисленных, малокомплектных сельских школах рассматривалась в различных аспектах:

– комплексные характеристики сельской школы (В. Н. Аверкин [1], В. Г. Бочарова [2], М. П. Гурьянова [3], Т. Г. Зеленова [4] и др.);

– различные аспекты подготовки специалиста для работы в сельской малочисленной, малокомп-

лектной школе (А. Е. Кондратенков [5], Г. Ф. Суворова [6], Р. М. Шерайзина [7] и др.), в том числе в рамках комплексных программ «Сельская школа» (к. 1980 – нач. 1990-х гг.) [8, 17];

– теории профессионального образования (В. С. Безрукова [9], А. К. Маркова [10] и др.);

– проблемы профессиональной деятельности и профессионально-педагогической подготовки студентов вузов (О. А. Абдуллина [11], С. Б. Елканов [12], Н. В. Кузьмина [13], В. А. Слостенин [14] и др.).

Анализ научных трудов, посвященных профессионально-педагогической подготовке студентов вузов, результаты их реальной педагогической подготовки позволили выделить противоречие между возрастающими требованиями к деятельности учителя малокомплектных сельских школ и недостаточным уровнем теоретического обоснования профессиональной подготовки выпускников педагогических учебных заведений к профессиональной деятельности в условиях малокомплектной сельской школы.

В настоящее время существует ряд вариативных моделей подготовки кадров для работы в сельской малокомплектной школе. Разработка моделей в условиях ТГПУ осуществляется в формах подготовки (основной дополнительной специальности, бакалавриата, магистратуры, дополнительной квалификации, специализации), а также соответствующих программам дополнительного профессионального образования. Рассмотрим подробнее отдельные направления и модели.

Направление «Методика преподавания образовательных областей и образовательных комплексов» решает проблему подготовки специалистов, готовых к организации преподавания в условиях интеграции содержания образования (образовательные области, интегрированные блоки и комплексы), в разновозрастных группах. Специалисты этого направления смогут работать в МКШ, преподавать несколько предметов образовательной области (или смежных), выстраивать при необходимости интегрированные блоки уроков как по гори-

зонти, так и по вертикали. Фактически известная модель специалиста-многостаночника (Ф. С. Авдеев [15], Н. Д. Неустроев [16] и др.), хорошо знающего несколько предметов, дополняется специализированной подготовкой в области педагогики, психологии и методики преподавания. Направление представлено следующими моделями:

1. Бакалавр (на примере направления 540400 «Социально-экономическое образование» (дисциплины профильной подготовки «методика преподавания образовательных областей и образовательных комплексов»)).

2. Специалист квалификации «учитель (предмет), преподаватель образовательных областей, образовательных комплексов» (на примере специальности 032600 «история»).

3. Специалист с дополнительной специальностью «методика преподавания образовательных областей и образовательных комплексов» (на примере учебного плана специальности 032600.00 «история» с дополнительной специальностью «методика преподавания образовательных областей и образовательных комплексов»).

4. Специализация «преподаватель образовательных областей и образовательных комплексов»; переподготовка специалиста квалификации «учитель (предмет) и методики преподавания образовательных областей и образовательных комплексов».

Общая квалификационная характеристика данных моделей дополняется следующими требованиями: знание основ педагогики сельской школы, истории сельского образования в России, теории фор-

Таблица 1

Модели подготовки специалиста для малочисленной школы

Направление	Модели подготовки				
	Основная специальность	Дополнительная специальность*	Бакалавриат	Магистратура	Специализация**
Методика преподавания образовательных областей и образовательных комплексов	Учитель (любой предмет), преподаватель образовательных областей и образовательных комплексов	Преподаватель образовательных областей и образовательных комплексов	На базе любого направления подготовки – направление профильной подготовки «Методика преподавания образовательных областей и образовательных комплексов»	–	Преподаватель образовательных областей и образовательных комплексов
Методика преподавания в МКШ	Педагог дошкольного образования, начальных классов МКШ		Бакалавр по направлению 540600 «Педагогика (профильная подготовка – теория и методика преподавания в МКШ)»	–	Методика преподавания в МКШ***
Профильное обучение в МКШ		Профильное обучение в МКШ		Любое направление магистерской подготовки (кроме педагогического) в рамках блоков «Специальные дисциплины», «Профильное обучение в МКШ»	Профильное обучение в МКШ
Управление малокомплектной школой	Менеджмент в сельском социуме	Менеджмент в сельском социуме	Бакалавр по направлению 540600 «Педагогика (профильная подготовка – управление МКШ)»	–	Менеджмент в сельском социуме

Примечания: * модели подготовки по дополнительной специальности могут быть использованы при организации дополнительной подготовки (отличия в количестве часов незначительны: 1500 часов – дополнительная специальность, 1200 часов – дополнительная подготовка), а также переподготовки; ** модель может быть использована как в рамках переподготовки (500 часов), так и дополнительной подготовки в условиях реализации образовательной профессиональной программы среднего специального педагогического образования; *** возможна переподготовка в размере 500–1500 часов и дополнительная квалификация.

мирования образовательных областей и образовательных комплексов; владение технологиями организации профессионального роста в условиях закрытого образовательного пространства; владение методиками и технологиями преподавания в МКШ, в том числе обладание специальными компетентностями преподавания предметных областей и интегрированных блоков.

Формирование данных моделей связано со спецификой профессионального образования. Для того чтобы уметь преподавать образовательные области (или комплексы), необходимо владеть содержанием области профессиональной предметной подготовки. Поэтому мы выделяем не самостоятельную специальность, а взаимосвязанную с каким-либо предметом преподавания (или областью). В условиях перехода на двухступенчатую систему профессиональной подготовки целесообразна модель бакалавра, которая в рамках дисциплин профильной подготовки позволит освоить ряд курсов, направленных на формирование навыков преподавания образовательных областей и образовательных комплексов.

В условиях реализации традиционной системы целесообразно предложить модель дополнительной специальности «Методика преподавания образовательных областей и образовательных комплексов» (до 1750 часов) за счет блоков ОПД.Ф.4 «Методика преподавания...» (из 392 часов – 100 часов), ДПП. ДС (750 часов), ФДТ (450 часов), военной подготовки (450 часов).

Направление «Методика преподавания в МКШ» связано с подготовкой специалистов, готовых реализовывать образовательные программы дошкольного, начального, частично общего общеобразовательного уровня (5–6-е классы). Учителя дошкольного и начального школьного образования могут работать в условиях предначальной школы различных организационных форм. Направление представлено следующими моделями:

1. Методика преподавания в СМКШ бакалавр по направлению 540600 «Педагогика (профильная подготовка – теория и методика преподавания в МКШ)».

2. Специалист квалификации «педагог дошкольного образования, начальных классов МКШ».

3. Специализация «Теория и методика преподавания в МКШ».

4. Переподготовка специалиста квалификации «педагог дошкольного образования, начальных классов МКШ».

Общая квалификационная характеристика данных моделей дополняется следующими требованиями: знание теории образования и методики преподавания в сельских малокомплектных школах; владение технологиями и методиками преподавания в предшколе (все предметы), начальной школе и

5–6-х классах (все предметы), владение навыками управления филиалом.

В моноуровневой организации обучения целесообразно предлагать в качестве основной специальности «педагогика дошкольного и начального образования МКШ». Использование данной модели для получения дополнительной специальности практически невозможно ввиду фактического объединения двух специальностей «дошкольное образование» и «теория и методика начального образования».

Направление «Профильное обучение в МКШ» связано с подготовкой специалистов, способных организовать предпрофильную подготовку и профильное обучение в сельских малокомплектных средних школах (которых большинство в России). Зачастую данный тип ОУ находится в отдаленной местности, что затрудняет возможность формирования сетевой модели профилизации. Специалисты этого направления предназначены для организации внутришкольной модели профильного обучения. Направление представлено следующими моделями:

1. Магистр (на примере направления 540400 «Социально-экономическое образование» (специальные дисциплины «профильное обучение в МКШ»).

2. Специализация «Профильное обучение в МКШ».

3. Переподготовка «Профильное обучение в МКШ».

Общая квалификационная характеристика данных моделей дополняется следующими требованиями: знанием теории и методики профильного обучения и предпрофильной подготовки, моделей внутришкольной организации профильного обучения, технологий преподавания в РВГ, формированием содержания предпрофильной подготовки и профильного обучения (владение технологиями организации профильной сельской школы, преподавание базовых, профильных, элективных курсов, практик на основе синтезированной деятельности (А. Н. Полонский) в РВГ (А. А. Остапенко и др.)).

В условиях реализации традиционной системы целесообразно предлагать модель дополнительной подготовки, специализации. При организации многоуровневого обучения предпочтительна магистратура при реализации блоков: ДНМ.Ф.02 «Педагогика и психология профилизации общеобразовательной и высшей школы» (раздел «Сельские школы» – 50 часов); СДМ.00 «Специальные дисциплины» (специализация магистра) – 900 часов.

Направление «Управление МКШ» связано с подготовкой специалистов-менеджеров, которые смогут решать проблемы управления сельским социумом, выступать в роли социальных педагогов (или социальных работников), директоров МКШ

или филиалов. Направление представлено следующими моделями:

1. Бакалавр направления 540600 «Педагогика» (дисциплины профильной подготовки «Управление малокомплектной школой»).

2. Специалист основной специальности «менеджмент в сельском социуме».

3. Специалист с дополнительной специальностью «менеджмент в сельском социуме, учитель (предмет)».

4. Специализация «Менеджмент в сельском социуме».

5. Переподготовка «Менеджмент в сельском социуме».

Общая квалификационная характеристика данных моделей дополняется следующими требованиями:

– владение навыками менеджмента и маркетинга в сельском социуме (сельская среда);

– управление МКШ на современной правовой основе и теории хозяйственной деятельности;

– управление персоналом;

– организация делопроизводства в сельском социуме.

В условиях реализации традиционной системы целесообразно предлагать модель как основной, так и дополнительной специальности; при органи-

зации многоуровневого обучения предпочтителен бакалавриат при реализации дисциплин профильной подготовки («Управление МКШ» – 1600 часов).

Таким образом, на основе необходимых компетентностных характеристик мы можем формировать содержание профессионального образования данной квалификации. Основная образовательная программа подготовки специалистов сельской малокомплектной школы может быть разработана как на основе традиционного специалитета, так и в форме подготовки бакалавров и магистров. Таким образом, вариативные модели профессионально-педагогической подготовки учителя для малокомплектных сельских образовательных учреждений основаны на компетентностном подходе, учитывают разновозрастной аспект образовательных технологий и комплексные системы преподавания и направлены на формирование базовых профессиональных компетентностей учителя как интегральной характеристики, определяющей способность решать на общепедагогическом уровне типичные психолого-педагогические задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной педагогической деятельности, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей.

Список литературы

1. Аверкин В. Н. Теоретические основы и практика инновационного административного управления территориальными образовательными системами: дис. ... д-ра пед. наук. Великий Новгород, 1999. 420 с.
2. Бочарова В. Г. Социальная микросреда как фактор формирования личности школьника: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М.: Моск. пед. ун-т, 1991.
3. Гурьянова М. П. Сельская школа и социальная педагогика: пособие для педагогов. Минск: Амалфея, 2000. 447 с.
4. Зеленова Т. Г. Педагогизация среды в условиях села: дис. ... канд. пед. наук. Ярославль, 1998. 230 с.
5. Кондратенков А. Е. Неотложные проблемы сельской малокомплектной школы // Современная педагогика. 1989. № 6. С. 23–26.
6. Суворова Г. Ф. Чему учить сельского школьника? // Начальная школа. 1991. № 11. С. 35–39.
7. Современные стратегии управления образованием: концепции и модели / Сост. Р. М. Шерайзина, М. Ж. Хасаинов. Великий Новгород: НГУ, 2005.
8. Комплексная программа «Сельская школа РСФСР». М., 1984.
9. Безрукова В. С. В поисках перспективы // Советская педагогика. 1986. № 9. С. 68–72.
10. Маркова А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: пособие для учителя. М.: Просвещение, 1983. 96 с.
11. Абдуллина О. А. Содержание и организация семинарских и лабораторно-практических занятий по педагогике: метод. рекомендации. М.: Изд-во МГПУ, 1982. 231 с.
12. Елканов С. Б. Профессиональное самовоспитание учителя. М.: Просвещение, 1986. 143 с.
13. Кузьмина Н. В. Методы исследования педагогической деятельности. Л.: ЛГУ, 1970. 168 с.
14. Сластенин В. А., Руденко Н. Г. О современных подходах к подготовке учителя. URL: <http://www.mgpru.ru>
15. Авдеев Ф. С. Научно-методические основы профессиональной подготовки будущего учителя математики сельской малокомплектной школы: дис. ... д-ра пед. наук. Орел, 1994. 420 с.
16. Неустров Н. Д. Подготовка учителей широкого профиля для сельской школы: учеб. пособие по курсу «Введение в специальность». Якутск: ЯГУ, 1995. 64 с.
17. Комплексная программа «Сельская школа» / Науч. рук. Г. Ф. Суворова. М.: РАО, 1993. 23 с.

Войтеховская М. П., зав. кафедрой отечественной истории и культурологии.

Томский государственный педагогический университет.

Ул. Киевская, 60, г. Томск, Томская область, Россия, 634061.

Михайличенко А. Ю., кандидат философских наук, доцент, проректор по учебной и воспитательной работе.

Томский государственный педагогический университет.

Ул. Киевская, 60, г. Томск, Томская область, Россия, 634061.

E-mail: mihaylichenko@tspu.edu.ru

Материал поступил в редакцию 24.08.2010.

A. Yu. Mikhaylichenko, M. P. Voytekhovskaya

TENDENCIES OF TRAINING SPECIALISTS FOR UNGRADED EDUCATIONAL INSTITUTIONS

The article describes the proven divergent models for teachers' training for small schools at Tomsk State Pedagogical University. These are "Methods of Teaching of Educational Areas and Systems", "Teaching in Ungraded Schools", "Specialized Education in Ungraded Schools", "Management of Ungraded Schools".

Key words: *models for teachers' training for ungraded schools, technologies of vocational education.*

Voytekhovskaya M. P.

Tomsk State Pedagogical University.

Ul. Kiyevskaya, 60, Tomsk, Tomsk region, Russia, 634061.

Mikhaylichenko A. Yu.

Tomsk State Pedagogical University.

Ul. Kiyevskaya, 60, Tomsk, Tomsk region, Russia, 634061.

E-mail: mihaylichenko@tspu.edu.ru